



Istituto di Istruzione Superiore

**PODESTI
CALZECCHI ONESTI**

Ancona - Chiaravalle

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE DEL 15 MAGGIO

O.M. n. 55 del 22 marzo 2024

CLASSE: 5[^] K ser
percorsi di istruzione degli adulti
secondo livello
terzo periodo

INDIRIZZO: socio-sanitario

Anno scolastico 2023/2024

Profilo dell'Istituto:

1. INFORMAZIONI CURRICOLO

1.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF 2022 - 2025)

1.2 Quadro orario settimanale (dal PTOF 2022 - 2025)

2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

2.1 Composizione Consiglio di classe

2.2 Variazione del Consiglio di Classe nel triennio - componente Docenti

2.3 Composizione della classe

2.4 Presentazione della classe

3. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

3.1 Metodologie e strategie didattiche

3.2 Tipologie di verifiche

3.3 Iniziative ed esperienze extracurricolari

3.4 Attività, progetti e percorsi di educazione civica (in applicazione delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - art. n.3 Legge n. 92 del 20 agosto 2019)

3.5 Indicazioni strategie e metodi per l'inclusione

3.6 Schede informative singole discipline

3.7 Prove effettuate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato

4. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

4.1 Criteri di valutazione del Consiglio di Classe

4.2 Griglia di valutazione del profitto

4.3 Criteri di attribuzione del voto di condotta

4.4 Criteri per l'attribuzione del Credito

5 ALLEGATI

Profilo dell'Istituto:

L'offerta formativa dell'Istituto di Istruzione Superiore "Podesti – Calzecchi Onesti" con sede ad Ancona e Chiaravalle si articola in due ambiti distinti, quello dell'Istruzione Tecnica e quello dell'Istruzione Professionale. A quest'ultimo si affiancano i percorsi formativi e le relative qualifiche dell'Istruzione e Formazione Professionale che sono assegnati alla Regione Marche e che si articolano all'interno dell'Istruzione Professionale in regime di sussidiarietà integrativa.

Il sistema prevede un percorso formativo quinquennale dell'Istruzione da scegliere all'interno degli indirizzi curriculari statali con diploma di stato finale valido per l'inserimento nel mondo del lavoro o per la prosecuzione di studi universitari e un'ulteriore qualifica regionale da conseguire con regolare esame al termine del terzo anno.

Indirizzi di studio:

- **Istruzione Tecnica**

Settore Tecnologico:

| | | |
|-------------------------|--------|-------------------------|
| Grafica e comunicazione | 5 anni | Sedi Ancona-Chiaravalle |
|-------------------------|--------|-------------------------|

- **Istruzione Professionale**

Settore Servizi:

| | | |
|-------------------------------------|--------|-------------------------|
| Servizi Commerciali - Web community | 5 anni | Sedi Ancona-Chiaravalle |
|-------------------------------------|--------|-------------------------|

| | | |
|--|--------|-------------------------|
| Servizi per la sanità e assistenza sociale | 5 anni | Sedi Ancona-Chiaravalle |
|--|--------|-------------------------|

| | | |
|---|--------|-------------|
| Arti ausiliarie delle professioni sanitarie odontotecnico | 5 anni | Sede Ancona |
|---|--------|-------------|

| | | |
|--|--------|-------------|
| Arti ausiliarie delle professioni sanitarie ottico | 5 anni | Sede Ancona |
|--|--------|-------------|

Settore Industria e Artigianato :

| | | |
|-----------------------------------|--------|-------------|
| Manutenzione e Assistenza tecnica | 5 anni | Sede Ancona |
|-----------------------------------|--------|-------------|

| | | |
|---|--------|-------------|
| Industria ed artigianato per il made in Italy | 5 anni | Sede Ancona |
|---|--------|-------------|

Lo schema seguente indica gli indirizzi di studio e le qualifiche regionali dell'Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) attualmente attivati. Questi ultimi percorsi formativi non sono a sé stanti ma si inseriscono nel sistema dell'Istruzione Professionale per cui, a titolo di esempio, lo studente che al termine del terzo anno consegue la qualifica regionale in Operatore del Benessere può proseguire gli studi nel 4° e 5° anno dell'indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale.

- Istruzione e Formazione Professionale IeFP

- | | |
|---|------------------------------|
| - Operatore del Benessere-Acconciatore | Sede Ancona |
| - Operatore del Benessere-Estetista | Sede Ancona |
| - Operatore ai servizi di vendita | Sedi di Ancona e Chiaravalle |
| - Operatore alla riparazione dei veicoli a motore | Sede Ancona |
| - Operatore elettrico | Sede Ancona |

L'Istituto di Istruzione Superiore "Podesti – Calzecchi Onesti in entrambe le sedi ha attivi i Corsi FSE per Operatori Socio Sanitari OSS e, solo nella sede di Ancona, fornisce cicli di istruzione per adulti di secondo livello.

1 INFORMAZIONI CURRICOLO

1.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Servizi socio-sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. È in grado di partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali rapportandosi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture. A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato:

Utilizza metodologie e strumenti operativi per rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio attraverso progetti individuali, di gruppo e di comunità. Gestisce azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Collabora nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizza strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.

Contribuisce a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

Utilizza le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

Realizza azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

Facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

Utilizza strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.

Raccoglie, archivia e trasmette dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

L'indirizzo Socio sanitario consente, agli allievi frequentanti le classi IV e V, in parallelo con il corso istituzionale e in via facoltativa, di acquisire anche la qualifica di OSS, Operatore Socio Sanitario. La qualifica consente di assumere la responsabilità delle attività di competenza sia nel settore sociale che in quello sanitario e fornisce all'operatore la capacità di intervenire nelle situazioni di mancanza di autonomia psico-fisica dell'assistito, privilegiando l'attenzione alla persona. Acquisita la qualifica di OSS, è possibile l'inserimento lavorativo nei servizi di tipo socio assistenziale e socio-sanitario, residenziali e semiresidenziali, in ambiente ospedaliero o a domicilio della persona assistita. Il corso ha durata biennale e

prevede una formazione specifica di carattere teorico (130 ore di docenza tenute da esperti del settore socio-sanitario) e tecnico-pratico (300 ore di tirocinio/stage presso ospedali e strutture sociali). La frequenza alle attività formative è obbligatoria e non possono essere ammessi alle prove di valutazione finale coloro che abbiano superato il tetto massimo di assenze del 10% delle ore complessive. Il tirocinio/stage è la modalità privilegiata di apprendimento del ruolo professionale attraverso la sperimentazione pratica e l'integrazione dei contenuti teorici appresi con la prassi operativa professionale e organizzativa.

Dal punto di vista normativo le linee generali degli ordinamenti didattici relativi al presente corso sono declinati sulla base della programmazione regionale di cui alla Delibera Regionale n°666 del 20.05.2008, della Delibera Regionale n°884 del 01.06.2009, e delle successive DGR 516 del 16.04.2012 e D.G.R. n°17 del 20/01/2014, nel rispetto della normativa vigente. Ai sensi della DGR n° 666/2008 i crediti necessari per il conseguimento della qualifica di OSS sono 1010; la DGR n°884/2009 e successiva DGR 516 del 16.04.2012, insieme con la D.G.R. n.17 del 20/01/2014 hanno riconosciuto al corso di studi statale "Servizi sociosanitari" attivo nel nostro istituto un totale di 570 crediti, per cui il corso frequentato dagli studenti del nostro istituto prevede un totale di 430 crediti (pari a 430 ore). La denominazione della figura professionale di uscita è: "TE 10.31 OPERATORE SOCIO SANITARIO".

La finalità del corso è quella di preparare una figura professionale specializzata per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro da parte degli studenti che, alla fine del loro percorso di studi, oltre al titolo di diploma riconosciuto sul territorio nazionale, ottengono un'ulteriore qualifica, più specializzata e legata a specifiche esigenze del mercato del lavoro. Per il conseguimento della qualifica di "Operatore socio-sanitario" gli studenti nella classe terminale devono sostenere un esame finale valutato da una commissione esterna alla scuola, presieduta da rappresentanti della Regione Marche.

1.2 Quadro orario settimanale

Attività e insegnamenti dell'Area Generale comune agli indirizzi del settore Servizi

| Discipline | AREA GENERALE | | | | |
|--|-------------------------|-----------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| | Primo periodo didattico | | Secondo periodo didattico | | Terzo periodo didattico |
| | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
| Lingua e letteratura italiana | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua inglese | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Storia | | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Diritto ed economia | 2 | | | | |
| Matematica | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze integrate | 3 | | | | |
| Religione cattolica o attività alternative | | | | | |
| Totali ore settimanali | 13 | 11 | 10 | 10 | 10 |

Attività e insegnamenti dell'Area di indirizzo "Servizi Socio-sanitari"

| Discipline | AREA DI INDIRIZZO | | | | |
|--|-------------------------|-----------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| | Primo periodo didattico | | Secondo periodo didattico | | Terzo periodo didattico |
| | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
| Scienze integrate Fisica | 2 | | | | |
| Scienze integrate Chimica | | 2 | | | |
| Scienze umane e sociali | 3(1*) | 3(1*) | | | |
| <i>Di cui in compresenza</i> | 1 | 1 | | | |
| Elementi di storia dell'arte e d espressioni grafiche | 2(1*) | | | | |
| <i>Di cui in compresenza</i> | 1 | | | | |
| Educazione musicale | | 2(1*) | | | |
| <i>Di cui in compresenza</i> | | 1 | | | |
| Metodologie operative** | | 3 | 2 | | |
| Seconda lingua straniera <u>Francese</u> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Igiene e cultura medico sanitaria | | | 2 | 3 | 3 |
| Psicologia generale e applicata | | | 3 | 4 | 3 |
| Diritto e legislazione sociosanitaria | | | 2 | 2 | 2 |
| Tecnica amministrativa ed economia sociale | | | | 2 | 2 |
| Totali ore settimanali | 9 | 12 | 12 | 13 | 12 |
| Totali ore settimanali di compresenza | 2 | 2 | | | |

