



Istituto di Istruzione Superiore

**PODESTI  
CALZECCHI ONESTI**

Ancona - Chiaravalle

**DOCUMENTO DEL  
CONSIGLIO DI CLASSE DEL 15 MAGGIO**

O.M. n. 55 del 22 marzo 2024

**CLASSE: 5H**

**INDIRIZZO: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

**Anno scolastico 2023/2024**

## Indice

<b>PROFILO DELL'ISTITUTO</b>	<b>2</b>
<b>1. INFORMAZIONI CURRICOLO</b>	<b>3</b>
1.1 Profilo professionale	3
1.2 Quadro orario settimanale	5
<b>2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE</b>	<b>6</b>
2.1 Composizione Consiglio di classe	6
2.2 Variazione del Consiglio di Classe nel triennio - componente Docenti	7
2.3 Composizione della classe	8
2.4 Presentazione della classe	9
<b>3. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</b>	<b>11</b>
3.1 Metodologie e strategie didattiche	11
3.2 Tipologia di verifica	12
3.3 P.C.T.O. - Percorsi interdisciplinari per le competenze trasversali e l'orientamento	13
3.4 Attività di arricchimento dell'offerta formativa - Progetti - Apprendistato	17
3.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari	17
3.6 Interventi di recupero/potenziamento	17
3.7 Attività, progetti e percorsi di educazione civica (in applicazione delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - art. n.3 Legge n. 92 del 20 agosto 2019)	18
3.8 Indicazioni strategie e metodi per l'inclusione	19
3.9 Schede informative singole discipline	21
3.10 Prove effettuate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato	32
<b>4. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<b>33</b>
4.1 Criteri di valutazione del Consiglio di Classe	33
4.2 Valutazione degli alunni in apprendistato	34
4.3 Griglia di valutazione del profitto	35
4.4 Criteri di attribuzione del voto di condotta	36
4.5 Criteri per l'attribuzione del Credito	37
<b>5. ALLEGATI</b>	<b>39</b>

## Profilo dell'Istituto

L'offerta formativa dell'Istituto di Istruzione Superiore "Podesti – Calzecchi Onesti" con sede ad Ancona e Chiaravalle si articola in due ambiti distinti, quello dell'Istruzione Tecnica e quello dell'Istruzione Professionale. A quest'ultimo si affiancano i percorsi formativi e le relative qualifiche dell'Istruzione e Formazione Professionale che sono assegnati alla Regione Marche e che si articolano all'interno dell'Istruzione Professionale in regime di sussidiarietà integrativa.

Il sistema prevede un percorso formativo quinquennale dell'Istruzione da scegliere all'interno degli indirizzi curriculari statali con diploma di stato finale valido per l'inserimento nel mondo del lavoro o per la prosecuzione di studi universitari e un'ulteriore qualifica regionale da conseguire con regolare esame al termine del terzo anno.

Indirizzi di studio:

- **Istruzione Tecnica**

Settore Tecnologico:

Grafica e comunicazione	5 anni	Sedi Ancona-Chiaravalle
-------------------------	--------	-------------------------

- **Istruzione Professionale**

Settore Servizi:

Servizi Commerciali - Web community	5 anni	Sedi Ancona-Chiaravalle
-------------------------------------	--------	-------------------------

Servizi per la sanità e assistenza sociale	5 anni	Sedi Ancona-Chiaravalle
--	--------	-------------------------

Arti ausiliarie delle professioni sanitarie odontotecnico	5 anni	Sede Ancona
---	--------	-------------

Arti ausiliarie delle professioni sanitarie ottico	5 anni	Sede Ancona
--	--------	-------------

Settore Industria e Artigianato:

Manutenzione e Assistenza tecnica	5 anni	Sede Ancona
-----------------------------------	--------	-------------

Industria ed artigianato per il made in Italy	5 anni	Sede Ancona
---	--------	-------------

Lo schema seguente indica gli indirizzi di studio e le qualifiche regionali dell'Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) attualmente attivati. Questi ultimi percorsi formativi non sono a sé stanti ma si inseriscono nel sistema dell'Istruzione Professionale per cui, a titolo di esempio, lo studente che al termine del terzo anno consegue la qualifica regionale in Operatore del Benessere può proseguire gli studi nel 4° e 5° anno dell'indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale.

- Istruzione e Formazione Professionale IeFP

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| - Operatore del Benessere-Acconciatore            | Sede Ancona                  |
| - Operatore del Benessere-Estetista               | Sede Ancona                  |
| - Operatore ai servizi di vendita                 | Sedi di Ancona e Chiaravalle |
| - Operatore alla riparazione dei veicoli a motore | Sede Ancona                  |
| - Operatore elettrico                             | Sede Ancona                  |

L'Istituto di Istruzione Superiore "Podesti – Calzecchi Onesti" in entrambe le sedi ha attivi i Corsi FSE per Operatori Socio Sanitari OSS e, solo nella sede di Ancona, fornisce cicli di istruzione per adulti di primo e secondo livello.

# 1 INFORMAZIONI CURRICOLO

## 1.1 PROFILO PROFESSIONALE

Percorso di studi:

### **ANRC01301A SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

#### **SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE SPAGNOLO**

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

#### RISULTATI DI APPRENDIMENTO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento elencati al punto 1.1 dell'Allegato A del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.61, comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze:

*COMPETENZA N.1* Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali e informali;

*COMPETENZA N.2* Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi;

*COMPETENZA N.3* Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;

*COMPETENZA N.4* Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base dei bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;

*COMPETENZA N.5* Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;

*COMPETENZA N.6* Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

*COMPETENZA N.7* Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

*COMPETENZA N.8* Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

**COMPETENZA N.9** Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita;

**COMPETENZA N.10** Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

*[DECRETO 24 maggio 2018 , n. 92 - Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, Allegato 2I Indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale", ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61 (Allegato A), recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d) , della legge 13 luglio 2015, n. 107]*

RIFERIMENTO ALLE ATTIVITÀ ECONOMICHE REFERENZIATE AI CODICI ATECO Q - SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE Q - 86 ASSISTENZA SANITARIA Q - 87 SERVIZI DI ASSISTENZA SOCIALE RESIDENZIALE Q - 88 ASSISTENZA SOCIALE NON RESIDENZIALE CORRELAZIONE AI SETTORI ECONOMICO-PROFESSIONALI.

## 1.2 Quadro orario settimanale

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
LINGUA FRANCESE	2	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	5	5
METODOLOGIE OPERATIVE	3	3	4	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	3	0	0	0
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIOSANITARIO	0	0	4	4	4
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## 2 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

### 2.1 Composizione Consiglio di classe

DISCIPLINA	ORE SETT.	DOCENTE	
		COGNOME	NOME
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	MICHELETTI	GAIA
STORIA	2	MICHELETTI	GAIA
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	5	FURLANI	ROBERTA
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO SANITARIO	4	RUSCITTI	ANGELA
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	5	TOGNI	MARIKA
LINGUA INGLESE	2	CASTAGNARI	CONSUELO
LINGUA FRANCESE	2	DEL VECCHIO	SUSANNA
MATEMATICA	3	PANTALEONI	FEDERICA
SCIENZE MOTORIE	2	MELAPPIONI	ALICE
METODOLOGIE OPERATIVE	2	GIANGIACOMI	ELISA
IRC	1	COLLODET	FRANCO
SOSTEGNO	18	TOPPAN	DANIELA
SOSTEGNO	6	BLANDINI	CHIARA
SOSTEGNO	9	ROMAGNOLI	ROBERTA
SOSTEGNO	9	RICCIARDI	ROSALINDA

## 2.2 Variazione del Consiglio di Classe nel triennio - componente Docenti

DISCIPLINA	Docenti		
	3° anno	4° anno	5° anno
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	GIAMPALMA JESSICA (3H) CIPPARONE LOREDANA (3P)	PANCIONI STEFANIA	FURLANI ROBERTA
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	RANDAZZO CORINNA (3H) SILLA NADIA (3P)	OCCHIPINTI GIULIA	TOGNI MARIKA
LINGUA INGLESE	NARDINO ANNA GRAZIA (3H) TONINI ALESSANDRA (3P)	NARDINO ANNA GRAZIA	CASTAGNARI CONSUELO
METODOLOGIE OPERATIVE	POSTACCHINI FRANCESCA	SCRIVANO GRAZIA	GIANGIACOMI ELISA
MATEMATICA	BARTOLUCCI ALESSANDRO (3H) PANTALEONI FEDERICA (3P)	TRABALZI FRANCESCO	PANTALEONI FEDERICA
DIRITTO	FERRADINO TIZIANA	FERRADINO TIZIANA	RUSCITTI ANGELA
ITALIANO E STORIA	MOTTA DANIELA (3H) FERRIGNO FRANCESCA (3P)	MICHELETTI GAIA	MICHELETTI GAIA
SCIENZE MOTORIE	ZURA PUNTARONI FEDERICO (3P) MELAPPIONI ALICE (3H)	MELAPPIONI ALICE	MELAPPIONI ALICE

### 2.3 Composizione della classe

**OMISSIS**

## 2.4 Presentazione della classe

**OMISSIS**

**OMISSIS**

### 3 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

#### 3.1 Metodologie e strategie didattiche

METODOLOGIE												
	ITA	STO	INGL	FRA	MAT	PSI	DIR	IGIE	MOT	MET	IRC	CIV
Lezioni frontali e dialogate	x	x	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	x	x	X	X		X		X	X			
Problem solving	x	x			X	X	X	X	X	X	X	X
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	x	x	X			X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale						X		X	X	X		
Brainstorming	x	x	X			X	X	X		X	X	X
Peer education			X		X			X				

### 3.2 Tipologia di verifica

TIPOLOGIE DI VERIFICA												
	ITA	STO	INGL	FRA	MAT	PSI	DIR	IGIE	MOT	MET	IRC	CIV
Produzione di testi	x	x	X			X	X	X				X
Analisi casi						X	X	X		X	X	
Traduzioni			X									
Verifiche scritte	x	x	X	X	X	X		X		X		X
Colloquio	x	x	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzione di problemi					X	X	X	X		X	X	
Prove strutturate o semistrut.	x	x	X	X		X		X	X	X	X	

### 3.3 P.C.T.O. - Percorsi interdisciplinari per le competenze trasversali e l'orientamento

CLASSE 3°			
Titolo e descrizione del percorso	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze acquisite
<p><b>Formazione su salute e sicurezza sul luogo di lavoro</b></p>	Randstad Hr	Formazione in aula e verifica finale	Competenze sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro per tutte le figure coinvolte
<p><b>Stage per operatori del benessere: saloni per parrucchieri</b></p>	Attività di acconciatori.	Attività tipiche del settore del benessere, ramo acconciatori.	Come relazionarsi con la clientela e come prendersene cura dal punto di vista di un acconciatore del benessere psico fisico di un individuo.
<p><b>Stage nei servizi educativi</b></p>	Asili nido comunali e privati, scuole dell'infanzia	Osservazione del lavoro dei tutor, aiuto e supporto nella gestione dei bambini	Come intrattenere ed accudire un bambino, sapersi rapportare come adulti in modo responsabile e collaborativo

<b>CLASSE 4°</b>			
<b>Titolo e descrizione del percorso</b>	<b>Ente partner e soggetti coinvolti</b>	<b>Descrizione delle attività svolte</b>	<b>Competenze acquisite</b>
<b>Stage presso le strutture di cura</b>	Case di riposo, centri diurni, croce rossa, croce verde, croce gialla	Affiancamento alle figure professionali ed esperienza di tirocinio	Buone prassi e comunicazione nell'ambito delle professioni di cura
<b>Stage presso strutture di cura (valido per i 13 alunni frequentanti il corso OSS)</b>	Case di riposo, centri diurni	Affiancamento alle figure professionali ed esperienza di tirocinio	Competenze specifiche del settore OSS

<b>CLASSE 5°</b>			
<b>Titolo e descrizione del percorso</b>	<b>Ente partner e soggetti coinvolti</b>	<b>Descrizione delle attività svolte</b>	<b>Competenze acquisite</b>
<b>Stage presso le strutture di cura</b>	Case di riposo, centri diurni, croce rossa, croce verde, croce gialla	Affiancamento alle figure professionali ed esperienza di tirocinio	Buone prassi e comunicazione nell'ambito delle professioni di cura
<b>Laboratorio sul tema della Giustizia Riparativa (tre incontri con operatori)</b>	Dipartimento per la giustizia minorile per l'Emilia Romagna e le Marche in collaborazione con la Cooperativa Sociale LELLA Onlus 2001	Attività laboratoriali ed esperienziali guidate dagli operatori della Cooperativa Sociale LELLA 2001, volte ad accrescere la cultura della Giustizia Riparativa definibile come un paradigma di Giustizia che coinvolge la vittima, il reo e la comunità	Diffondere la cultura della legalità, la conoscenza e l'individuazione di buone pratiche di Giustizia Riparativa, favorendo una sensibilizzazione nella comunità territoriale e la costruzione di luoghi di mediazione del conflitto a scuola
<b>Spettacolo teatrale "Secondo Atto"</b>	Associazione M.A.S.C. - Movimento Artistico Socio Culturale APS, nell'ambito del progetto europeo Never Again – contro la vittimizzazione secondaria, coordinato dall'Università della Campania Luigi Vanvitelli in partnership con D.i.Re – Donne in Rete contro la violenza, il Sole 24 ore – Alley Oop, Maschile Plurale, Prodos Consulting e M.A.S.C APS	Visione di uno spettacolo teatrale che racconta il fenomeno della vittimizzazione secondaria, attraverso il vissuto di tre donne.	Riflessione sul fenomeno della vittimizzazione secondaria all'interno dei tre contesti in cui il fenomeno trova spesso spazio di azione: il momento della denuncia, i processi in cui sono coinvolti anche minori, il racconto del femminicidio da parte della stampa.

<p><b>Incontri con esperti del settore socio-sanitario all'interno del progetto "La settimana della salute"</b></p>	<p>Ospedali Riuniti di Ancona; Villa Oasi di san Marcello di Jesi; Associazione Jonas Ancona; Ospedale INRCA di Ancona; ADMO regione Marche; Associazione "Un battito d'Ali", operativa presso il reparto di cardiocirurgia e cardiologia congenita dell'Ospedale di Torrette</p>	<p>Ascolto delle testimonianze dei professionisti dei vari settori socio-sanitari</p>	<p>Riflessione sul concetto di Salute così come promosso dall' OMS: "condizione di benessere fisico, psichico e sociale". Ascolto attivo ed ascolto empatico: saper condividere il proprio sentire nell'ottica di un futuro lavoro d'équipe</p>
<p><b>Progetto WE FREE: visita presso la Comunità terapeutica di recupero per tossicodipendenti di San Patignano</b></p>	<p>Il progetto di prevenzione <i>We Free</i> è svolto con la partecipazione della Comunità di San Patignano</p>	<p>Visita della struttura, incontro con gli utenti della comunità ed ascolto diretto delle testimonianze degli ospiti che stanno attraversando il loro percorso di recupero o che hanno superato l'inferno della dipendenza</p>	<p>Fornire contenuti, strumenti e stimoli per la prevenzione all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione a stili di vita consapevoli ed il contrasto a fenomeni di disagio giovanile. Il progetto intende perseguire la competenza europea <i>Competenza personale e sociale</i>, intesa come capacità di riflettere su se stessi, di favorire il benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro</p>

<b>Stage presso Ospedale di Torrette di Ancona (valido per i 13 alunni frequentanti il corso OSS)</b>	Ospedali Riuniti di Ancona	Affiancamento alle figure professionali ed esperienza di tirocinio	Competenze specifiche del settore OSS
---	----------------------------	--	---------------------------------------

### 3.4 Attività di arricchimento dell'offerta formativa - Progetti - Apprendistato

ATTIVITÀ	INSEGNAMENTI COINVOLTI	PERIODO
PROGETTO SETTIMANA DELLA SALUTE	Igiene, Psicologia, Diritto, Metodologie operative	8-12 aprile 2024
INCONTRO Nutrizione umana , evoluzione biologica e disinformazione scientifica	Tutti gli insegnamenti	8 aprile 2024
PROGETTO OSM TALENT	Educazione civica	10 e 17 maggio 2024
INCONTRO La Resistenza fonte Costituzionale	Educazione civica, Storia, Diritto	10 maggio 2024

### 3.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari

Corso OSS: *“Operatore socio-sanitario”* Attività teorico-pratica. Svolgimento biennale di lezioni teorico-pratiche e stage formativi (13 alunni)

### 3.6 Interventi di recupero/potenziamento

Le attività di recupero e di potenziamento sono state svolte in itinere

### 3.7 Attività, progetti e percorsi di educazione civica (in applicazione delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - art. n.3 Legge n.92 del 20 agosto 2019)

#### a. **Macrotema: Evoluzione storica dei diritti umani**

- b. Tema:** I Diritti umani; l'evoluzione storica; la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani emanata dall'ONU il 10 dicembre 1948: preambolo e articoli; in particolare l'art. 25 della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani: diritto ai servizi sociali necessari.

L'ONU e l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: programma di azione per le persone, il pianeta e la prosperità. Obiettivo n°3: assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età; educazione alla salute e al benessere; essere in grado di adottare autonomamente abitudini/ stili di vita/ attitudini in grado di migliorare il proprio benessere psicofisico.

La Costituzione italiana e la tutela del diritto della salute (art. 32 Cost.).

Il diritto al lavoro (art. 4 Cost.); il Jobs Act (cenni).

Lo sfruttamento minorile e la novella Rosso Malpelo.

La giustizia riparativa (cenni).

L'integrazione sociale e i diritti dei disabili: la Legge n. 104/1992 (cenni).

La violenza di genere; la violenza sulle donne; la vittimizzazione secondaria.

#### **c. Discipline coinvolte e relativi tempi:**

Disciplina: DIRITTO n. 18 ore
Disciplina: ITALIANO n. 1 ora
Disciplina: PSICOLOGIA: n. 6 ore
DISCIPLINA: IGIENE: n. 8 ore
DISCIPLINA: FRANCESE n. ore 2
DISCIPLINA METODOLOGIE OPERATIVE: 2

- d. Contenuti:** vedi Tema

- e. Attività e metodologie:** lezione frontale dialogata, visione brevi filmati, lavori di gruppo, mappe concettuali e riassunti.

- f. Competenze:** sviluppare la conoscenza dei diritti umani attraverso lo strumento della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani; promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva, diritto alla salute e al benessere della persona.

- g. Incontri tematici:** *La Settimana della Salute* (8-12 aprile 2024); rappresentazione teatrale "*Secondo Atto*" (violenza sulle donne: la vittimizzazione secondaria); film "*C'è ancora domani*" (violenza domestica).

### 3.8 Indicazioni strategie e metodi per l'inclusione

L'Istituto opera con particolare attenzione per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e in situazione di disabilità, favorendo la socializzazione, l'acquisizione di autonomia rispetto alla gestione di sé e il miglioramento delle funzioni cognitive secondo le possibilità di ciascuno, la definizione di un progetto individualizzato di vita.

L'azione formativa si qualifica negli interventi di didattica orientativa e curricolare, **individualizzata semplificata o differenziata o personalizzata** a seconda dei singoli casi, che si caratterizzano per l'attenzione particolare all'autonomia, alla comunicazione, all'area cognitiva e a quella affettivo - relazionale, ambiti relativamente ai quali lo studente viene guidato a sviluppare una propria motivazione che si esplicita in un progetto di vita condiviso.

Si pone particolare attenzione al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- garantire il diritto all'istruzione e favorire il successo scolastico;
- promuovere all'interno dell'Istituto una cultura dell'inclusività;
- favorire il dialogo con le famiglie;
- permettere agli studenti con disabilità e BES (DSA, ecc.) l'acquisizione degli strumenti per diventare sempre più autonomi e protagonisti nella costruzione del processo di apprendimento;
- predisporre per ciascun alunno con disabilità/BES un **Piano Didattico Individualizzato (PEI) o Personalizzato (PDP)** e prevedere forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico con metodi e strategie che rispondano a bisogni educativi speciali
- utilizzare gli **strumenti compensativi**, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché **misure dispensative** da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere (L. n.170 del 8/10/2010);
- predisporre opportune prove per la verifica e riservare misure compensative e dispensative ed eventuali tempi diversi da quelli ordinari in tutto il percorso scolastico, compresi i momenti di valutazione finale.

a. **Tipologia prova d'esame** (in coerenza con il PEI)

b. **Indicazioni per adattamento della griglia di valutazione della prova orale** (si veda allegato 2)

c. **Indicazioni per adattamento della griglia di valutazione della prima e seconda prova scritta** (si veda allegato 3)

d. **Individuazione della modalità di svolgimento della prova d'esame per alunni DSA certificati, coerenti con PDP**

Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla commissione/classe l'eventuale piano didattico personalizzato. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno o che comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni cui al presente comma conseguono il diploma

conclusivo del secondo ciclo di istruzione. *(art. 25, comma 6 dell'Ordinanza Ministeriale n.45 del 9 marzo 2023).*

In riferimento alle mappe previste come strumento compensativo, si fa presente che le stesse sono state già visionate ed approvate dai relativi docenti del Consiglio di classe.