*Codocenza con insegnante tecnico pratico(Metodologie operative)

**Insegnamento affidato al docente tecnico pratico

Nota: la seconda lingua straniera attivata nell'a.s. 2023-'24 è lo Spagnolo

2 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

2.1 Composizione Consiglio di classe

| DISCIPLINA | ORE SETT. | DOCENTE | |
|-------------------------------------|-----------|--------------|-----------|
| | | COGNOME | NOME |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 3 | TOMASELLO | GRAZIA |
| STORIA | 2 | TOMASELLO | GRAZIA |
| LINGUA INGLESE | 2 | GIOMBETTI | FEDERICA |
| MATEMATICA | 3 | CORBO | ERMINIA |
| SECONDA LINGUA STR.: SPAGNOLO | 2 | NUCCI | FEDERICA |
| IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA | 3 | GIAMPAOLETTI | ADRIANA |
| PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA | 3 | GRILLI | MARCO |
| DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANIT. | 2 | GAZZANI | CRISTINA |
| TECN. AMMINISTR ECONOMIA SOC. | 2 | DIMASO | ANTONELLA |

2.2 Variazione del Consiglio di Classe nel triennio - componente Docenti

| DISCIPLINA | Docenti | | |
|--|---------|--------------------|--------------------|
| | 3° anno | 4° anno | 5° anno |
| LINGUA E LETT. ITALIANA | | CARLETTI VALENTINA | TOMASELLO GRAZIA |
| STORIA | | CARLETTI VALENTINA | TOMASELLO GRAZIA |
| LINGUA INGLESE | | BRUSCHI LORENZO | GIOMBETTI FEDERICA |
| MATEMATICA | | LADISLAO LUIGI | CORBO ERMINIA |
| SECONDA LINGUA STRANIERA: SPAGNOLO | | SARTINI LOREDANA | NUCCI FEDERICA |

| | | | |
|---|--|-------------------|-------------------------|
| IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA | | CANULLI SARA | GIAMPAOLETTI ADRIANA |
| DIRITTO E LEGISLAZ. SOCIO- SANITARIA | | GREGORINI CLAUDIO | GAZZANI CRISTINA |
| TECN. AMMINISTR. ED ECONOMIA SOCIALE | | CALDERIGI ANDREA | DIMASO ANTONELLA |

2.3 Composizione della classe

..... omissis.....

2.4 Presentazione della classe

La classe è composta da alcuni studenti provenienti da percorsi di istruzione attivati presso questo Istituto negli scorsi anni scolastici e da altri portatori di titoli ed esperienze differenziate, per un totale di 17 unità. La classe si configura quindi come un gruppo eterogeneo per età, percorsi di studio e di vita, caratteristica tipica dei corsi per adulti, il che costituisce per tutti un'occasione preziosa di confronto e di arricchimento umano e culturale.

Si è rilevata una situazione di partenza degli studenti piuttosto variegata, sia riguardo alle storie personali di cui sono portatori, che per gli interessi e i livelli di preparazione; si evidenzia inoltre la presenza di alcuni studenti originari di paesi esteri, per i quali sono stati predisposti PDP per svantaggio linguistico; è stato inoltre redatto un PDP per svantaggio socio-economico e culturale.

Nel corrente anno scolastico è stata utilizzata la piattaforma Google Spacework, dotata di Meet per le dirette video, Classroom e Gmail istituzionale, oltre ad un gruppo whatsapp per le comunicazioni più immediate.

Gran parte della classe ha mostrato attenzione, interesse e partecipazione attiva, apportando contributi perlopiù legati al vissuto personale, e comunque in generale è stato raggiunto un buon livello di profitto, evidenziandosi alcune eccellenze per motivazione e risultati.

Sotto l'aspetto umano e relazionale notevole è stata la partecipazione al dialogo educativo. Si segnala inoltre la partecipazione al corso OSS di n.5 studenti, i quali hanno frequentato le lezioni teoriche e svolto parte delle prescritte attività di stage, e sosterranno le prove finali successivamente all'esame di maturità.

3 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

3.1 Metodologie e strategie didattiche

| METODOLOGIE | DISCIPLINE | | | | | | | | | |
|---|------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|-------|--------|
| | ITA | STO | ING | MAT | SPA | TECN | DIR | IGIE | PSICO | ED CIV |
| Lezioni frontali e dialogate | X | X | X | x | x | x | X | X | X | X |
| Esercitazioni guidate e autonome | X | | X | x | x | x | | X | | |
| Problem solving | | | | x | | x | X | X | | |
| Lavori di ricerca individuali e di gruppo | | X | | x | x | | | X | X | |
| Attività laboratoriale | | | X | | | | | | | |
| Brainstorming | X | X | X | x | x | x | | | | |
| Peer education | X | X | X | x | x | x | | X | X | |
| Visione materiale cinematografico | X | X | | | x | | X | | X | X |
| Visione documentari | X | X | | | x | x | | X | | X |

3.2 Tipologie di verifica

| TIPOLOGIE DI VERIFICA | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|------|-------|--------|
| | ITA | STO | INGL | MAT | SPA | TECN | DIR | IGIE | PSICO | ED CIV |
| Produzione di testi | X | | X | | X | | | X | X | X |
| Analisi casi | | | | x | | | | X | X | |
| Traduzioni | | | X | | X | | | | | |
| Verifiche scritte | X | X | X | x | X | x | X | X | X | |
| Colloquio | X | X | X | x | X | x | X | X | X | X |
| Risoluzione di problemi | | | | x | | | | | | |
| Prove strutturate o semistrut. | X | X | X | | X | X | X | X | | |

3.3 Iniziative ed esperienze extracurricolari

Una parte della classe ha frequentato le lezioni teoriche del corso OSS e sosterrà le prove finali successivamente all'esame di maturità.

Si tratta dei seguenti 5 studenti: omissis

3.4 Attività, progetti e percorsi di educazione civica (in applicazione delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - art. n.3 Legge n.92 del 20 agosto 2019)

a. Macrotema:

La cittadinanza democratica

b. Tema:

Diritti fondamentali e obiettivi dell'Agenda 2030

c. Discipline coinvolte e relativi tempi:

Italiano e storia 6 ore

Spagnolo 4 ore

Diritto 6 ore

Matematica 6 ore

Igiene 3 ore

Tecniche Amm. 10 ore

Psicologia 2 ore

d. Contenuti:

Evoluzione storica: dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana, elementi comparativi con l'ordinamento spagnolo; diritti costituzionali: opportunità e situazioni critiche; la semplificazione digitale, la cittadinanza digitale, conoscenza del framework europeo DigiComp 2.2 e sviluppo di attitudini nell'uso dei dati, le problematiche sul rispetto del copyright; la questione climatica, l'inquinamento dell'ambiente, le fonti rinnovabili e non rinnovabili, il riciclo.

e. Attività e metodologie

Lezioni frontali con discussioni sull'argomento presentato; visione di video e verifiche con modalità varie

f. Competenze:

Formare cittadini responsabili e attivi che partecipino in maniera piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

3.5 Indicazioni strategie e metodi per l'inclusione

L'Istituto opera con particolare attenzione per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e in situazione di disabilità, favorendo la socializzazione, l'acquisizione di autonomia rispetto alla gestione di sé e il miglioramento delle funzioni cognitive secondo le possibilità di ciascuno, la definizione di un progetto individualizzato di vita.

L'azione formativa si qualifica negli interventi di didattica orientativa e curricolare, **individualizzata semplificata o differenziata o personalizzata** a seconda dei singoli casi, che si caratterizzano per l'attenzione particolare all'autonomia, alla comunicazione, all'area cognitiva e a quella affettivo - relazionale, ambiti relativamente ai quali lo studente viene guidato a sviluppare una propria motivazione che si esplicita in un progetto di vita condiviso.

Si pone particolare attenzione al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- garantire il diritto all'istruzione e favorire il successo scolastico;
- promuovere all'interno dell'Istituto una cultura dell'inclusività;
- favorire il dialogo con le famiglie;
- permettere agli studenti con disabilità e BES (DSA, ecc.) l'acquisizione degli strumenti per diventare sempre più autonomi e protagonisti nella costruzione del processo di apprendimento;
- predisporre per ciascun alunno con disabilità/BES un **Piano Didattico Individualizzato (PEI) o Personalizzato (PDP)** e prevedere forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico con metodi e strategie che rispondano a bisogni educativi speciali
- utilizzare gli **strumenti compensativi**, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché **misure dispensative** da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere (L. n.170 del 8/10/2010);
- predisporre opportune prove per la verifica e riservare misure compensative e dispensative ed eventuali tempi diversi da quelli ordinari in tutto il percorso scolastico, compresi i momenti di valutazione finale.

a. **Tipologia prova d'esame** (equipollente o non equipollente, in coerenza con il PEI)

b. **Indicazioni per adattamento della griglia di valutazione della prova orale**

c. **Individuazione della modalità di svolgimento della prova d'esame per alunni DSA certificati, coerenti con PDP**