Le tracce della seconda prova saranno redatte utilizzando caratteri ad alta leggibilità come Arial, Verdana e Calibri, dimensioni 12 e/o 14 ed interlinea 1,5. Inoltre sarà utilizzato il grassetto per mettere in risalto le parole chiave e potranno essere inseriti elenchi puntati. Questi accorgimenti sono necessari per facilitare la lettura della traccia e quindi la corretta comprensione della stessa.

### 3.9 Schede informative singole discipline:

Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA Docente: GAIA MICHELETTI

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	Nel complesso sanno padroneggiare la lingua italiana nelle sue diverse forme e manifestazioni cogliere il legame tra le poetiche degli autori i mutamenti storico culturali, utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole dei testi in prosa e in versi, orientarsi fra testi e autori fondamentali, Comprendere i rapporti tra poeti che individuali e fenomeni culturali generali, utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole di testi inversi e comprendere i cambiamenti a cui vanno incontro le forme poetiche
<b>PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Durante lo svolgimento della programmazione c'è stato un continuo rimando ad argomenti affrontati nella disciplina di storia e di Ed. civica, al fine di saper collocare le informazioni letterarie nel contesto storico esatto, analizzando cause effetto e facendo rimandi con la società attuale.
<b>METODOLOGIE</b>	Lezioni frontale partecipata, debate, approfondimenti individuali e di gruppo, classroom.
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b>	Aula, Lim, PC, materiale cartaceo e digitale fornito dalla docente "La mia nuova letteratura" Ronconi, Cappellini, Sada

PROGETTAZIONE DIDATTICA SVOLTA: vedi allegato

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b></p>	<p>Nel complesso sanno cogliere i caratteri essenziali della società di massa nei diversi ambiti confrontare, l'Italia giolittiana con la situazione di fine 800, individuare i principali punti di tensione e stabilità nella geopolitica europea, inserire le vicende italiane nel più generale contesto europeo prima e dopo il 1914. Conoscere la dimensione geografica degli eventi bellici, individuare i fattori di crisi del primo dopoguerra nei diversi ambiti, comprendere il significato dei concetti storiografici di genocidio e totalitarismo, comprendere i fattori che favorirono l'affermazione di regimi non democratici tra le due guerre, confrontare i caratteri di regimi. Inquadrare le vicende italiane nel contesto generale della guerra, comprendere il significato morale e politico della lotta partigiana, saper utilizzare il lessico specifico della storiografia, individuare in essi tra l'esito della guerra mondiale e l'inizio della guerra fredda.</p>
---	---

<p><b>PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE</b></p>	<p>Durante lo svolgimento della programmazione c'è stato un continuo rimando ad argomenti affrontati nella disciplina di Letteratura italiana e di Ed. civica, al fine di saper collocare le informazioni storiche nel contesto letterario esatto, permettendo quindi di analizzare le cause effetto e facendo rimandi con la società attuale.</p>
<p><b>METODOLOGIE</b></p>	<p>Lezioni frontale partecipata, debate, approfondimenti individuali e di gruppo, classroom.</p>
<p><b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b></p>	<p>Aula, Lim, PC, materiale cartaceo e digitale fornito dalla docente.          "Una storia per il futuro" V. Calvani</p>

PROGETTAZIONE DIDATTICA SVOLTA: vedi allegato

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	Gli alunni hanno raggiunto un buon livello di utilizzo dei termini specifici della disciplina, sono in grado di identificare e riconoscere i vari soggetti fragili, di distinguerne la categoria di appartenenza, di pianificare una modalità di presa in carico tenendo conto dei differenti servizi di riferimento. Gli alunni sono in grado di riconoscere i fondamentali principi deontologici dell'operatore socio sanitario ed i possibili rischi correlati alle professioni di cura.
<b>PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Durante lo svolgimento del programma c'è stato un continuo rimando ad argomenti affrontati dalla disciplina Igiene e cultura medico sanitaria anche se con un taglio più descrittivo e meno specialistico, soprattutto per quel che riguarda la questione della disabilità. Il macrotema della salute è stato trattato in sinergia con le colleghe di Metodologie operative, Diritto ed Igiene anche in virtù della progettazione e della realizzazione dell'UDA collegata al progetto <i>"La settimana della salute"</i> .
<b>METODOLOGIE</b>	Lezioni frontali e dialogate; problem solving; lavori di ricerca individuali e di gruppo; attività laboratoriali con i docenti di sostegno, ma anche con esperti esterni; brainstorming.  Realizzazioni di UDA nell'ottica dell'interdisciplinarietà.
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libro di testo: <i>"La comprensione e l'esperienza"</i> di Como, Clementi, Danieli, edizioni Paravia. Sono stati utilizzati filmati reperibili su Youtube, appunti schematizzati condivisi su Classroom ed ampliati dal prezioso lavoro delle colleghe di sostegno.

PROGETTAZIONE DIDATTICA SVOLTA: vedi allegato

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b></p>	<p>Nel complesso sono in grado di utilizzare correttamente alcuni termini giuridici in relazione ad argomenti del diritto del lavoro e dei servizi sociali e di distinguere in modo più che sufficiente gli istituti giuridici affrontati; partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes in diversi contesti organizzativi/lavorativi; prendersi cura del soddisfacimento dei bisogni di base, nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p>
---	---

<p><b>PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE</b></p>	<p>Le attività didattiche progettate hanno avuto correlazioni e sviluppi con altre discipline (psicologia generale; igiene; italiano; francese;) nell'ambito del percorso trasversale dell'educazione civica.</p>
<p><b>METODOLOGIE</b></p>	<p>Lezione frontale e dialogata; attività di ricerca individuale e in gruppo; dibattito in classe.</p>
<p><b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b></p>	<p>Libro di testo: Persone, diritti e aziende nel sociale- volume 3 (Paramond); Codice civile; Costituzione italiana; appunti presi durante le lezioni; powerpoint e slide realizzati dalla docente e riportati su classroom; ricerche in rete.</p>

PROGETTAZIONE DIDATTICA SVOLTA: vedi allegato

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	Gli alunni sono in grado di utilizzare correttamente la terminologia base del settore, di descrivere i quadri clinici delle patologie trattate, dell'età senile, di progettare la presa in carico delle diverse tipologie di pazienti. Gli studenti sanno riconoscere e distinguere le diverse figure professionali che agiscono nei vari ambiti studiati nella disciplina.
<b>PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Il tema della salute e delle cure palliative è stato trattato trasversalmente anche con le colleghe di Metodologie operative, Diritto ed Educazione Civica, Psicologia, anche in virtù della progettazione e della realizzazione dell'UDA collegata al progetto <i>"La settimana della salute"</i> .
<b>METODOLOGIE</b>	Lezione frontale e partecipata, peer to peer, lavori di gruppo, attività di ricerca individuale ed in coppia, flipped classroom, brainstorming, debate.
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libro di testo: "Competenze di Igiene e cultura medico-sanitaria", Tortora R.  Dispense e mappe concettuali fornite dal docente, materiale caricato su Google Classroom. Computer scolastici, laboratorio di informatica, manichino per RCP.

PROGETTAZIONE DIDATTICA SVOLTA: vedi allegato

Disciplina: LINGUA FRANCESE Docente: SUSANNA DEL VECCHIO

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	Gli alunni sono in grado di comunicare e interagire, riuscendo a riportare fatti in forma orale e scritta con competenze linguistico-comunicative rapportabili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue
--	---

<b>PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Rimandi ad altre discipline in particolare igiene e diritto sono stati effettuati durante tutto l'arco dell'anno scolastico
<b>METODOLOGIE</b>	Lezione frontale, esercitazioni guidate ed autonome
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libro di testo: "Enfants, ados, adultes", fotocopie, internet

PROGETTAZIONE DIDATTICA SVOLTA: vedi allegato

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> <li>2. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</li> <li>3. Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.</li> <li>4. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</li> </ol>
---	---

<p><b>PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE</b></p>	<p>Rimandi alle altre discipline (Diritto, Igiene, ecc) sono stati effettuati durante tutto l'arco dell'anno scolastico.</p>
<p><b>METODOLOGIE</b></p>	<p>Lezione frontale - Problem solving - Jigsaw and peer learning - Gamification - Debate</p>
<p><b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) IDENTITY B1-B1+: Oxford University Press.</li> <li>2) CARING FOR PEOPLE / ENGLISH FOR SOCIAL SERVICES, ZANICHELLI</li> <li>3) INGLESE PROVE SUPERIORE 2022 (2023), La spiga</li> <li>4) Fotocopie e dispense del docente;</li> <li>5) Risorse digitali su Edpuzzle, youtube, prove invalsi del sito Zanichelli e Pearson</li> </ol>

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	<p>Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e soluzione dei problemi.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative e per investigare fenomeni sociali, naturali, fisici e per interpretare dati.</p>
--	---

<b>PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Le attività didattiche progettate hanno avuto correlazioni e sviluppi nell'ambito del percorso trasversale dell'educazione civica.
<b>METODOLOGIE</b>	Lezione frontale e dialogata, Cooperative learning
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libro di testo: "COLORI DELLA MATEMATICA - EDIZIONE BIANCA VOLUME A + QUADERNO + EBOOK" Sasso Leonardo,  Esercizi forniti dal docente

PROGETTAZIONE DIDATTICA SVOLTA: vedi allegato

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b></p>	<p>Gli studenti sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.</li> <li>● Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi</li> <li>● Conoscere gli elementi fondamentali della Storia dello sport. Conosce ed utilizza le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale</li> <li>● Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio. Conosce i principi per l'adozione di corretti stili di vita.</li> </ul>
<p><b>PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE</b></p>	
<p><b>METODOLOGIE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lezioni frontali e dialogate</li> <li>2. Esercitazioni guidate e autonome</li> <li>3. Problem solving</li> <li>4. Analisi di casi</li> <li>5. Lavori di ricerca individuali e di gruppo</li> <li>6. Brainstorming</li> </ol>
<p><b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b></p>	<p>Corpo Movimento Sport set.1-Edizione mista/Il corpo e il Movimento-Volume 1 + Espansione online. Ed: Markes</p> <p>Presentazioni, piccoli e grandi attrezzi</p>

Disciplina: **METODOLOGIE OPERATIVE** Docente: **ELISA GIANGIACOMI**

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi · Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determina uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di compromissione delle capacità cognitive e motorie.
--	--

<b>PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Durante lo svolgimento del programma c'è stata una sinergia soprattutto con le discipline di Psicologia e Igiene e cultura medico sanitaria per quel che riguarda la disabilità, la salute riprendendo ciò che era stato trattato con diritto.
<b>METODOLOGIE</b>	Lezioni frontali e dialogate; problem solving; lavori di ricerca individuali e di gruppo.
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libro di testo: "Percorso di Metodologie operative" di Carmen Gatti. editrice CLITT  Sono stati utilizzati filmati reperibili su Youtube, appunti schematizzati e slide caricate nel drive.

PROGETTAZIONE DIDATTICA SVOLTA: vedi allegato

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b></p>	<p>Gli studenti sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli studenti hanno compreso l'importanza della ricerca dell'identità umana religiosa e spirituale in relazione con gli altri esseri umani e con il mondo.</li> <li>● Hanno compreso l'importanza di stimare i valori umani quali l'amore, la solidarietà e il rispetto per gli altri oltre che per se stessi in un rapporto di pace e di giustizia.</li> <li>● Hanno compreso le differenze e valorizzando il bene comune, la mondialità e la promozione umana.</li> <li>● La classe sa argomentare le scelte etiche religiose proprie ed altrui. Sostiene consapevolmente le scelte di vita personali, anche in relazione alle indicazioni del Magistero. Nel contesto multiculturale sa confrontare la dimensione di multiculturalità anche in chiave religiosa.</li> </ul>
---	--

<p><b>PERCORSI TRASVERSALI/ DISCIPLINE COINVOLTE</b></p>	<p>Durante il percorso pur non applicando UDA specifiche sono stati trattati argomenti in modo trasversale al diritto, alla psicologia e metodologie operative ed al rispetto della persona</p>
<p><b>METODOLOGIE</b></p>	<p>Lezioni frontali e dialogate; Problem solving; Analisi di casi; Lavori di ricerca individuali e di gruppo; Brainstorming</p>
<p><b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b></p>	<p>Libri: La sabbia e le stelle di Marco Tibaldi. La Bibbia di Gerusalemme. Il Profeta di Kahil Gibran. La lettera al figlio di Rudyard Kipling. Video: Gli eroi della Fede di Umberto Galimberti. Il Cammino di Santiago.</p>

PROGETTAZIONE DIDATTICA SVOLTA: vedi allegato

### **3.10 Prove effettuate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato**

- ❖ 18 aprile 2024: PRIMA simulazione seconda prova scritta (tipologia A);
- ❖ 8 maggio 2024: SECONDA simulazione seconda prova scritta (tipologia B);
- ❖ 13 maggio 2024: simulazione prima prova scritta.

**Le prove si sono svolte in orario scolastico, durante le sei ore mattutine**

## **4 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

### **4.1 Criteri di valutazione del Consiglio di Classe**

Nella valutazione degli studenti si è tenuto conto delle conoscenze, competenze, capacità, della partecipazione, dell'impegno e dello spirito cooperativo. Si è tenuto conto inoltre della progressione rispetto ai livelli di partenza di ciascun alunno. La valutazione finale fa riferimento ai criteri di valutazione stabiliti in sede di Collegio dei Docenti.

La valutazione periodica si è basata sul conseguimento sia degli obiettivi cognitivi sia di quelli trasversali.

#### **Obiettivi cognitivi:**

##### **CONOSCENZE**

- esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando la terminologia specifica di ogni disciplina;
- conoscere i contenuti fondamentali del programma svolto nelle varie discipline;
- comprendere il testo e cogliere i concetti più importanti;
- redigere e interpretare documenti;
- cogliere i collegamenti fra i vari argomenti e le varie discipline;
- valutare la congruenza tra i risultati ottenuti e le informazioni ricevute;
- saper lavorare in modo autonomo e saper rielaborare in modo personale i contenuti affrontati;

##### **CAPACITÀ /COMPETENZE**

- saper ascoltare per meglio applicare le proprie capacità di analisi e di sintesi;
- applicare correttamente ed adeguatamente le proprie conoscenze;
- saper cogliere i collegamenti di carattere pluridisciplinare tra i vari argomenti trattati;
- valutare il proprio percorso di apprendimento, i processi ed i risultati, sia in itinere che alla fine di tutto il percorso formativo.

#### **Obiettivi trasversali:**

- essere in grado di adattarsi a situazioni differenti, anche nuove, con flessibilità;
- saper riconoscere e rispettare le diversità socio-culturali;
- sapersi integrare nelle attività di gruppo;
- saper adottare strategie specifiche per migliorare l'apprendimento;
- saper utilizzare i diversi linguaggi tecnici;
- essere in grado di consultare fonti di informazione per organizzare in modo autonomo l'attività di studio e di ricerca;
- essere in grado di mantenere gli impegni assunti in attività e situazioni di studio e lavorative.

Il Consiglio di classe ha inoltre stabilito gli obiettivi minimi.

Acquisire i contenuti essenziali delle singole discipline anche se in modo non approfondito.

- Effettuare i principali collegamenti all'interno della disciplina e con altre discipline dietro opportuna guida.
- Acquisire le competenze essenziali nelle discipline professionalizzanti.

I periodi di apprendimento mediante esperienze di PCTO fanno parte integrante dei percorsi formativi personalizzati volti alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi e degli obiettivi generali e specifici di apprendimento stabiliti a livello nazionale e regionale ai sensi dell'art. 4, co. 2, del D.Lgs n. 77 del 15 aprile 2005, essi, inoltre, sono oggetto di verifica e valutazione da parte dell'istituzione scolastica ai sensi dall'art 6 dello stesso decreto legislativo.

La valutazione del PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del corso di studi.

In particolare:

- contribuisce alla valutazione del credito scolastico,
- costituisce un elemento significativo per la formulazione del giudizio di ammissione all'Esame di Stato.

## **4.2 Valutazione degli alunni in apprendistato**

Non ci sono alunni in apprendistato.

### 4.3 Griglia di valutazione del profitto

VOTO	CONOSCENZE	CAPACITÀ /COMPETENZE
3	Conoscenze nulle o quasi nulle	Non sa applicare neanche se guidato le conoscenze minime ha difficoltà a cogliere i concetti fondanti la disciplina
4	Conoscenze frammentarie, confuse, o travisate	Commette gravi errori anche nell'eseguire gli esercizi più semplici; le competenze comunicative risultano confuse e stentate
5	Conoscenze superficiali e parziali	Applica le conoscenze se guidato e rivela incertezze nella sfera della comunicazione
6	Conosce in modo essenziale e aderente al testo i contenuti proposti; l'apprendimento rivela la presenza di elementi ripetitivi e mnemonici	Sa applicare le conoscenze acquisite in modo sostanzialmente adeguato ma con imprecisioni e non del tutto in autonomia rivelando incertezze nelle abilità minime della disciplina
7	Conoscenze ordinate pertinenti	Applica le conoscenze acquisite in modo corretto e autonomo con adeguata abilità espositiva Usa il linguaggio disciplinare
8	Conoscenze ordinate e complete in cui si evidenzia l'integrazione tra lo studio personale e l'apprendimento in classe	Applica le conoscenze in modo articolato e autonomo, operando collegamenti significativi; ha capacità di analisi e sintesi e sicurezza nelle abilità espositive utilizzando il linguaggio disciplinare
9	Conoscenze complete e approfondite anche autonomamente	Ha notevoli capacità di rielaborazione personale e critica; sa applicare in modo organico le conoscenze acquisite che vengono espresse utilizzando un appropriato linguaggio tecnico specifico della disciplina
10	Ha conoscenze complete e approfondite autonomamente. Interiorizzazione completa del percorso curriculare	Sa applicare in modo organico, personale e critico le conoscenze acquisite e formula giudizi sostenuti da argomentazioni adeguate. Manifesta elevate capacità di analisi e sintesi. Ha capacità comunicative eccellenti.

#### 4.4 Criteri di attribuzione del voto di condotta

INDICATORI	VOTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetto degli altri, del regolamento di istituto e delle strutture e degli spazi dell'Istituto</li><li>• Frequenza regolare delle lezioni</li><li>• Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche</li><li>• Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni ed alle attività della scuola</li><li>• Equilibrio nei rapporti interpersonali</li><li>• Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe</li></ul>	<b>10/9</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetto degli altri, del regolamento di istituto e delle strutture e degli spazi dell'Istituto talvolta parziale</li><li>• Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate a volte non giustificati nei tempi dovuti</li><li>• Discreto svolgimento dei compiti assegnati</li><li>• Discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche</li></ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Episodi limitati di mancato rispetto del regolamento scolastico per i quali lo studente presenta un numero rilevante di rapporti disciplinari sul registro di classe</li><li>• Ricorrenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate non sempre motivate e giustificate</li><li>• Saltuario svolgimento dei compiti assegnati</li><li>• Partecipazione discontinua all'attività didattica</li></ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Gravi episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, anche soggetti a sanzioni disciplinari per i quali lo studente ha conseguito uno o più provvedimenti disciplinari di allontanamento temporaneo dalle lezioni inferiori a 15 giorni</li><li>• Frequenti assenze non giustificate nei tempi dovuti e numerosi ritardi e/o uscite anticipate</li><li>• Mancato svolgimento dei compiti assegnati</li><li>• Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo dell'attività didattica</li><li>• Rapporti problematici con i docenti e/o i compagni e/o il personale della scuola</li><li>• Mancato rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi comuni</li></ul>	<b>6</b>

<p><b>Devono ricorrere entrambe le condizioni di cui ai successivi punti a. e b.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A) Reiterati gravi episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico che hanno dato luogo ad almeno una sanzione disciplinare consistente nell'allontanamento temporaneo dalle lezioni superiore a 15 giorni</li> <li>• B) Successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria di cui al punto a. precedente lo studente non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione</li> </ul>	<p><b>5</b></p>
--	-----------------

#### 4.5 Criteri per l'attribuzione del Credito

##### **ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO e FORMATIVO:**

Ai sensi dell'art. 15 del D.lgs. 62/2017 in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso fino ad un massimo, per il corrente anno scolastico, di quaranta punti su cento.

Premesso che la valutazione del comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni candidato interno in base alla media dei voti conseguiti e, come stabilito dal Collegio dei docenti, l'oscillazione all'interno della banda viene così determinata:

- attribuzione del valore più alto della banda, se la parte decimale della media è maggiore o uguale a 0,5
- attribuzione del valore più basso della banda, se la parte decimale della media è minore di 0,5

Gli eventuali percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) previsti dal D.lgs 15 aprile 2005 n. 77 concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quello del comportamento, contribuendo quindi alla definizione del credito scolastico.