3.6 Schede informative singole discipline:

Disciplina: ITALIANO

Docente: GRAZIA TOMASELLO

| | |
|--|---|
| COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: | Gli studenti hanno acquisito e sviluppato le competenze necessarie per conoscere, interpretare e analizzare il contesto storico e letterario esaminato. La classe, attraverso la lettura di alcuni testi specifici, in prosa e in versi, è in grado di individuare i concetti fondamentali del programma svolto e di effettuare gli opportuni confronti e collegamenti, anche interdisciplinari. Gli studenti hanno dimostrato progressivamente di saper contestualizzare e analizzare i testi letterari, individuando i principali aspetti retorici e narrativi. |
|--|---|

| | |
|---|--|
| PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE | Percorsi tematici affrontati in ambito storico e in educazione civica. |
|---|--|

| | |
|---|---|
| METODOLOGIE | Strategie didattiche: lezione frontale, cooperative Learning, esercitazioni in classe, brainstorming, strumenti multimediali. Tipologie di verifica: prove scritte, testi espositivi e argomentativi, analisi di testi letterari in prosa e poesia; prove orali. |
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI | Materiali forniti dal docente e resi disponibili sulla piattaforma Classroom: sintesi, mappe concettuali, testi letterari resi disponibili anche in formato cartaceo, materiale multimediale e visivo, link utili. |

PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato

Disciplina: **STORIA**

Docente: **GRAZIA TOMASELLO**

| | |
|--|--|
| COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: | Saper collocare un fatto, un evento e un processo, nello spazio e nel tempo; saper individuare i nessi causa-effetto; saper comprendere e interpretare una fonte storica. Saper cogliere, nell'evoluzione di idee politiche ed economiche, il ruolo dei popoli e dei nuovi strumenti di partecipazione nella costruzione di strutture democratiche, moderne e liberali. |
|--|--|

| | |
|---|--|
| PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE | Percorsi tematici affrontati in ambito storico/letterario e di educazione civica. |
| METODOLOGIE | Strategie didattiche: lezione frontale, cooperative Learning, esercitazioni in classe, brainstorming, strumenti multimediali. Tipologie di verifica: prove scritte, lettura e analisi di fonti storiche, prove orali. |
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI | Materiali forniti dal docente e resi disponibili sulla piattaforma Classroom: sintesi, mappe concettuali, fonti documentarie, approfondimenti e saggi storici, materiale multimediale e visivo, link utili. |

PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato

Disciplina: **MATEMATICA**

Docente: **ERMINIA CORBO**

| | |
|--|--|
| COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: | Saper Individuare , calcolare , trovare gli elementi utili per lo studio di funzioni semplici e tracciarne un grafico probabile indicativo senza l'utilizzo delle derivate. Viceversa, dal grafico di una funzione, estrapolare gli elementi essenziali. |
|--|--|

| | |
|---|---|
| PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE | EDUCAZIONE CIVICA Affrontato il concetto di funzione lineare, si è usato un foglio di calcolo per tracciare per una serie di dati la retta di regressione. È stata sottolineata l'importanza di raccogliere ed analizzare correttamente i dati per poter poi riconoscere le giuste informazioni. |
| METODOLOGIE | Le lezioni sono state improntate per creare il massimo coinvolgimento di una classe composta da studenti con formazioni pregresse eterogenee. Si è prediletto fare in modo che gli studenti potessero attingere a tutte le informazioni e sviluppare competenze in classe con lezioni dinamiche limitando il rinvio allo studio di documenti a casa. Sono state previste: Lezioni frontali, esercizi di gruppo, esercitazioni alla lavagna; verifiche scritte e test. |
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI | Come supporto agli appunti delle lezioni e come mero riferimento, è stato suggerito il seguente testo adottato negli analoghi corsi del diurno: NUOVA MATEMATICA A COLORI - EDIZIONE BIANCA - Volume A – Secondo Biennio. Lavagna multimediale; elaboratori grafici; Geogebra; e materiale condiviso in Classroom |

PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato

Disciplina: **Lingua Cultura e Civiltà Inglese**

Docente: **FEDERICA GIOMBETTI**

| | |
|--|--|
| COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: | Saper utilizzare la lingua inglese come lingua veicolare; conoscere gli aspetti salienti del contesto sanitario vocabulary and words ; saper comprendere e analizzare testi identificandone e conoscere le caratteristiche principali del linguaggio sanitario e gli aspetti del mondo socio - sanitario; saper rispondere a quesiti scritti e orali |
|--|--|

| | |
|---|--|
| PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE | Lingua Cultura e Civiltà Spagnola, Igiene |
| METODOLOGIE | Lezione Frontale, lezione interattiva, video, lestenig, speaking, writing. Analisi dei Testi Traduzione rielaborazione, riflessione comprensione commento critico. |
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI | Copie Dal Testo "GROWING INTO OLD AGE" Zanichelli |

PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato

Disciplina: SPAGNOLO Docente: FEDERICA NUCCI

| | |
|--|---|
| COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: | <ul style="list-style-type: none">● comprendere i punti principali di testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi, per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni;● Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e lavoro;● Trasporre in lingua italiana testi scritti relativi all'ambito dell'indirizzo socio-sanitario o di interesse personale;● utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza;● saper riconoscere e rispettare le diversità socio-culturali. |
|--|---|

| | |
|---|---|
| PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE | <p>Educación cívica: los objetivos de la Agenda 2030 (objetivo 3, salud y bienestar). La constitución española de 1978: lectura y comprensión de seis artículos inherentes a los temas tratados.</p> <p>Primeros auxilios: P.A.S. : proteger, alertar y socorrer</p> <p>Discipline coinvolte: inglese e igiene</p> |
| METODOLOGIE | <p>Lezioni frontali e dialogate, peer education, brainstorming, esercitazioni orali e scritte guidate dalla docente e successivamente svolte in forma autonoma, condivisione di punti di vista, riflessioni</p> |
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI | <ul style="list-style-type: none">● Atención Sociosanitaria” M. D’ascanio – A. Fasoli Ed. Zanichelli utilizzato in cartaceo e in ebook;● Juntos vol.A Poletti-Perez-Navarro Ed. Zanichelli (rafforzamento grammaticale);● video;● schemi, mappe, riassunti● siti web di ricerca e approfondimento;● Classroom;● dizionari online. |

PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato

| | |
|---|---|
| <p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p> | <p>Gli alunni grazie al programma svolto sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">-conoscere le principali patologie che possono colpire l'uomo nelle varie fasi della vita-individuare le operazioni di prevenzione e di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari per favorire uno stile di vita sano-principali strutture e servizi socio-sanitari per l'utenza e la comunità-identificare elementi e fasi di gestione di un piano di intervento e scegliere le azioni più appropriate in base all'analisi dei bisogni individuali-redigere un piano di assistenza personalizzato e quindi di recupero per le persone in difficoltà (disabili, anziani, minori) e le loro famiglie |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE</p> | <p>Sono stati fatti argomenti in comune con discipline come psicologia, spagnolo e inglese.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>METODOLOGIE</p> | <p>Lezioni frontali in presenza.</p> <p>Classe molto eterogenea come percorso scolastico passato, per questo sono stati necessarie ripetizioni, ripassi, chiarimenti. In particolare per alcuni studenti che non avevano mai affrontato questo tipo di materie e per i soggetti con difficoltà linguistiche il linguaggio scientifico è risultato particolarmente difficile da comprendere e ricordare.</p> <p>Utilizzo di video per integrare il materiale delle lezioni e far comprendere maggiormente gli argomenti trattati.</p> <p>Esercitazioni in classe per fissare gli argomenti trattati</p> |
| <p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</p> | <p>Libro consigliato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riccardo Tortora: Competenze di igiene e cultura Sanitaria (seconda edizione, CLITT) <p>Dispense e riassunti fornite dal docente</p> <p>Slides</p> <p>Video</p> <p>Siti web</p> <p>Classroom</p> |

PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato

Disciplina: PSICOLOGIA

Docente: MARCO GRILLI

| | |
|--|---|
| COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: | Gli studenti hanno conseguito le conoscenze previste dal corso, riguardanti alcune tematiche e teorie di psicologia generale e i principali ambiti di intervento dell'operatore socio-sanitario. Sanno orientarsi nel settore dei servizi socio-sanitari, individuando le problematiche costituite dalle specifiche fenomenologie e le possibili strategie attraverso cui affrontarle. Hanno gli strumenti teorici e operativi per elaborare piani di intervento tali da fronteggiare le criticità presenti in diverse tipologie di situazioni; conoscono l'approccio adeguato di chi opera in campo socio-sanitario e in generale nelle relazioni di aiuto, atteggiamento improntato a empatia e capacità di ascolto e al senso della cura autentica |
|--|---|

| | |
|---|--|
| PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE | Il corso ha presentato diverse tematiche comuni con i programmi di igiene e delle lingue straniere, oltre a riferimenti di ordine filosofico e sociologico |
| METODOLOGIE | Il corso è stato svolto attraverso lezioni frontali in presenza, prestando attenzione al carattere particolarmente eterogeneo del gruppo classe |
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI | Nel corso delle lezioni in presenza sono stati utilizzati i libri di testo di Clementi, Danieli e Como <i>Psicologia generale ed applicata</i> e <i>La comprensione e l'esperienza</i> (volume per il quinto anno); si è fatto uso anche di computer e LIM. Si è fatto ricorso alle app di Google Spacework, oltre ad un gruppo whatsapp per le comunicazioni più immediate. |