I crediti scolastici sono comprensivi anche dei crediti formativi acquisiti al di fuori della scuola, purché siano coerenti con le finalità educative della scuola, con l'indirizzo e il livello degli studi; siano debitamente certificate e definite in quanto all'aspetto quantitativo (congruo impegno di tempo) e qualitativo (l'attestazione va corredata da una sintetica valutazione dell'esperienza e del ruolo svolto dall'allievo, ad opera di enti, imprese o studi professionali, in cui è stata realizzata). Allo scopo e secondo quanto stabilito dal Collegio, ciascuno studente può far valere certificazioni, esperienze di lavoro, esperienze di volontariato sociale/ambientale, corsi in ambito formativo/culturale, partecipazione ad attività di orientamento, attività di tutoraggio, partecipazione meritevole a concorsi. Alle suddette attività/esperienze, indipendentemente dal loro numero, si attribuisce 1 punto, sempre rimanendo all'interno della banda di oscillazione.

La tabella di seguito riportata definisce l'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta, come previsto dall'allegato A al d.lgs 62/2017.

Tabella di attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe QUINTA ai sensi tabella allegato A d.lgs. 62/2017
$M < 6$	7 – 8
$M = 6$	9 – 10
$6 < M \leq 7$	10 – 11
$7 < M \leq 8$	11 – 12
$8 < M \leq 9$	13 – 14
$9 < M \leq 10$	14 – 15

Le informazioni sulle esperienze più significative compiute in ambito extrascolastico e le certificazioni conseguite, con particolare attenzione a quelle che possono essere valorizzate nello svolgimento del colloquio, vengono inserite dagli studenti nella piattaforma "Unica" nella terza sezione "Sviluppo delle competenze" che vanno a confluire nella seconda e terza parte del *Curriculum*.

Attribuzione credito per i candidati esterni:

Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del percorso scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella di cui all'Allegato A al d.lgs. 62/2017. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.

Per i candidati esterni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:

- a) per i candidati esterni che siano stati ammessi o dichiarati idonei all'ultima classe a seguito di esami di maturità o di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare:
  - i. sulla base dei risultati delle prove preliminari per la classe quinta;
  - ii. nella misura di punti otto per la classe quarta, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità per la classe quarta;
  - iii. nella misura di punti sette per la classe terza, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe terza.

b) per i candidati esterni in possesso di promozione o idoneità alla classe quinta del corso di studi, il credito scolastico relativo alle classi terza e quarta è il credito già maturato nei precedenti anni.

Anche i candidati esterni procedono con la compilazione del *Curriculum* prima di sostenere l'esame preliminare.

La predisposizione e rilascio del *Curriculum dello studente* avvengono, a cura della segreteria scolastica, attraverso le operazioni di:

- *consolidamento pre-esame*, che ha la funzione di mettere a disposizione della commissione d'esame il *Curriculum* dello studente in tutte le parti già compilate, per la sua valorizzazione nel colloquio d'esame;
- *consolidamento post-esame*, che ha la funzione di mettere a disposizione degli studenti il *Curriculum* nella sua versione definitiva all'interno dell'E-Portfolio.

## 5 ALLEGATI

- Allegato n. 1: progettazione didattica svolta nei singoli insegnamenti
- Allegato n. 2: griglie di valutazione prova orale
- Allegato n. 3: griglie di valutazione prima e seconda prova scritta
- Allegato n. 4: documentazione alunni BES
- Allegato n. 5: documentazione alunni DSA
- Allegato n. 6: documentazione alunni programmazione per obiettivi minimi
- Allegato n. 7: documentazione alunni programmazione differenziata
- Allegato n. 8: relazione dei singoli docenti

Il presente Documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe.

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE: Nome e Cognome	DISCIPLINA	FIRMA
Gaia Micheletti	Italiano e Storia	
Roberta Furlani	Psicologia generale ed applicata	
Angela Ruscitti	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosanitario	
Marika Togni	Igiene e cultura medico sanitaria	
Consuelo Castagnari	Inglese	
Susanna Del Vecchio	Francese	
Federica Pantaleoni	Matematica	
Alice Melappioni	Scienze motorie	
Elisa Giangiacomi	Metodologie Operative	
Franco Collodet	IRC	
Daniela Toppan	Sostegno	
Chiara Blandini	Sostegno	
Roberta Romagnoli	Sostegno	
Rosalinda Ricciardi	Sostegno	

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Saula Rosati

Ancona, 15 maggio 2024

**Allegato 1: progettazione didattica svolta nei singoli insegnamenti**

## Allegato 2: griglie di valutazione prova orale

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C = IT  
O = MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE

**Allegato 3: griglie di valutazione prima e seconda prova scritta**

**Prima prova**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A  
(Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	pienamente efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e puntuali	lacunose e non puntuali	molto limitate e non puntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa (sicura proprietà linguistica con lessico ricco e pertinente)	adeguate (proprietà linguistica adeguata e lessico pertinente)	presenti (proprietà linguistica e lessico nel complesso adeguati e pertinenti)	scarse (improprietà diffuse e limitata padronanza lessicale)	molto limitate (proprietà linguistica e padronanza lessicale fortemente carenti)
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa e presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi)	scarsa (con imprecisioni e numerosi errori gravi); scarso	assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti e approfondite	adeguate	nel complesso adeguate	inadeguate e frammentarie	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette (con argomentazioni e approfondimenti sicuri e originali)	nel complesso presenti e corrette (con argomentazioni e approfondimenti utili ad arricchire il testo)	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma	Completo	adeguato	parziale e incompleto	scarso	assente

parafasata o sintetica della rielaborazione)					
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	adeguata e completa	adeguata	parziale con alcuni fraintendimenti	molto limitata con numerosi fraintendimenti	assente (gravi fraintendimenti e mancato riconoscimento delle informazioni essenziali del testo)
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	adeguata e completa (con individuazione sicura degli elementi stilistici retorici e narrativi); spiegazione ampia ed esaustiva	adeguata (con individuazione corretta degli elementi stilistici retorici e narrativi); spiegazione puntuale e corretta	parziale (ma con individuazione sufficiente degli elementi stilistici retorici e narrativi); spiegazione essenziale ma corretta	limitata per individuazione degli elementi stilistici retorici e narrativi; spiegazione imprecisa e non corretta	assente
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Interpretazione corretta e articolata del testo	Presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B**  
(Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	pienamente efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e puntuali	lacunose e non puntuali	molto limitate e non puntuali
	10	8	6	4	2
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	presente e completa (sicura proprietà linguistica con lessico ricco e pertinente)	adeguate (proprietà linguistica adeguata e lessico pertinente)	presenti (proprietà linguistica e lessico nel complesso adeguati e pertinenti)	scarse (improprietà diffuse e limitata padronanza lessicale)	molto limitate (proprietà linguistica e padronanza lessicale fortemente carenti)
	10	8	6	4	2
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	completa e presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi)	scarsa (con imprecisioni e numerosi errori gravi); scarso	assente
	10	8	6	4	2
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	presenti e approfondite	adeguate	nel complesso adeguate	inadeguate e frammentarie	assenti
	10	8	6	4	2
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	presenti e corrette (con argomentazioni e approfondimenti sicuri e originali)	nel complesso presenti e corrette (con argomentazioni e approfondimenti utili ad arricchire il testo)	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	Presente	nel complesso presente	parzialmente presente	parziale e limitata	del tutto insufficiente
	15	12	9	6	3

<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti</b>	soddisfacente (argomentazioni sicure e pertinenti; uso efficace dei connettivi)	adeguata (argomentazioni congruenti; uso appropriato dei connettivi)	parziale (argomentazioni e uso dei connettivi nel complesso adeguati)	limitata (argomentazioni confuse; debole uso dei connettivi)	assente (argomentazioni assenti e/o incongruenti; uso improprio dei connettivi)
	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	presenti (riferimenti contestualizzazioni approfondimenti sicuri e originali)	adeguate (riferimenti contestualizzazioni i approfondimenti pienamente adeguati)	parzialmente presenti (riferimenti contestualizzazioni approfondimenti nel complesso adeguati)	molto limitate (riferimenti contestualizzazioni approfondimenti confusi e frammentari)	assenti (riferimenti contestualizzazioni approfondimenti del tutto assenti)
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	pienamente efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e puntuali	lacunose e non puntuali	molto limitate e non puntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa (sicura proprietà linguistica con lessico ricco e pertinente)	adeguate (proprietà linguistica adeguata e lessico pertinente)	presenti (proprietà linguistica e lessico nel complesso adeguati e pertinenti)	scarse (improprietà diffuse e limitata padronanza lessicale)	molto limitate (proprietà linguistica e padronanza lessicale fortemente carenti)
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa e presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi)	scarsa (con imprecisioni e numerosi errori gravi); scarso	assente assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti e approfondite	adeguate	nel complesso adeguate	inadeguate e frammentarie	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette (con argomentazioni e approfondimenti sicuri e originali)	nel complesso presenti e corrette (con argomentazioni e approfondimenti utili ad arricchire il testo)	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa (l'elaborato risulta pienamente attinente alla traccia)	adeguata (l'elaborato risulta attinente alla traccia)	parziale (l'elaborato risulta complessivamente e attinente alla traccia)	scarsa (l'elaborato risulta non adeguatamente attinente alla traccia)	assente (l'elaborato risulta in ogni sua parte non attinente alla traccia)
	15	12	9	6	3

<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	Presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	presenti (conoscenze ampie e riferimenti culturali esatti e completi)	nel complesso presenti (conoscenze e riferimenti culturali adeguati e corretti)	parzialmente presenti (conoscenze e riferimenti culturali nel complesso adeguati e corretti)	scarse (conoscenze inadeguate e frammentarie e riferimenti culturali inesatti o impropri)	assenti (assenza/inesattezza di ulteriori conoscenze e riferimenti culturali)
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

## Seconda prova

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE - II PROVA SCRITTA

CLASSE .....

CANDIDATO/A

.....