PROGRAMMA SVOLTO: di seguito allegato

Disciplina: DIRITTO Docente: CRISTINA GAZZANI

| | |
|--|---|
| COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: | Gli studenti sono in grado di operare con sufficiente consapevolezza nello specifico contesto di settore fornendo un concreto supporto alle altre professionalità presenti nell'ambito lavorativo socio-sanitario |
|--|---|

| | |
|---|---|
| PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE | Gli argomenti trattati hanno a più riprese coinvolto problematiche attinenti l'educazione civica. In particolare sono stati ampiamente trattati argomenti inerenti la Costituzione |
| METODOLOGIE | Lo svolgimento dell'insegnamento ha previsto lezioni di tipo frontale, per il mezzo di presentazioni Power Point dedicate e siti web, in occasione delle quali è stato continuamente stimolato il dibattito ed il confronto sui singoli argomenti, anche facendo riferimento a fatti di cronaca o a notizie di attualità. Tutte le presentazioni <i>Power Point</i> sono state rese disponibili, in formato pdf sulla piattaforma <i>classroom</i> . Allo scopo di ulteriormente facilitare l'apprendimento sono state visualizzate con colorazione diversa, rosso, tutte le informazioni ritenute essenziali |
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI | Per lo svolgimento del programma è stato indicato, quale possibile ausilio, il libro "Diritto sanitario e dei servizi sociali" di Alessandra Pioggia - G. Giappichelli editore, il cui contenuto è stato comunque interamente riassunto tramite presentazioni <i>Power Point</i> . Sono state ampiamente utilizzate le attrezzature in aula (LIM e computer dedicati) |

PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato

Disciplina: TECNICA AMMINISTRATIVA

Docente: ANTONELLA DIMASO

| | |
|--|---|
| COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: | <ul style="list-style-type: none">● Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi● Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali● Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità● Individuare e accedere alla normativa in materia di lavoro● Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale● Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità |
|--|---|

| | |
|---|---|
| PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE | Argomentare riflessioni sulle problematiche socio-culturali nate dall'avanzamento dell'Intelligenza Artificiale anche in materia di regolamentazione europea. |
| METODOLOGIE | lezioni frontali, lezioni partecipate, esercitazioni in classe, discussioni guidate, brainstorming |
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI | Dispense e appunti organizzati dal docente, lezioni partecipate, brainstorming su tematiche attuali legate al curriculum, video e brevi documentari. |

PROGRAMMA SVOLTO: vedi allegato

3.7 Prove effettuate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato

25/03/2024 Simulazione prima prova: prova suppletiva dell'anno 2018

13/05/2024 Simulazione seconda prova:

Descrizione di un breve caso

Alessandro ha 12 anni, frequenta la scuola secondaria di I grado ed è affetto da autismo; è un ragazzino vivace che spesso ha stereotipie e comportamenti bizzarri come buttarsi per terra, rotolare e urlare. Queste condotte sono di difficile gestione sia per i famigliari sia per gli insegnanti, che non sanno come comportarsi; inoltre rendono difficile per Alessandro il contatto con gli altri ragazzi che, sconcertati, reagiscono allontanandosi da lui. Questi comportamenti problema impediscono ad Alessandro di instaurare relazioni serene così importanti soprattutto nella preadolescenza, ostacolano il lavoro in classe con ripercussioni a livello scolastico e fanno provare ai famigliari un senso di frustrazione e impotenza.

Elaborare un piano di intervento

1. La disabilità può essere vissuta con disagio o solitudine dai famigliari; quali servizi esistono a sostegno della famiglia?
2. Il candidato immagini di dover partecipare all'organizzazione di una équipe per la presa in cura di un soggetto diversamente abile in età scolare. Quali figure professionali coinvolgerebbe? E perché?
3. L'ADHD è un disturbo che compromette la normale crescita intellettuale ed emotiva del soggetto; quali sono i sintomi più evidenti e le conseguenze di questa patologia?

4 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

4.1 Criteri di valutazione del Consiglio di Classe

Nella valutazione degli studenti si è tenuto conto delle conoscenze, competenze, capacità, della partecipazione, dell'impegno e dello spirito cooperativo. Si è tenuto conto inoltre della progressione rispetto ai livelli di partenza di ciascun alunno. La valutazione finale fa riferimento ai criteri di valutazione stabiliti in sede di Collegio dei Docenti.

La valutazione periodica si è basata sul conseguimento sia degli obiettivi cognitivi sia di quelli trasversali.

Obiettivi cognitivi:

CONOSCENZE

- esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando la terminologia specifica di ogni disciplina;
- conoscere i contenuti fondamentali del programma svolto nelle varie discipline;
- comprendere il testo e cogliere i concetti più importanti;
- redigere e interpretare documenti;
- cogliere i collegamenti fra i vari argomenti e le varie discipline;
- valutare la congruenza tra i risultati ottenuti e le informazioni ricevute;
- saper lavorare in modo autonomo e saper rielaborare in modo personale i contenuti affrontati;

CAPACITA' /COMPETENZE

- saper ascoltare per meglio applicare le proprie capacità di analisi e di sintesi;
- applicare correttamente ed adeguatamente le proprie conoscenze;
- saper cogliere i collegamenti di carattere pluridisciplinare tra i vari argomenti trattati;
- valutare il proprio percorso di apprendimento, i processi ed i risultati, sia in itinere che alla fine di tutto il percorso formativo.

Obiettivi trasversali:

- essere in grado di adattarsi a situazioni differenti, anche nuove, con flessibilità;
- saper riconoscere e rispettare le diversità socio-culturali;
- sapersi integrare nelle attività di gruppo;
- saper adottare strategie specifiche per migliorare l'apprendimento;
- saper utilizzare i diversi linguaggi tecnici;
- essere in grado di consultare fonti di informazione per organizzare in modo autonomo l'attività di studio e di ricerca;
- essere in grado di mantenere gli impegni assunti in attività e situazioni di studio e lavorative.

Il Consiglio di classe ha inoltre stabilito gli obiettivi minimi.

Acquisire i contenuti essenziali delle singole discipline anche se in modo non approfondito.

- Effettuare i principali collegamenti all'interno della disciplina e con altre discipline dietro opportuna guida.
- Acquisire le competenze essenziali nelle discipline professionalizzanti.

4.2 Griglia di valutazione del profitto

| VO TO | CONOSCENZE | CAPACITÀ /COMPETENZE |
|----------|--------------------------------|---|
| 3 | Conoscenze nulle o quasi nulle | Non sa applicare neanche se guidato le conoscenze minime ha difficoltà a cogliere i concetti fondanti la disciplina |

| | | |
|----|---|---|
| 4 | Conoscenze frammentarie, confuse, o travisate | Commette gravi errori anche nell'eseguire gli esercizi più semplici; le competenze comunicative risultano confuse e stentate |
| 5 | Conoscenze superficiali e parziali | Applica le conoscenze se guidato e rivela incertezze nella sfera della comunicazione |
| 6 | Conosce in modo essenziale e aderente al testo i contenuti proposti; l'apprendimento rivela la presenza di elementi ripetitivi e mnemonici | Sa applicare le conoscenze acquisite in modo sostanzialmente adeguato ma con imprecisioni e non del tutto in autonomia rivelando incertezze nelle abilità minime della disciplina |
| 7 | Conoscenze ordinate pertinenti | Applica le conoscenze acquisite in modo corretto e autonomo con adeguata abilità espositiva Usa il linguaggio disciplinare |
| 8 | Conoscenze ordinate e complete in cui si evidenzia l'integrazione tra lo studio personale e l'apprendimento in classe | Applica le conoscenze in modo articolato e autonomo, operando collegamenti significativi; ha capacità di analisi e sintesi e sicurezza nelle abilità espositive utilizzando il linguaggio disciplinare |
| 9 | Conoscenze complete e approfondite anche autonomamente | Ha notevoli capacità di rielaborazione personale e critica; sa applicare in modo organico le conoscenze acquisite che vengono espresse utilizzando un appropriato linguaggio tecnico specifico della disciplina |
| 10 | Ha conoscenze complete e approfondite autonomamente. Interiorizzazione completa del percorso curricolare | Sa applicare in modo organico, personale e critico le conoscenze acquisite e formula giudizi sostenuti da argomentazioni adeguate. Manifesta elevate capacità di analisi e sintesi . Ha capacità comunicative eccellenti. |

4.3 Criteri di attribuzione del voto di condotta

INDICATORI

VOTO

| | |
|--|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto degli altri, del regolamento di istituto e delle strutture e degli spazi dell'Istituto • Frequenza regolare delle lezioni • Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche • Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni ed alle attività della scuola • Equilibrio nei rapporti interpersonali • Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe | 10/9 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto degli altri, del regolamento di istituto e delle strutture e degli spazi dell'Istituto talvolta parziale • Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate a volte non giustificati nei tempi dovuti • Discreto svolgimento dei compiti assegnati • Discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Episodi limitati di mancato rispetto del regolamento scolastico per i quali lo studente presenta un numero rilevante di rapporti disciplinari sul registro di classe • Ricorrenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate non sempre motivate e giustificate • Saltuario svolgimento dei compiti assegnati • Partecipazione discontinua all'attività didattica | 7 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Gravi episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, anche soggetti a sanzioni disciplinari per i quali lo studente ha conseguito uno o più provvedimenti disciplinari di allontanamento temporaneo dalle lezioni inferiori a 15 giorni • Frequenti assenze non giustificate nei tempi dovuti e numerosi ritardi e/o uscite anticipate • Mancato svolgimento dei compiti assegnati • Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo dell'attività didattica • Rapporti problematici con i docenti e/o i compagni e/o il personale della scuola • Mancato rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi comuni | 6 |
| <p>Devono ricorrere entrambe le condizioni di cui ai successivi punti a. e b.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A) Reiterati gravi episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico che hanno dato luogo ad almeno una sanzione disciplinare consistente nell'allontanamento temporaneo dalle lezioni superiore a 15 giorni • B) Successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria di cui al punto a. precedente lo studente non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione | 5 |

4.4 Criteri per l'attribuzione del Credito

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO e FORMATIVO:

Ai sensi dell'art. 15 del D.lgs. 62/2017 in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo periodo e nell'ultimo anno di corso fino ad un massimo, per il corrente anno scolastico, di quaranta punti su cento.