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTEGGIO
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	Utilizza un lessico <b>non adeguato</b> alle esigenze comunicative del contesto professionale.	<b>1</b>
	Utilizza un lessico <b>povero e ripetitivo</b> in riferimento alle esigenze comunicative del contesto professionale.	<b>1,5</b>
	Utilizza un lessico <b>generico e approssimativo</b> in riferimento alle esigenze comunicative del contesto professionale.	<b>2</b>
	Utilizza un lessico <b>non sempre corretto e pertinente</b> alle esigenze comunicative del contesto professionale.	<b>2,5</b>
	Utilizza un lessico <b>corretto, pertinente, adeguato</b> alle esigenze comunicative del contesto professionale.	<b>3</b>
	Utilizza un lessico <b>elaborato e specificatamente adeguato</b> alle esigenze comunicative del contesto professionale.	<b>3,5</b>
	Utilizza un lessico <b>specifico, elaborato ed efficace</b> in riferimento alle esigenze comunicative del contesto professionale.	<b>4</b>
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova	La struttura logico espositiva è <b>lacunosa, disordinata e incoerente.</b>	<b>1</b>
	La struttura logico espositiva è <b>frammentaria e approssimativa.</b>	<b>1,5</b>
	La struttura logico espositiva è <b>adeguatamente elaborata e coerente.</b>	<b>2</b>
	La struttura logico espositiva è elaborata in maniera <b>specificata e accurata.</b>	<b>2,5</b>
	La struttura logico espositiva è elaborata in maniera <b>critica e personalizzata.</b>	<b>3</b>
	Non dimostra le conoscenze del/dei nucleo/i tematico/i fondamentale/i di riferimento della prova.	<b>1</b>

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	Dimostra conoscenze <b>frammentarie</b> e <b>lacunose</b> del/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i di riferimento della prova.	<b>2</b>
	Dimostra conoscenze <b>adeguate</b> del/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i di riferimento della prova.	<b>3</b>
	Dimostra conoscenze <b>adeguate con qualche approfondimento</b> del/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i di riferimento della prova.	<b>4</b>
	Dimostra conoscenze <b>complete, approfondite, rielaborate ed integrate</b> del/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i di riferimento della prova.	<b>5</b>
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	Non dimostra le competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	<b>1</b>
	Dimostra competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato <b>non adeguate</b> .	<b>2</b>
	Dimostra competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato <b>approssimative e non specificatamente adeguate</b> .	<b>3</b>
	Dimostra competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato <b>limitate, ma sostanzialmente adeguate</b> .	<b>4</b>
	Dimostra competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato <b>specificatamente adeguate</b> .	<b>5</b>
	Dimostra competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato <b>pertinenti e approfondite</b> .	<b>6</b>
	Dimostra competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato <b>pertinenti, approfondite e integrate</b> .	<b>7</b>
	Dimostra competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato <b>pertinenti, approfondite, integrate e rielaborate in maniera critica e personalizzata</b> .	<b>8</b>

**/20**

La griglia di valutazione per la II prova scritta è stata elaborata a partire dagli indicatori e dai relativi punteggi massimi attribuibili forniti dal Ministero (D.M. n.164 del 15 giugno 2022 allegato I).

I descrittori sono stati declinati su un numero di livelli diverso in base al punteggio massimo attribuibile a ciascun indicatore, in modo da ottenere un punteggio totale direttamente in ventesimi.

Tale griglia risulta essere coerente con la griglia di valutazione del profitto inserita in questo documento e, quindi, in linea con i criteri di valutazione degli apprendimenti previsti dal P.T.O.F. 2022-2025.

**Allegato 4: documentazione alunni BES**

**OMISSIS**

*Allegato 5: documentazione alunni DSA*

**OMISSIS**

**OMISSIS**

**OMISSIS**

*Allegato 8: relazione dei singoli docenti*

**OMISSIS**



Istituto di Istruzione Superiore

**PODESTI  
CALZECCHI ONESTI**

Ancona - Chiaravalle

<b>PROGETTAZIONE DIDATTICA SVOLTA</b>	
<b>DISCIPLINA:</b>	<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>
<b>Classe:</b>	<b>5 H</b>
<b>Indirizzo:</b>	<b>SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE</b>
<b>Docente:</b>	<b>GAIA MICHELETTI</b>
<b>Anno Scolastico:</b>	<b>2023/24</b>

## **TRA OTTOCENTO E NOVECENTO**

### **MODULO 1**

- Positivismo
- Naturalismo
- Verismo
- Giovanni Verga  
Vita, pensiero, poetica  
Novelle: Rosso Malpelo, La Lupa  
Romanzi: I Malavoglia, Mastro-don Gesualdo

### **MODULO 2**

- Il Decadentismo
- Gabriele D'Annunzio:  
Vita, pensiero, poetica  
Alcyone: La pioggia nel pineto
- Giovanni Pascoli  
Vita, pensiero, poetica  
Myricae: Lavandare, X Agosto  
Il Fanciullino: tematiche principali

### **MODULO 3**

- Le avanguardie: Futurismo
- Luigi Pirandello  
Vita, pensiero, poetica  
Il fu Mattia Pascal
- Italo Svevo  
Vita, pensiero, poetica  
La coscienza di Zeno

## **IL NOVECENTO**

### **MODULO 4**

- Giuseppe Ungaretti  
L'Allegria: Fratelli, Soldati
- Montale  
Vita, pensiero, poetica  
Ossi di seppia: Spesso il male di vivere ho incontrato

Ancona, 15.05.2024

Firma docente  
Prof.ssa Gaia Micheletti

*Gaia Micheletti*



Istituto di Istruzione Superiore



**PODESTI  
CALZECCHI ONESTI**

Ancona - Chiaravalle

<b>PROGETTAZIONE DIDATTICA SVOLTA</b>	
<b>DISCIPLINA:</b>	<b>STORIA</b>
<b>Classe:</b>	<b>5 H</b>
<b>Indirizzo:</b>	<b>SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE</b>
<b>Docente:</b>	<b>GAIA MICHELETTI</b>
<b>Anno Scolastico:</b>	<b>2023/24</b>

## **MODULO 1**

- La Belle époque e la Grande guerra:  
La società di massa  
L'età giolittiana  
La prima guerra mondiale

## **MODULO 2**

- La notte della democrazia:  
La Conferenza di Parigi  
Il Trattato di Versailles  
La Rivoluzione Russa  
I Totalitarismi: Comunismo, Fascismo, Nazismo  
La crisi del '29 e il New Deal

## **MODULO 3**

- I giorni della follia:  
La seconda guerra mondiale  
L'Italia e la Resistenza

## **MODULO 4**

- L'equilibrio del terrore:  
La guerra fredda in Occidente e Oriente

Ancona, 15.05.2024

Firma docente  
Prof.ssa Gaia Micheletti

*Gaia Micheletti*

<b>PROGETTAZIONE DIDATTICA SVOLTA</b>	
<b>DISCIPLINA:</b>	<b>Matematica</b>
<b>Classe:</b>	<b>V H</b>
<b>Indirizzo:</b>	<b>Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</b>
<b>Docente:</b>	<b>Federica Pantaleoni</b>
<b>Anno Scolastico:</b>	<b>2023- 2024</b>

1

**Modulo 0 – Ripasso**

- Disequazioni intere e frazionarie di primo grado
- Disequazioni intere e frazionarie di secondo grado

**Modulo 1 – Funzioni reali a variabile reale**

- Definizione di funzione reale a variabile reale
- Classificazione di una funzione
- Dominio e codominio di una funzione: definizione, determinazione del dominio di funzioni razionali, intere e frazionarie.
- Funzioni pari e dispari
- Intersezioni con gli assi
- Determinazione del segno

## **Modulo 2 – Limiti e continuità**

### **1. Limiti di funzioni reali a variabili reali**

- Definizione di intorno di un punto
- Introduzione al concetto di limite
- Definizione di limite
- Limite destro e limite sinistro
- Algebra dei limiti
- Forme di indecisione di funzioni algebriche

### **2. Continuità di una funzione**

- Definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo -
- Asintoti di una funzione: verticali ed orizzontali

## **Modulo 3 – Calcolo differenziale**

### **1. La derivata**

- Concetto di derivata
- Derivate di funzioni elementari (cenni)

## **Modulo 4 – Studio completo di funzione**

- Studio e rappresentazione grafica di funzioni razionali intere e frazionarie (in base a quanto svolto)
- Interpretazione del grafico di una funzione ed individuazione degli elementi di Analisi studiati.

Ancona, 15/05/2025

Firma docente:

**Prof.ssa  
Federica Pantaleoni**



<b>PROGETTAZIONE DIDATTICA SVOLTA</b>	
<b>DISCIPLINA:</b>	<b>INGLESE</b>
<b>Classe:</b>	<b>5H</b>
<b>Indirizzo:</b>	<b>SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE</b>
<b>Docente:</b>	<b>CONSUELO CASTAGNARI</b>
<b>Anno Scolastico:</b>	<b>2023/2024</b>

## **PART 0 GRAMMAR**

(comparative, superlatives and present and past tenses), passive

## **PART 1 – HUMAN BODY AND LANGUAGE IN THE ER ROOM**

La lingua specifica relativa al corpo umano ed il linguaggio usato per il primo soccorso e per l'assistenza telefonica/di persona in caso di primo soccorso.

### **THE HUMAN BODY AND LANGUAGE IN THE ER ROOM**

- The human body: vocabulary (photocopies)
- CPR language (photocopies) + role play for an emergency call and first aid

## **PART 2 – IMMIGRATION**

Unità di apprendimento in merito all'immigrazione sia a livello storico (Ellis Island) sia contemporaneo e debate sia sul punto di vista dello straniero sia del paese accogliente. Riflessione sui problemi di marginalizzazione sociale.

- Ellis Island - READING IN CLASS (photocopies)
- Refugees and listening “the Dream of a better future” pp. 227-230
- Families at risk - immigration+ staff pp 232-233

## **PART 3 – HEALTHCARE JOBS**

Unità di apprendimento sull'evoluzione delle professioni dell'assistenza sociale partendo da Florence Nightingale, passando a Patch Adams e alla sua attenzione al paziente nella sua totalità, per finire alla riflessione sulla differenza organizzativa tra i sistemi sanitari in Italia, UK e US.

- Patch Adams and Florence Nightingale (photocopies)
- Video on Edpuzzle about the movie Patch Adams  
<https://edpuzzle.com/assignments/658737bae461e4c2b0b958bf/watch>
- lesson in NHS Italy, US, UK research in class

## **PART 4 – HEALTH AND OLD AGE / DISEASES**

Unità di apprendimento in peer learning and teaching con la modalità del Jigsaw per affrontare temi noti ai ragazzi come le malattie e i problemi legati alla vecchiaia.

- Heart diseases
- Alzheimer's
- Parkinson's
- Aging and physical activity
- Down's syndrome
- Autism
- Mental retardation

## **PART 5 - CITIZENSHIP**

Unità a varie sfaccettature mossa ad attivare la riflessione critica e l'analisi della realtà e di sé stessi da parte degli studenti e delle studentesse. In prima istanza con il lavoro sulla giornata contro la violenza verso le donne, per passare poi alla relazione sull'esperienza del PCTO nell'arco del triennio in chiave critica e orientativa ed infine lavorare sulla dichiarazione dei diritti dell'umanità con ricerca individuale su di una figura storica legata alla lotta per il rispetto dei diritti umani.

- 25th November, the International Day for the Elimination of Violence against Women with a free discussion in class. Listening activity in class with the song "Behind The Wall" by Tracy Chapman (photocopies)
- Edpuzzle: The declaration of human rights and work on a specific article in correlation with an important person who thought for that specific right <https://edpuzzle.com/media/65f16284c705a5d7d2ffe9af>
- Reading in class of the preamble and the articles <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Oral and visual presentation of the in class and reflection on the importance of such training for student's future job perspectives

### **INVALSI READINGS IN CLASS AND AT HOME:**

- Personality and health
- Fear Of Missing Out (FOMO)
- New surgical robots are about to enter the operating theater
- Fraud in the information age
- The importance of sleep
- The benefits of volunteering

Ancona 07/05/2024

Insegnante



Istituto di Istruzione Superiore



**PODESTI  
CALZECCHI ONESTI**

Ancona - Chiaravalle

### **PROGETTAZIONE DIDATTICA SVOLTA**

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>Lingua Francese</b>
<b>Classe:</b>	<b>5 H</b>
<b>Indirizzo:</b>	<b>Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</b>
<b>Docente:</b>	<b>Susanna Del Vecchio</b>
<b>Anno Scolastico:</b>	<b>2023-2024</b>

Dal libro di testo :

« Enfants, Ados, Adultes » di P. Ravellino, G. Schinardi, E. Tellier  
ED. Clitt

Chapitre 4 : Les personnes âgées

1 : Vieillir

2 : Les pathologies des personnes âgées

3 : Les problèmes les plus sérieux du vieillissement

4 : Les établissements et les structures d'accueil des personnes âgées

Chapitre 5 : Le handicap

1 : Autisme et le Syndrome de Down

2 : L'épilepsie

3 : Les troubles de l'apprentissage

4 : Les grands défis

Strutture grammaticali : Gerundio, futuro, condizionale, imperfetto, la frase ipotetica

**Ancona, 07/05/2024**

**L'insegnante**

**Susanna Del Vecchio**



<b>PROGETTAZIONE DIDATTICA SVOLTA</b>	
<b>DISCIPLINA:</b>	<b>IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA</b>
<b>Classe:</b>	<b>5 H</b>
<b>Indirizzo:</b>	<b>SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE</b>
<b>Docente:</b>	<b>TOGNI MARIKA</b>
<b>Anno Scolastico:</b>	<b>2023 - 24</b>

## **UDA 1: LE DISABILITA'**

PERIODO: settembre – ottobre 2023 (25 ore)

*COMPITO DI REALTA'*: Presentazione della lezione in modalità Flipped classroom. *COMPETENZE DI INDIRIZZO*: C4.

### **1.DISABILITA'**

- Differenza delle terminologie: menomazione, disabilità, handicap
- L'evoluzione del concetto di disabilità nel tempo: i modelli ICD, UPIAS, ICF
- Disabilità fisica, psichica, intellettiva, sensoriale
- Cause di disabilità: prenatali, perinatali postnatali. Prevenzione.

### **2. LA TRISOMIA 21 (ripasso)**

### **3. PCI (paralisi cerebrali infantili)**

- Definizione, epidemiologia, cause e fattori di rischio, disturbi associati
- Sintomatologia ed eventuali complicanze
- Diagnosi e classificazione delle PCI
- Trattamento farmacologico e non, ausili a sostegno delle PCI, cenni di riabilitazione
- Le figure professionali a sostegno delle PCI

## **UDA 2: ETA' SENILE, MODIFICAZIONI FISILOGICHE CORRELATE ALL'ETA' E PATOLOGIE PIÙ DIFFUSE NELL'ANZIANO**

PERIODO: ottobre - dicembre 2023 (40 ORE)

*COMPITO DI REALTA'*: Produzione di un elaborato relativo alla presa in carico nell'anziano con malattia di Parkinson.

*COMPETENZE DI INDIRIZZO*: C4, C6

### **1.INVECCHIAMENTO**

- Classificazione funzionale degli anziani (giovani, medi, vecchi)
- Principali modificazioni fisiologiche correlate all'età e cenni delle più frequenti patologie nell'età senile, a carico dei sistemi e apparati:
  - Locomotore e pelle (*sarcopenia, osteoporosi*)
  - Respiratorio (*polmonite, TBC, BPCO, insufficienza respiratoria*)
  - Gastrointestinale e urogenitale (*ulcera gastroduodenale, stipsi, diarrea, incontinenze, infezioni ricorrenti*)
  - Cardiovascolare (*arteriosclerosi e aterosclerosi, ipertensione arteriosa, angina pectoris e infarto del miocardio, scompenso cardiaco*)
  - Cerebrovascolare (*ictus, demenze*)

### **2. IL MORBO DI PARKINSON**

- Epidemiologia e fattori di rischio
- Patogenesi e sintomatologia, prognosi (*scala di Hoehn e Yahr*)

- Terapia farmacologica, chirurgica, riabilitativa (tipi di Cues, attività ludiche riabilitative) e terapie di supporto

### **3. IL MORBO DI ALZHEIMER**

- Epidemiologia e fattori di rischio
- Patogenesi e sintomatologia, prognosi (le fasi della malattia)
- Terapia farmacologica e riabilitativa delle demenze

### **4. LA DEMENZA VASCOLARE**

- Definizione, cause, modalità di insorgenza e sintomatologia, la scala di HIS

### **5. LA SINDROME D'ALLETAMENTO**

- Definizione, patologie favorenti e fattori di rischio
- Conseguenze e complicanze

### **6. LE PIAGHE DA DECUBITO:**

- Fattori di rischio e cause
- Sedi abituali di insorgenza
- Stadiazione
- Classificazione in base al colore
- Linee guida di prevenzione, la scala di Northon

## **UDA 3: POPOLAZIONE FRAGILE, LA PRESA IN CARICO** PERIODO: gennaio - marzo (30 ore)

*COMPITO DI REALTÀ*: Produzione di un elaborato relativo alla presa in carico nel minore con disabilità e nell'anziano con malattia di Alzheimer. *COMPETENZE DI INDIRIZZO*: C4, C5, C6

### **1. LA PRESA IN CARICO NEI MINORI CON DISABILITÀ**

- Inclusione scolastica, BES, interventi per i disturbi dell'apprendimento
- La presa in carico: esempio di caso simulato in pazienti affetti da PCI e sindrome Down

### **2. LA DOMOTICA A SOSTEGNO DELLA DISABILITÀ**

- Il concetto di domotica
- Dispositivi a sostegno della sicurezza e della salvaguardia personale

### **3. LA PRESA IN CARICO NELL'ANZIANO**

- Le diverse unità valutative: composizione
- Le figure professionali
- La valutazione multidimensionale ed esempi di scale di valutazione (MMSE, IADL, Indice di Barthel)
- Le fasi del progetto

- L'elaborazione del PAI
- Le dimensioni della fragilità
- La presa in carico: esempio di caso simulato in pazienti affetti da Morbo di Parkinson e di Alzheimer

## **UDA 4: IL PRENDERSI CURA, SEMPRE**

PERIODO: aprile – giugno (38 ore)

COMPITI DI REALTA': Debate: Eutanasia. Simulazione RCP su manichino. *COMPETENZE DI INDIRIZZO: C4, C5, C6*

### **1.LA NUTRIZIONE ARTIFICIALE**

- Enterale (SNG e PEG) e parenterale (CVP e CVC): differenze e priorità di scelta, possibili complicanze, controindicazioni

### **2. LE CURE PALLIATIVE**

- Definizione dell'OMS, obiettivi
- L'Hospice e le cure palliative domiciliari
- I principali fattori clinici che rendono necessaria l'assistenza continua

### **3. PRIMO SOCCORSO: modalità e pratiche d'intervento**

- Definizione di primo soccorso
- La catena della sopravvivenza, il BLS-D nell'adulto
- RCP: simulazione pratica sul manichino (adulto)
- Ostruzione da corpo estraneo (adulto)
- Le ustioni
- Il primo soccorso nelle crisi epilettiche

Ancona, 06/05/2024

Prof.ssa Marika Togni





Istituto di Istruzione Superiore

**PODESTI  
CALZECCHI ONESTI**

Ancona - Chiaravalle

<b>PROGETTAZIONE DIDATTICA SVOLTA</b>	
<b>DISCIPLINA:</b>	<b>Metodologie operative</b>
<b>Classe:</b>	<b>5° H</b>
<b>Indirizzo:</b>	<b>Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</b>
<b>Docente:</b>	<b>Elisa Giangiacomi</b>
<b>Anno Scolastico:</b>	<b>2023/2024</b>

### **Modulo 1: L'anziano**

- Chi è l'anziano
- L'anziano autosufficiente
- L'anziano e la malattia
- L'anziano non autosufficiente
- La demenza nell'anziano

- Servizi e interventi rivolti alla persona anziana autosufficiente e servizi e interventi rivolti ai non autosufficienti, l'UVG/UVM

## **Modulo 2: I disabili**

- Chi è il disabile?
- Alcune tipologie di disabilità: disabilità lieve, media, grave e gravissima, la sindrome di down
- L'integrazione scolastica e l'inserimento lavorativo
- Interventi e servizi rivolti ai disabili
- I servizi residenziali per disabili

## **Modulo 3: La salute mentale e le dipendenze**

- Il disturbo mentale
- La riforma Basaglia e il CSM
- Le diverse manifestazioni del disturbo mentale. Schizofrenia e depressione
- Le Rems
- Servizi e interventi rivolti alla salute mentale
- La dipendenza patologica
- La droga: provenienza e classificazione
- Il SerD e i servizi collegati
- I vari gruppi di auto aiuto

## **Modulo 4: la relazione d'aiuto**

- La presa in carico

- Iter per un intervento di aiuto rivolto a una persona anziana
- La presa in carico del disabile, del tossicodipendente e dell'anziano
- Abilità e competenze dell'operatore socio- sanitario
- Casi socio assistenziali

Ancona, 15/05/2024

Il docente

Elisa Giangiacomi

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature is cursive and appears to read 'Elisa Giangiacomi'.



Istituto di Istruzione Superiore

**PODESTI  
CALZECCHI ONESTI**

Ancona - Chiaravalle

<b>PROGETTAZIONE DIDATTICA SVOLTA</b>	
<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA</b>
<b>Classe:</b>	<b>5H</b>
<b>Indirizzo:</b>	<b>Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</b>
<b>Docente:</b>	<b>Roberta Furlani</b>
<b>Anno Scolastico:</b>	<b>2023/2024</b>

Il programma di psicologia generale ed applicata è stato svolto attraverso l'ausilio di dispense, di testi specifici e del libro di testo di riferimento: *“La comprensione e l'esperienza”* di Como, Clementi, Danieli- Edizione Paravia.