Premesso che la valutazione del comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni candidato interno in base alla media dei voti conseguiti e, come stabilito dal Collegio dei docenti, l'oscillazione all'interno della banda viene così determinata:

- attribuzione del valore più alto della banda, se la parte decimale della media è maggiore o uguale a 0,5
- attribuzione del valore più basso della banda, se la parte decimale della media è minore di 0,5

Gli eventuali percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) previsti dal D.lgs 15 aprile 2005 n. 77 ed eventuali altre esperienze e titoli conseguiti concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quello del comportamento, contribuendo quindi alla definizione del credito scolastico.

I crediti scolastici sono comprensivi anche dei crediti formativi acquisiti al di fuori della scuola, purché siano coerenti con le finalità educative della scuola, con l'indirizzo e il livello degli studi; siano debitamente certificate e definite in quanto all'aspetto quantitativo (congruo impegno di tempo) e qualitativo (l'attestazione va corredata da una sintetica valutazione dell'esperienza e del ruolo svolto dall'allievo, ad opera di enti, imprese o studi professionali, in cui è stata realizzata). Allo scopo e secondo quanto stabilito dal Collegio, ciascuno studente può far valere certificazioni, esperienze di lavoro, esperienze di volontariato sociale/ambientale, corsi in ambito formativo/culturale, partecipazione ad attività di orientamento, attività di tutoraggio, partecipazione meritevole a concorsi. Alle suddette attività/esperienze, indipendentemente dal loro numero, si attribuisce 1 punto, sempre rimanendo all'interno della banda di oscillazione.

La tabella di seguito riportata definisce l'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta, come previsto dall'allegato A al d.lgs 62/2017.

Tabella di attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

| Media dei voti | Fasce di credito classe QUINTA ai sensi tabella allegato A d.lgs. 62/2017 |
|-----------------------|--|
| $M < 6$ | 7 – 8 |
| $M = 6$ | 9 – 10 |
| $6 < M \leq 7$ | 10 – 11 |
| $7 < M \leq 8$ | 11 – 12 |
| $8 < M \leq 9$ | 13 – 14 |
| $9 < M \leq 10$ | 14 – 15 |

Le esperienze più significative compiute in ambito extrascolastico, con particolare attenzione a quelle che possono essere valorizzate nell'elaborato e durante lo svolgimento del colloquio, sono inserite dagli studenti nella piattaforma "*Curriculum dello studente*" nella terza sezione che compone il *Curriculum*.

La predisposizione e rilascio del *Curriculum dello studente* avvengono, a cura della segreteria scolastica, attraverso le operazioni di:

- *consolidamento pre-esame*, che ha la funzione di mettere a disposizione della commissione d'esame il *Curriculum* dello studente in tutte le parti già compilate, per la sua valorizzazione nel colloquio d'esame;
- *consolidamento post-esame*, che ha la funzione di mettere a disposizione degli studenti il *Curriculum* nella sua versione definitiva all'interno della piattaforma "*Curriculum dello studente*".

5 ALLEGATI

- Allegato n. 1: programmi delle singole discipline
- Allegato n. 2: griglia di valutazione prova orale
- Allegato n. 3 : griglie di valutazione prima e seconda prova scritta
- Allegato n. 4: documentazione alunni BES (a parte)
- Allegato n. 5 : relazione dei singoli docenti (a parte)

| | | |
|--|---|--|
|  <p>Istituto d'Istruzione Superiore Podesti - Calzecchi Onesti Ancona - Chiaravalle</p> | <p>PROGRAMMA SVOLTO a.c. 2023/2024 Classe 5K</p> <p>DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</p> | |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | | |
| <p>Attraverso approfondimenti tematici sono state acquisite differenti strategie comunicative e modalità d'uso della lingua italiana a seconda degli scopi della comunicazione, degli interlocutori, dei destinatari dei servizi e delle diverse situazioni.</p> | | |
| ABILITA' | | |
| <p><u>Lingua</u> Utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione in vari contesti, redigere testi a carattere professionale utilizzando un linguaggio tecnico specifico. Comparare e utilizzare termini tecnici e scientifici nelle diverse lingue.</p> <p><u>Letteratura</u> Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della lingua e della cultura letteraria italiana nel più ampio quadro europeo; identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano; riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari; analizzare e decodificare testi letterari; collocarli nel contesto storico e culturale appropriato e riconoscerne gli elementi di attualità.</p> | | |
| CONOSCENZE | | |
| <p><u>Lingua</u> Tecnica compositiva per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale. Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e espositivi-argomentativi.</p> <p><u>Letteratura</u> Processo storico e tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità d'Italia al Secondo Novecento, a partire da una selezione di autori e testi emblematici. Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche.</p> | | |
| ARGOMENTI TRATTATI | | |
| 1 | Il Naturalismo francese e il Verismo italiano | Confronto tra Verismo italiano e Naturalismo francese. Caratteri |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | Giovanni Verga | generali del Naturalismo e del Verismo. Approfondimento dell'autore Giovanni Verga e de <i>I Malavoglia</i> . Lettura e analisi del racconto " <i>Rosso Malpelo</i> " e del primo capitolo de " <i>I Malavoglia</i> ". L'eclissi dell'autore e la regressione, l'ideale dell'ostrica. |
| 2 | Il Decadentismo e il Simbolismo | Il Decadentismo europeo : aspetti generali, il Simbolismo e l'Estetismo. Le caratteristiche e la visione del mondo decadente: il mistero e le corrispondenze. |
| 3 | Pascoli e D'Annunzio | Giovanni Pascoli e la poetica del <i>fanciullino</i> . Lettura e analisi di: " <i>X Agosto</i> " e " <i>Il Gelsomino notturno</i> " Gabriele D'Annunzio . La fase dell'Estetismo: lettura e analisi del primo capitolo de " <i>Il Piacere</i> ". Il superuomo di D'Annunzio. Il Panismo: lettura e analisi de " <i>La pioggia nel pineto</i> ". |
| 4 | Le avanguardie storiche | Il Futurismo , caratteri generali |
| 5 | Pirandello | Luigi Pirandello . I romanzi. " <i>Il Fu Mattia Pascal</i> ": lettura e analisi di un estratto del capitolo VIII (La nascita di Adriano Meis). " <i>Uno, nessuno e centomila</i> ": lettura e analisi del finale del romanzo (Un paradossale lieto fine). La poetica dell'umorismo, il concetto di maschera. |
| 6 | La poesia pura Ungaretti | Giuseppe Ungaretti . La poetica ne " <i>L'Allegria</i> ". Lettura e analisi di " <i>Veglia</i> ", " <i>Soldati</i> ". |
| 7 | L'Ermetismo Quasimodo Levi | Caratteri generali dell'Ermetismo. Quasimodo . Lettura e analisi di " <i>Alle fronde dei salici</i> ". Primo Levi e gli orrori dell'Olocausto, approfondimento sull'opera " <i>Se questo è un uomo</i> " |
| OBIETTIVI MINIMI CERTIFICABILI | <ul style="list-style-type: none"> ● possedere un metodo di studio proficuo e sistematico; ● usare un linguaggio sufficientemente corretto morfologicamente e sintatticamente; ● selezionare nuclei tematici essenziali di un testo; | |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● usare un linguaggio specifico relativo alla materia; ● saper contestualizzare un autore e la sua poetica; ● organizzare le conoscenze e utilizzarle opportunamente guidato; ● riconoscere i modelli culturali caratterizzanti un'epoca; ● mettere in relazione un autore con il suo tempo; ● saper produrre semplici ma chiari testi orali e scritti di diversificate tipologie; ● saper svolgere una semplice comparazione fra le opere e gli autori trattati. ● |
|--|--|

| | |
|--|--|
|  <p style="font-size: small;">Istituto d'Istruzione Superior Podesti - Calzecchi Onesi Ancona - Chiaravalle</p> | <p>PROGRAMMA SVOLTO STORIA a.s. 2023/2024 classe 5K</p> |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Saper collocare fatti, eventi e processi, nel tempo e nello spazio; ● Saper cogliere i nessi causa-effetto; ● Saper analizzare e interpretare una fonte. | |
| ABILITA' | |
| <p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità. Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Istituire relazioni tra il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.</p> <p>Cogliere, nell'evoluzione di idee politiche ed economiche, il ruolo dei popoli e dei nuovi strumenti di partecipazione nella costruzione di strutture democratiche, moderne e liberali.</p> | |
| CONOSCENZE | |
| <p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XX, in Italia, in Europa e nel mondo. Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale quali in particolare: le grandi potenze nel Novecento, la prima guerra mondiale, i totalitarismi (stalinismo, fascismo, nazismo), la seconda guerra mondiale</p> <p>Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: analisi delle fonti).</p> <p>Radici storiche della Costituzione italiana.</p> | |
| ARGOMENTI TRATTATI | |