### **Modulo 1 – La rivoluzione copernicana del pensiero di Freud**

- Ricomposizione del dualismo psicosomatico;
- L'invenzione della psicoanalisi come metodo introspettivo;
- La scoperta dell'inconscio;
- Le tre istanze della psiche;
- I sogni come via per raggiungere l'inconscio (contenuto manifesto, contenuto latente);
- La teoria freudiana della sessualità;
- I tre mestieri impossibili secondo Freud;
- Eros e Thanatos;
- Principio di piacere e principio di realtà.

**Modulo 2 – Cenni del pensiero lacaniano in riferimento all'interpretazione del prof. Massimo Recalcati**; brevi cenni ai seguenti testi di riferimento: Massimo Recalcati: *“Le mani della madre”*; *“Il complesso di Telemaco”*; *“L'ora di lezione”*, *“La forza del desiderio”*.

- Il concetto di desiderio;
- Dialettica identità/alterità;
- Essere segnati dall'altro a partire dalla nominazione;
- La nascita biologica e la nascita simbolica;
- Il bambino nel suo sviluppo fisico e psico-emotivo;
- L'individuo come somma di un volto, un nome, una storia;
- La funzione materna della cura e risposta ad un grido di chiamata;
- La funzione paterna della legge e dell'esempio;
- La scuola dei buoni e dei cattivi incontri (apertura e chiusura al mondo)

### **Modulo 3– La cura**

- Differenza tra curare ed aver cura;
- L'etica della cura secondo il pensiero di Luigina Mortari;
- Sguardo e riconoscimento dell'altro;
- Principio di obbedienza alla realtà;
- La giusta misura;
- Il tempo della cura;
- Il mito di Iginio sulla cura;
- La fragilità come condizione ontologica dell'uomo;
- Gli anziani come individui affamati di cura;
- La politica della cura

### **Modulo 4– La malattia mentale**

- La medicalizzazione della malattia mentale;
- Nascita dei manicomi e trattamento dei malati mentali;
- Dalla dementia praecox ai nuovi sintomi: schizofrenia, nevrosi, psicosi, disturbi del comportamento alimentare;
- La figura di Franco Basaglia, la chiusura dei manicomi grazie alla legge 180 del 1978 e la nuova visione della psichiatria;
- Un intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico;

### **Modulo 5 – La disabilità**

- La figura del disabile nel passato, tra nascondimento e vergogna;
- La legge 104 del 1992 ed il riconoscimento dei diritti per persone con disabilità;
- L'inserimento a scuola del bambino disabile;
- La figura dell'insegnante di sostegno;
- UMEE ed UMEA;
- La problematica del "dopo di noi"

## **Modulo 6– La Bioetica**

- Definizione e nascita di tale disciplina;
- Le problematiche legate al concepimento ed al “fine vita”;
- Vita o qualità della vita? Punti di vista differenti;
- Storie a confronto: Piergiorgio Welby, Eluana Englaro, Dj Fabo
- Il testamento biologico e DAT (dichiarazione anticipata di trattamento): legge 219 del 22 dicembre 2017.

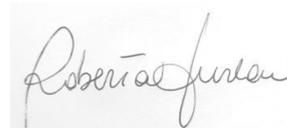
## **Modulo 7 - Il profilo professionale e le modalità di intervento dell'operatore socio-sanitario**

- I servizi sociali ed i servizi socio-sanitari;
- Linee guida dell'operatore socio-sanitario;
- I principi deontologici dell'operatore socio-sanitario;
- I rischi dell'operatore;
- Il lavoro in équipe;
- Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario;
- La relazione d'aiuto;
- Come realizzare un piano di intervento individualizzato: progettazione;
- La senescenza e l'intervento sugli anziani;
- I servizi a disposizione degli anziani: servizi domiciliari, residenziali, semi-residenziali;
- La terapia di orientamento alla realtà (ROT);
- L'hospice;
- Rapporto fra i servizi ed i familiari degli anziani.

Ancona, 15 maggio 2024

Il docente

Prof.ssa Roberta Furlani



## PROGETTAZIONE DIDATTICA SVOLTA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5 H</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Angela Ruscitti</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2023-2024</b>

### **UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 Il rapporto di lavoro subordinato**

- **TEMA 1**

Il rapporto di lavoro: il lavoro subordinato e il lavoro autonomo; il mercato del lavoro: l'incontro tra domanda e offerta di lavoro; i soggetti intermediari: l'Anpal; i Centri per l'impiego e le Agenzie per il lavoro; il contratto di lavoro individuale: il contratto a tempo indeterminato e il contratto di lavoro a tempo determinato; il contratto collettivo nazionale di lavoro; l'inquadramento del lavoratore dipendente: la ripartizione in categorie; diritti e doveri del lavoratore; poteri e doveri del datore di lavoro.

- TEMA 2

La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro: le dimissioni e il licenziamento; la tutela del lavoro minorile e della donna lavoratrice.

- TEMA 3

I contratti di lavoro atipici (cenni); il contratto di apprendistato; il tirocinio formativo.

## **UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 La collaborazione nelle reti formali e informali**

- TEMA 1

Gli enti e le agenzie che forniscono servizi socio-sanitari; la gestione associata dei servizi sociali: le forme associative tra Comuni; il ruolo del Terzo settore e l'esternalizzazione dei servizi sociali; l'autorizzazione e accreditamento.

- TEMA 2

Il lavoro in rete nel sistema integrato dei servizi sociali; le reti sociali; le reti primarie e secondarie; la programmazione delle politiche sociali a livello locale: il Piano di zona; la collaborazione tra enti locali e Terzo settore: la co-progettazione.

- TEMA 3

Etica e deontologia professionale: la responsabilità di chi esercita le professioni sanitarie; il Codice deontologico; la sicurezza delle cure: il diritto alla sicurezza delle cure; il consenso libero e informato: il diritto all'autodeterminazione; il segreto nelle professioni socio-sanitarie.

### **UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 L'erogazione e l'accesso ai servizi socio-sanitari**

#### ● TEMA 1

L'accesso ai servizi sociali: la valutazione dello stato di bisogno; l'Isee; gli strumenti di informazione e di accompagnamento: la Carta dei servizi sociali (o Carta per la cittadinanza sociale); il servizio di segretariato sociale; la Porta unitaria (o unica) di accesso (Pua) al sistema dei servizi.

#### \*● TEMA 2

La tutela della privacy e il trattamento dei dati personali; il diritto alla protezione dei dati personali: il Codice della privacy (D.Lgs.n. 196/2003 e successive modifiche) e il Regolamento UE n. 679/2016; i principi che regolano il trattamento dei dati personali; i soggetti che gestiscono il trattamento dei dati personali; i diritti dell'interessato; il Garante per la privacy. \*(dopo il 15 Maggio)

Ancona, 15/05/2024

Prof.ssa Ruscitti Angela





Istituto di Istruzione Superiore

**PODESTI  
CALZECCHI ONESTI**

Ancona - Chiaravalle

<b>PROGETTAZIONE DIDATTICA SVOLTA</b>	
<b>DISCIPLINA:</b>	<b>Sc. Motorie e sportive</b>
<b>Classe:</b>	<b>5H</b>
<b>Indirizzo:</b>	
<b>Docente:</b>	<b>Prof.ssa Alice Melappioni</b>
<b>Anno Scolastico:</b>	<b>2023/2024</b>

## **Modulo 1 – Il corpo umano**

- L'APPARATO SCHELETRICO E ARTICOLARE

1. Cenni anatomici struttura delle ossa e delle articolazioni
2. Esercizi di mobilità articolare (flessibilità del tronco)

- L'APPARATO MUSCOLARE

1. Struttura e forma del muscolo
2. Funzioni dei muscoli
3. Esercizi di contrazioni muscolare

- LA MECCANICA DEL MOVIMENTO

1. Gli assi e i piani

- LA CINESIOLOGIA MUSCOLARE

1. I movimenti del busto
2. I movimenti degli arti superiori ed inferiori

## **Modulo 2 – Il movimento**

- I VARI ASPETTI DEL MOVIMENTO

1. La motricità
2. La classificazione dei movimenti

- LO SCHEMA CORPOREO

1. Definizione e concetti di base
2. Gli schemi motori di base
3. Esercizi e giochi percettivi

- L'APPRENDIMENTO MOTORIO

1. Concetti generali

- LE CAPACITÀ MOTORIE

1. Definizione e concetti generali
2. Le capacità coordinative
  - Capacità coordinative speciali e generali
3. Le capacità condizionali
  - Forza
  - Resistenza
  - Velocità
4. Esercizi per lo sviluppo e consolidamento delle capacità coordinative
  - Test dell'equilibrio,
  - Percorsi sulla destrezza
  - Attività ed esercizi eseguiti in varietà di ampiezza, di ritmo e in situazioni spazio-temporali variate
5. Esercizi per lo sviluppo e consolidamento delle capacità condizionali
  - Esercizi di rinforzo muscolare
  - Attività ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi codificati e non
  - Esercizi di velocità
  - Esercizi per allenare la resistenza (concetti di allenamento aerobico)

## **Modulo 3 – Sport e Fair play**

- IL GIOCO E LO SPORT

1. I giochi tradizionali

2. I giochi sportivi  
- La pallavolo

Ancona, 9 maggio 2024

Prof.ssa Alice Melappioni

A handwritten signature in black ink on a light blue background, reading "Alice Melappioni".

<b>PROGETTAZIONE DIDATTICA SVOLTA</b>	
<b>DISCIPLINA:</b>	<b>IRC</b>
<b>Classe:</b>	<b>5H</b>
<b>Indirizzo:</b>	<b>Servizi per la sanità e l'Assistenza Sociale</b>
<b>Docente:</b>	<b>FRANCO COLLODET</b>
<b>Anno Scolastico:</b>	<b>2023-2024</b>

**Programma svolto in sintesi :**

Percorso storico filosofico/teologico

1. L'etica della vita tra Fede e Fiducia nel rispetto del Prossimo.
2. Il Valore della Vita e le scelte personali.
3. La Religione e la filosofia radice di tutte le culture.
4. Visione dei film Freedom Writers.
5. Le relazioni tra pace, solidarietà e mondialità.
6. Il dono dei sé all'altro: la sessualità, il matrimonio, e la famiglia.

**Ancona, 01/05/2024**

**Il Docente**

*Franco ColloDET*