| | | |
|---|--|--|
| 1 | L'Italia post unitaria e l'età giolittiana | <p>La Destra storica e la Sinistra storica. La Questione meridionale. I conflitti sociali e la politica giolittiana.</p> <p>La politica estera della sinistra: la Triplice alleanza.</p> <p>Le grandi potenze a inizio Novecento.</p> |
| 2 | La prima guerra mondiale | <p>Le cause, lo scoppio della Guerra e il fallimento della guerra lampo.</p> <p>L'Italia dalla neutralità alla guerra: interventisti e neutralisti.</p> <p>Gli avvenimenti principali del conflitto, l'entrata in guerra dell'Italia e degli Stati Uniti, l'uscita della Russia dalla guerra.</p> <p>Conseguenze del conflitto: la Conferenza di pace e la nascita della Società delle nazioni.</p> <p>I trattati di pace: trattati di Parigi e di Versailles e il nuovo assetto dell'Europa.</p> |
| 3 | La rivoluzione russa | <p>La Russia durante la Prima guerra mondiale.</p> <p>La nascita dei Soviet e i socialisti divisi: menscevichi e bolscevichi.</p> <p>La rivoluzione di febbraio, le "tesi d'aprile" e la rivoluzione d'ottobre.</p> <p>La politica di Lenin, le cause della guerra civile e la politica del comunismo di guerra.</p> <p>La nuova politica economica e della nascita dell'Urss.</p> |
| 4 | I regimi totalitari | <p>Lo Stalinismo: dalla morte di Lenin al regime del terrore di Stalin: i piani quinquennali, i kolchoz, i gulag; il regime del terrore e il "nemico del popolo".</p> <p>Il Fascismo: Difficoltà economiche e sociali in Italia all'indomani del conflitto. La vittoria mutilata: la questione di Fiume e il "Biennio rosso".</p> <p>L'ascesa del Fascismo, la marcia su Roma, il delitto Matteotti e le leggi fascistissime, la costruzione del consenso e i Patti Lateranensi</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Le leggi razziali del 1938.</p> <p>L'impero coloniale in Etiopia e l'avvicinamento alla Germania nazista. Il regime totalitario imperfetto.</p> <p>Il Nazismo: La Repubblica di Weimar.</p> <p>La nascita del Partito nazista.</p> <p>Le conseguenze della crisi del '29 in Germania e l'ascesa politica di Hitler.</p> <p>La nascita del Terzo Reich. I successi in campo economico e il culto della personalità di Hitler.</p> <p>Il Mein Kampf e l'ideologia nazista: la teoria della superiorità della razza ariana.</p> <p>Le leggi di Norimberga e la "notte dei cristalli".</p> <p>La politica estera aggressiva della Germania e la Conferenza di Monaco.</p> |
| 5 | La seconda guerra mondiale | <p>I fatti principali della guerra: la guerra lampo tedesca; la Battaglia d'Inghilterra; l'Italia al fronte; l'Operazione Barbarossa; Pearl Harbor e l'entrata in guerra degli Stati Uniti; la svolta del '43, lo sbarco in Sicilia e lo sbarco in Normandia; la Resistenza in Europa e in Italia; la Repubblica di Salò, l'antifascismo e la Liberazione; la fine del conflitto e lo scoppio degli ordigni atomici in Giappone.</p> |
| <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana ● Il totalitarismo di Stalin: abolizione della democrazia e dei diritti civili/politici ● L'Olocausto | | |
| OBIETTIVI MINIMI CERTIFICABILI | <ul style="list-style-type: none"> ● saper individuare i riferimenti spazio-temporali in ordine ai fatti; ● saper utilizzare gli strumenti propri della disciplina ed il lessico specifico; ● saper stabilire semplici relazioni fra fatti storici ed ambienti geografici; ● di un evento noto individuare le principali cause e conseguenze e saper ricostruire qualche relazione; <p>possedere una sufficiente capacità critica riguardo gli argomenti studiati.</p> | |

IIS “PODESTI - CALZECCHI ONESTI”

Classe V sez. H Ser (ANCONA)

Indirizzo: Servizi Socio-Sanitari

Programma di MATEMATICA

Prof. Erminia Corbo

a.s. 2023-2024

Libro di testo, preso solo come riferimento, in linea con i testi adottati nel corso diurno: NUOVA MATEMATICA A COLORI - EDIZIONE BIANCA - Volume A – Secondo Biennio

Sussidi didattici: appunti delle lezioni, materiale caricato su Classroom(

Elaboratori grafici gratuiti online GEOGEBRA e

Ripasso di Argomenti necessari:

- Piano Cartesiano
- Equazione della Retta vs Equazioni di Primo Grado
- Equazione della Parabola vs Equazioni di Secondo Grado
- Disequazioni di Primo Grado
- Disequazioni di Secondo Grado
- Disequazioni Fratte

Introduzione allo Studio delle Funzioni:

- Definizione di Funzione e Tipologie di Funzioni
- Dominio e Codominio di una Funzione
- Concetto di Intorno
- Concetto di Limite di una funzione per un punto al finito e comportamento asintotico
- Funzioni Continue e Discontinue
- Tipi di Discontinuità
- Asintoti verticali
- Zeri di una Funzione
- Segno di una funzione
- Studio di Forme Indeterminate: Infinito / Infinito
- Asintoti Orizzontali
- Grafico probabile di una funzione: Retta, Parabola, Funzioni Fratte



PROGETTAZIONE DIDATTICA SVOLTA LINGUA SPAGNOLA

| | |
|------------|-----------------|
| DISCIPLINA | LINGUA SPAGNOLA |
| INDIRIZZO | SOCIO-SANITARIO |
| CLASSE | 5 K |
| DOCENTE | NUCCI FEDERICA |

LIBRI DI TESTO:

Atención sociosanitaria (D'Ascanio, Fasoli), segunda edición, CLITT, Zanichelli.

Juntos vol.A Poletini-Perez-Navarro Ed. Zanichelli

RAFFORZAMENTO GRAMMATICALE:

Los números, el alfabeto, las expresiones para saludar, y estudio de léxico en general.

Días de la semana, meses, estaciones, partes del día, expresiones para saludar y presentarse, gramática: conjugación del verbo tener, ejercicio de dictado. Los signos de puntuación: algunas reglas.

Conjugación verbo SER, artículos determinados e indeterminados, formación del singular y plural, femenino y masculino.

Explicación de verbos en -AR, diferencia traer y llevar.

Explicación y categorización de los acentos, diferencias y equivalencias con las palabras italianas. Reglas de la división silábica.

Verbos reflexivos y los interrogativos.

Los falsos amigos.

Lectura y estudio de las expresiones idiomáticas.

Pretérito perfecto: estructuras, los 2 tipos de participios, (regular/irregular), uso y expresiones temporales.

ARGOMENTI DI TIPO CULTURALE:

Lectura y traducción a la vista del texto "las uvas de la suerte", y "las torrijas".

El arte del flamenco: visión de dos vídeos (flamenco y feria de Abril), lectura de la definición, de los dos estilos y los orígenes.

Visión del video "¿Qué le dirías a tu futuro?" y discusión oral.

Las costumbres de Navidad, dulces y eventos tradicionales. Elementos de literatura española: Isabel Allende (la casa de los espíritus y Lorca (el romancero gitano).

Capitoli estratti dal libro "Atención sociosanitaria" (D'Ascanio, Fasoli), segunda edición, CLITT, Zanichelli:

Charla 3 Trastornos y enfermedades mentales:

- expresiones y glosario de las partes del cerebro;
- breve historia de la psiquiatría: cambios respecto al pasado y reforma de la Ley General de la Sanidad;
- clasificación sobre los trastornos mediante la tabla;
- el parkinson: definición, papel de la dopamina y síntomas más frecuentes (tramite slide Classroom);
- la ansiedad, qué es y cuales son los dos tipos;
- trastorno bipolar;
- los ataques de pánico: definición, síntomas y consejos prácticos para controlarlos;
- esquizofrenia;
- breve reflexión y esquema sobre la depresión;
- Visión del video "psiquiatría, locura y sociedad, saberes imperfectos". TedxValladolid.

Charla 4 Asistencia sanitaria:

- lectura, traducción y discusión del artículo "Qué papel desempeña el técnico sociosanitario";
- la figura del técnico auxiliar de enfermería: definición y funciones correspondientes.

Charla 7 La vejez:

- glosario, expresiones idiomáticas y lectura de los textos sobre la diferencia entre los ancianos de ayer y de hoy;
- cómo ha cambiado la vida de los mayores en España: análisis de los nuevos hábitos de vida;
- la crisis resalta la importancia de los abuelos para las familias;
- el alzheimer: las tres fases y la concepción de la enfermedad mediante el arte;
- las residencias de los ancianos.

ARGOMENTI EXTRA DI TIPO SOCIO-SANITARIO:

- el autismo;
- el síndrome de Down: visión de un video, creación de un glosario sobre todos los términos desconocidos, y comentarios del artículo "cómo tratar a un adulto con el síndrome de Down";
- epilepsia: visión de un video con pacientes que cuentan sus relaciones con la

enfermedad, lectura y discusión de causas, síntomas, diagnóstico, buenos hábitos de vida cotidiana;

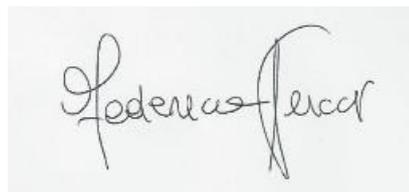
- estudio lexical y ejercicios sobre las partes del cuerpo humano;
- Legislación en favor de las personas con discapacidad.

EDUCAZIONE CIVICA:

- visión del video "las energías renovables y no renovables";
- los objetivos de la Agenda 2030 (objetivo 3, salud y bienestar). La constitución española de 1978: lectura y comprensión de seis artículos inherentes a los temas tratados;
- primeros auxilios: P.A.S. : proteger, alertar y socorrer.

Ancona, 09/05/2024
Federica

prof.ssa Nucci

A rectangular box containing a handwritten signature in cursive script that reads "Federica Nucci".

Istituto di Istruzione Superiore

Podesti - Calzecchi Onesti

PROGRAMMA ANNO SCOLASTICO 2023-2024

5H SER INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-SANITARI

DIRITTO 2 ORE/SETT.

- Lineamenti di ordinamento sanitario

L'Articolo 5 e 32 della Costituzione italiana;

Principi e contenuti della legge n. 833/1978;

La riforma sanitaria nella riforma dal 1992 ad oggi;

Il concetto di Servizio sanitario nazionale;

La programmazione sanitaria nazionale e regionale;

La trasformazione delle asl

I livelli essenziali di assistenza sanitaria.

- Le autonomie territoriali

Il sistema delle autonomie territoriali, l'organizzazione regionale, l'autonomia legislativa della regione, le funzioni della regione, altri ambiti di autonomia delle regioni (l'autonomia regionale e le città metropolitane).

- L'integrazione socio-sanitaria

Le reti sociali;

L'integrazione socio-sanitaria, la legge n.328 /2000: principi, contenuto e modalità di intervento

- La qualità

La qualità nei servizi socio-assistenziali, accreditamento e terzo settore

- L'imprenditore e l'azienda

La figura dell'imprenditore;

L'imprenditore agricolo;

L'imprenditore commerciale;

Il piccolo imprenditore

L'azienda;

I segni distintivi dell'azienda: marchio - insegna - ditta

- Le società lucrative

Definizione di società;

Le società di persone: società semplice, società in nome collettivo e società in accomandita semplice;

Le società di capitali: società per azioni, società a responsabilità limitata, società in accomandita per azioni.

- Le società mutualistiche

Le associazioni di volontariato;

PROGRAMMA IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA 5K / ANNO SCOLASTICO 2023-2024

PROFESSORESSA: Adriana Giampaoletti

1) PATOLOGIE CRONICO DEGENERATIVE:

-Le patologie ischemiche

- I tumori

-il Diabete

2) PATOLOGIE INFETTIVE E SESSUALMENTE TRASMISSIBILI

-caratteristiche epidemiologiche delle malattie infettive

-principali patologie esantematiche dell'infanzia (varicella, morbillo)

-epatiti (A, B, C)

-AIDS, gonorrea, sifilide

3) PATOLOGIE GENETICHE

-sindrome di Down

Cenni su:

-sindrome di Klinefelter (trisomia XXY)

-sindrome di Turner (monosomia X)

4) PREVENZIONE

-prevenzione primaria, secondaria e terziaria e concetto di educazione sanitaria

-prevenzione patologie cronico-degenerative

-prevenzione patologie infettive e sessualmente trasmissibili

5) I BISOGNI

-definizione, tipologie ed analisi dei bisogni

-progettazione di percorsi assistenziali

-funzioni del SSN a livello territoriale

6) LA SENESCENZA E LE SUE PATOLOGIE

- la rete dei servizi socio sanitari per anziani

-le demenze

- malattie neurodegenerative: Alzheimer e Parkinson

-assistenza domiciliare (SAD) e assistenza domiciliare integrata (ADI)

-terapia occupazionale e terapia di orientamento alla realtà

7) L'INFANZIA

-paralisi cerebrali infantili (PCI) e gli interventi riabilitativi

-classificazione ICDH

8)PIANO DI ASSISTENZA SANITARIA PERSONALIZZATO

-Progettazione di piani di assistenza personalizzati in base alla patologia

-scale e indici di valutazione

INSEGNAMENTO : PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

CLASSE 5K SER

A.S. 2023-2024

LE TEORIE PSICOLOGICHE PER L'OPERATORE SOCIO-SANITARIO

Cenni sulle principali teorie psicologiche: comportamentismo, cognitivismo piagetiano e psicoanalisi freudiana

Teorie dei bisogni: tipologie di bisogni, bisogni e ambiente: i "temi" secondo Murray, bisogni e comportamenti, l'importanza del *need for competence*.

IL PIANO DI INTERVENTO INDIVIDUALIZZATO

Le fasi dell'intervento.

L'INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI E SUI MINORI

La violenza assistita e la sindrome da alienazione parentale.

Le fasi dell'intervento sui minori vittime di maltrattamento, il gioco e il disegno come strumenti diagnostici e terapeutici.

I servizi e le strutture per le famiglie e i minori: servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero, servizi per la famiglia e la genitorialità, servizi residenziali per minori, la comunità come ambiente terapeutico globale.

L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSABILI

Definizioni di menomazione, disabilità (attività) e handicap (partecipazione). Disabilità intellettiva e l'ADHD. I comportamenti problema: analisi e relativi interventi.

La presa in carico dei soggetti diversamente abili, gli interventi sociali, i servizi residenziali e semi-residenziali.

L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI

I tre livelli di salute funzionale. Tipologie di demenze, in particolare l'Alzheimer. La scelta del trattamento. La ROT, la terapia della reminescenza, il metodo comportamentale, la terapia occupazionale.

I servizi per gli anziani: servizi domiciliari, residenziali e semiresidenziali.

Ancona, 15 maggio 2024

F.to Marco Grilli

PROGETTAZIONE DIDATTICA SVOLTA LINGUA INGLESE

| | |
|-----------------|--------------------|
| DISCIPLINA | LINGUA INGLESE |
| INDIRIZZO | SOCIO-SANITARIO |
| CLASSE | 5 K |
| ANNO SCOLASTICO | 2023 - 2024 |
| DOCENTE | GIOMBETTI FEDERICA |

LIBRI DI TESTO:

A Caring Society: English for Health and Social Service, Doretta Ardu, Raffaella Beol , Roy Palmer, Edisco

FROM ADULTHOOD TO OLDER AGE

Elderly care

- Social care for the elderly
- Residential homes and sheltered housing
- Home care, enablement services and telecare
- Dementia, Alzheimer's and Parkinson's

SOCIAL AND SANITARY ISSUES

Welfare

- Welfare and social legislation and social security

CARING FOR EVERYONE

Severe disorders

- Down syndrome - a genetic disorder

THE HUMAN MIND

Mental illness

- Clinical depression, bipolar and panic disorders



**Istituto di Istruzione Superiore
Podesti - Calzecchi Onesti**

Strada di Passo Varano, 17 - 60131 Ancona Tel. 071.2905276/416

Via Podesti, snc - 60033 Chiaravalle (AN) Tel. 071.94262

C.M. ANIS01300B - C.F. 80013270428

PEC: anis01300b@pec.istruzione.it

anis01300b@istruzione.it - www.podestionesti.edu.it

Istituto Tecnico

Grafica e comunicazione

Istituto Professionale

Servizi commerciali - Servizi per la sanit  e l'ass. sociale - Odontotecnico - Ottico

Manutenzione e assistenza tecnica - Industria e artigianato per il made in Italy

Operatore del benessere - Operatore alla rip. dei veicoli a motore - Operatore elettrico

PROGRAMMA ANNO SCOLASTICO 2023-2024

5K SER INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-SANITARI

TECNICHE AMMINISTRATIVE ED ECONOMIA SOCIALE 2 ORE/SETT.

Unità 1. L'Economia Sociale

- 1.1. Il Sistema Economico e il PIL
- 1.2. I Modelli Economici: il diagramma di flusso
- 1.3. L'Economia Sociale
- 1.4. I soggetti dell'Economia Sociale (I, II, III Settore)
- 1.5. I bisogni socio sanitari: caratteristiche e classificazione

Unità 2. Lo Stato sociale

- 2.1. Sviluppo storico del Welfare in Italia e in Europa
- 2.2. I Pilastro: La Protezione sociale: il Sistema di Previdenza Italiano (INPS)
- 2.3. II Pilastro: La Previdenza complementare e i Fondi comuni aperti, chiusi e PIP

Unità 3. Il Codice del Terzo Settore (ETS) D. Lgs. 117/2017

- 3.1. ART. 5 D. Lgs. 117/2017 L'interesse generale delle attività ETS
- 3.2. ARTT. 11,12 e 15 D. Lgs. 117/2017 Iscrizione, Denominazione Sociale, Libri sociali obbligatori
- 3.3. ART. 17 D. Lgs. 117/2017 Del Volontariato e dell'Attività di Volontariato
- 3.4. ART. 32 D. Lgs. 117/2017 Di particolari categorie di Enti del Terzo Settore
- 3.5. Il Bilancio Sociale e la Carta dei Servizi
- 3.6. La Relazione di Missione
- 3.7. Il Rendiconto Gestionale e il Rendiconto per Cassa

Argomento Tecnico: L'IRPEF e la sua Revisione

Unità 4. La Sanità Pubblica e il Piano Socio-Sanitario Regionale (PSS)

- 4.1. Il Diritto alla Salute nella Costituzione
- 4.2. Il Servizio Sanitario Nazionale (SSN) e la sua Organizzazione
- 4.3. Le IRCCS e le Strutture Private Accreditate

4.4. Modello organizzativo-tipo dell'Azienda AST

4.5. L'Istituto Superiore della Sanità (ISS)

Unità 5. La Gestione delle Aziende Socio-Sanitarie

5.1. I Modelli Organizzativi

5.2. La Struttura Organizzativa

5.3. Gli Indicatori di Gestione di un Progetto socio-sanitario

Unità 6. La Gestione delle Risorse Umane

6.1. Il Mercato del Lavoro

6.2. La Ricerca delle Risorse Umane

6.3. Dati sul lavoro nelle Imprese Sociali

6.4. Il Costo del Lavoro dipendente

6.5. I Contratti di Lavoro dopo il Jobs Act

Unità 7. L'Amministrazione del Personale

7.1. Il Contratto Collettivo Nazionale personale della Sanità

7.2. Le ritenute sociali e fiscali

7.3. Il lavoro straordinario, notturno e i congedi parentali

Unità 8. L'Istituto Nazionale per l'Assicurazione Infortuni sul Lavoro (INAIL)

8.1. I Servizi al lavoratore

8.2. L'Infortunio e l'Invalidità

8.3. La gestione dell'Infortunio

8.4. Le malattie professionali

Allegato n.2 Griglia di Valutazione prova orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C = IT
O = MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

Allegato n. 3

griglia di valutazione 1^ prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A

(Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI (MAX 60 pt) | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | pienamente efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e puntuali | lacunose e non puntuali | molto limitate e non puntuali |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Coesione e coerenza testuale | complete | adeguate | parziali | scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | presente e completa (sicura proprietà linguistica con lessico ricco e pertinente) | adeguate (proprietà linguistica adeguata e lessico pertinente) | presenti (proprietà linguistica e lessico nel complesso adeguati e pertinenti) | scarse (improprietà diffuse e limitata padronanza lessicale) | molto limitate (proprietà linguistica e padronanza lessicale fortemente carenti) |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | completa e presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi) | scarsa (con imprecisioni e numerosi errori gravi); scarso | assente assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | presenti e approfondite | adeguate | nel complesso adeguate | inadeguate e frammentarie | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | presenti e corrette (con argomentazioni e approfondimenti sicuri e originali) | nel complesso presenti e corrette (con argomentazioni e approfondimenti utili ad arricchire il testo) | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e scorrette | assenti |
| PUNTEGGIO PARTE GENERALE | | | | | |
| INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI (MAX 40 pt) | | | | |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | completo | adeguato | parziale e incompleto | scarso | assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | adeguata e completa | adeguata | parziale con alcuni fraintendimenti | molto limitata con numerosi fraintendimenti | assente (gravi fraintendimenti e mancato riconoscimento delle |

| | | | | | informazioni essenziali del testo) |
|--|--|--|---|--|------------------------------------|
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | adeguata e completa (con individuazione sicura degli elementi stilistici retorici e narrativi); spiegazione ampia ed esaustiva | adeguata (con individuazione corretta degli elementi stilistici retorici e narrativi); spiegazione puntuale e corretta | parziale (ma con individuazione sufficiente degli elementi stilistici retorici e narrativi); spiegazione essenziale ma corretta | limitata per individuazione degli elementi stilistici retorici e narrativi; spiegazione imprecisa e non corretta | assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Interpretazione corretta e articolata del testo | presente | nel complesso presente | parziale | scarsa | assente |
| PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA | | | | | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B

(Analisi e produzione di un testo argomentativo)

| INDICATORI | DESCRITTORI |
|------------|-------------|
|------------|-------------|

| GENERALI | (MAX 60 pt) | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | pienamente efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e puntuali | lacunose e non puntuali | molto limitate e non puntuali |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Coesione e coerenza testuale | complete | adeguate | parziali | scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | presente e completa (sicura proprietà linguistica con lessico ricco e pertinente) | adeguate (proprietà linguistica adeguata e lessico pertinente) | presenti (proprietà linguistica e lessico nel complesso adeguati e pertinenti) | scarse (improprietà diffuse e limitata padronanza lessicale) | molto limitate (proprietà linguistica e padronanza lessicale fortemente carenti) |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | completa e presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi) | scarsa (con imprecisioni e numerosi errori gravi); scarso | assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | presenti e approfondite | adeguate | nel complesso adeguate | inadeguate e frammentarie | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | presenti e corrette (con argomentazioni e approfondimenti sicuri e originali) | nel complesso presenti e corrette (con argomentazioni e approfondimenti utili ad arricchire il testo) | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e scorrette | assenti |
| PUNTEGGIO PARTE GENERALE | | | | | |
| INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI (MAX 40 pt) | | | | |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | presente | nel complesso presente | parzialmente presente | parziale e limitata | del tutto insufficiente |
| | 15 | 12 | 9 | 6 | 3 |
| Capacità di sostenere con un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti | soddisfacente (argomentazioni sicure e pertinenti; uso efficace dei connettivi) | adeguata (argomentazioni congruenti; uso appropriato dei connettivi) | parziale (argomentazioni e uso dei connettivi nel complesso adeguati) | limitata (argomentazioni confuse; debole uso dei connettivi) | assente (argomentazioni assenti e/o incongruenti; uso improprio dei connettivi) |

| | 15 | 12 | 9 | 6 | 3 |
|---|---|--|--|--|---|
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | presenti (riferimenti contestualizzazioni approfondimenti sicuri e originali) | adeguate (riferimenti contestualizzazioni approfondimenti pienamente adeguati) | parzialmente presenti (riferimenti contestualizzazioni approfondimenti nel complesso adeguati) | molto limitate (riferimenti contestualizzazioni approfondimenti confusi e frammentari) | assenti (riferimenti contestualizzazioni approfondimenti del tutto assenti) |
| PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA | | | | | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI (MAX 60 pt) | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | pienamente efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e puntuali | lacunose e non puntuali | molto limitate e non puntuali |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Coesione e coerenza testuale | complete | adeguate | parziali | scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | presente e completa (sicura proprietà linguistica con lessico ricco e pertinente) | adeguate (proprietà linguistica adeguata e lessico pertinente) | presenti (proprietà linguistica e lessico nel complesso adeguati e pertinenti) | scarse (improprietà diffuse e limitata padronanza lessicale) | molto limitate (proprietà linguistica e padronanza lessicale fortemente carenti) |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | completa e presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi) | scarsa (con imprecisioni e numerosi errori gravi); scarso | assente assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | presenti e approfondite | adeguate | nel complesso adeguate | inadeguate e frammentarie | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | presenti e corrette (con argomentazioni e approfondimenti sicuri e originali) | nel complesso presenti e corrette (con argomentazioni e approfondimenti utili ad arricchire il testo) | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e scorrette | assenti |
| PUNTEGGIO PARTE GENERALE | | | | | |
| INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI (MAX 40 pt) | | | | |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi | completa (l'elaborato risulta pienamente attinente alla traccia) | adeguata (l'elaborato risulta attinente alla traccia) | parziale (l'elaborato risulta complessivamente e attinente alla traccia) | scarsa (l'elaborato risulta non adeguatamente attinente alla traccia) | assente (l'elaborato risulta in ogni sua parte non attinente alla traccia) |
| | 15 | 12 | 9 | 6 | 3 |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | presente | nel complesso presente | parziale | scarso | assente |
| | 15 | 12 | 9 | 6 | 3 |
| Correttezza e articolazione delle | presenti (conoscenze) | nel complesso presenti | parzialmente presenti | scarse (conoscenze) | assenti (assenza/inesattezza) |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| conoscenze e dei riferimenti culturali | ampie e riferimenti culturali esatti e completi) | (conoscenze e riferimenti culturali adeguati e corretti) | (conoscenze e riferimenti culturali nel complesso adeguati e corretti) | inadeguate e frammentarie e riferimenti culturali inesatti o impropri) | di ulteriori conoscenze e riferimenti culturali) |
| PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA | | | | | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | | | |

griglia di valutazione 2^a prova scritta

| INDICATORE | PUNT. MAX | LIVELLI | DESCRITTORI | PUNTEGGIO |
|-------------------|------------------|----------------|--------------------|------------------|
|-------------------|------------------|----------------|--------------------|------------------|

| | | | | |
|---|----------|--|--|--|
| <p>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina caratterizzante l'indirizzo di studio.</p> | <p>5</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Gravemente insufficiente 2. Insufficiente 3. Sufficiente 4. Discreto/buono 5. Ottimo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenze molto imprecise e limitate 2. Conoscenze frammentarie e lacunose 3. Conoscenze appropriate, ma superficiali 4. Conoscenze appropriate con qualche approfondimento 5. Conoscenze complete e approfondite | |
| <p>Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie teorico-pratiche utilizzate nella loro risoluzione</p> | <p>7</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Gravemente insufficiente 2. Insufficiente 3. Mediocre 4. Sufficiente 5. Discreto 6. Buono 7. Ottimo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Competenze non adeguate 2. Competenze imprecise e limitate 3. Competenze di base 4. Competenze di base pertinenti 5. Competenze adeguate e pertinenti 6. Competenze adeguate, pertinenti e approfondite 7. Competenze adeguate, pertinenti, approfondite e integrate | |
| <p>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione</p> | <p>4</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Insufficiente 2. Sufficiente 3. Discreto/Buono 4. Ottimo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Svolgimento lacunoso e superficiale e non coerente/aderente alla traccia 2. Svolgimento coerente e sufficientemente corretto 3. Svolgimento coerente, corretto nell'elaborazione chiara e completa 4. Svolgimento puntuale, coerente, corretto, completo nell'elaborazione chiara e personalizzata | |

| | | | | |
|--|----------|--|---|--|
| <p>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</p> | <p>4</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Insufficiente 2. Sufficiente 3. Discreto/Buono 4. Ottimo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizzazione lacunosa e superficiale, linguaggio impreciso e/o approssimativo 2. Organizzazione adeguata, linguaggio pertinente e corretto 3. Organizzazione completa e uso adeguato dei linguaggi specifici 4. Organizzazione corretta, completa, coerente e con utilizzo pertinente dei diversi linguaggi specifici | |
| <p>TOTALE</p> | | | | |

Il presente Documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTE: Nome e Cognome | DISCIPLINA | FIRMA |
|-------------------------|--|-------|
| GRAZIA TOMASELLO | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA | |
| FEDERICA GIOMBETTI | LINGUA INGLESE | |
| ERMINIA CORBO | MATEMATICA | |
| FEDERICA NUCCI | LINGUA SPAGNOLA | |

| | | |
|-------------------|---|--|
| CRISTINA GAZZANI | DIRITTO E LEGISLAZ. SOCIO-SANITARIA | |
| ANTONELLA DIMASO | TECNICA AMMINISTR. ED ECONOMIA SOCIALE | |
| ADRIANA GIAMPAOLI | IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA | |
| MARCO GRILLI | PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA | |

La dirigente scolastica

SAULA ROSATI

Ancona, 15 maggio 2024