SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
ANIS01300B
I.I.S. "PODESTI - CALZECCHI ONESTI"

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 59

Competenze chiave europee 79

Prospettive di sviluppo 83

Contesto

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

La popolazione scolastica risulta essere eterogenea e multiculturale, tale caratteristica costituisce un' opportunità di crescita e di integrazione, permettendo così la realizzazione di un vero laboratorio di cittadinanza che insegni ai discenti il valore dell'uguaglianza e la necessità di una partecipazione attiva alle sorti della propria comunità.

Vincoli

L'eterogeneità della popolazione scolastica, sebbene rappresenti un' opportunità, costituisce allo stesso tempo un vincolo. Infatti, deve essere opportunamente gestita attraverso la mediazione didattica e la promozione dell' inclusione. Ciò significa promuovere un apprendimento personalizzato che preveda modalità differenti e si adatti ai bisogni e alle potenzialità di ognuno.

Inoltre, va evidenziato che soltanto attraverso una formazione di qualità si potrà migliorare la qualità della vita delle persone e della comunità.

I BISOGNI DEL TERRITORIO

Il tessuto economico del territorio è caratterizzato da imprese di piccola e media dimensione. In particolare prevalgono le imprese individuali e società di persone. I settori principali sono il commercio, i servizi alla persona e alle imprese, l'industria farmaceutica e il settore manifatturiero dell'abbigliamento-moda, la cantieristica navale, il turismo e la ristorazione. A seguito della pandemia si è assistito ad un profondo processo di digitalizzazione che ha avuto un duplice impatto sul mondo del lavor da lato ha provocato un profondo cambiamento di molte attività produttive spinte ad allinearsi con i nuovi dettami della rivoluzione digitale (smart working, commercio online, digitalizzazione delle procedure in molti servizi alle imprese e alle persone); dall'altro ha determinato una forte crescita obbligata nelle competenze digitali di molti lavoratori. Si sta assistendo ad un cambiamento di paradigma ossia il passaggio della logica dei distretti industriali allo sviluppo di nuovi modelli di business mediante lo sviluppo di vero e proprio sistema di imprese digitali basato sul modello di impresa circolare. Ne consegue che anche nel tessuto economico locale le figure professionali dotate di competenze digitali sono sempre più richieste come figure strategiche e imprescindibili. È acclarato che la digitalizzazione ha investito in maniera massiccia anche da scuola in un duplice sens da un lato ha riguardato tutti i soggetti attivi dell'universo scuola: docenti, alunni, e personale A.T.A.; dall'altro ha coinvolto tutte le attività legate alla scuola in primis la didattica. Pertanto, il processo in atto impone l'attuazione di percorsi trasversali in grado di garantire agli studenti l'acquisizione di competenze digitali spendibili nel mondo del lavoro. Sarà necessario implementare le qualifiche professionali. Diventerà pertanto essenziale strutturare adeguatamente l'offerta formativa al fine di poter favorire l'acquisizione delle competenze chiave immediatamente spendibili. Le figure professionali dell'era digitale sono infatti tutte legate alla capacità di mettere a frutto le conoscenze, le abilità e le competenze informatiche nell'ambito delle competenze specifiche richieste in base al profilo in uscita.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare le competenze degli alunni nelle discipline di italiano, matematica e inglese.	Ridurre del 50% il numero di alunni con giudizio sospeso nelle discipline di italiano, matematica e inglese.

Attività svolte

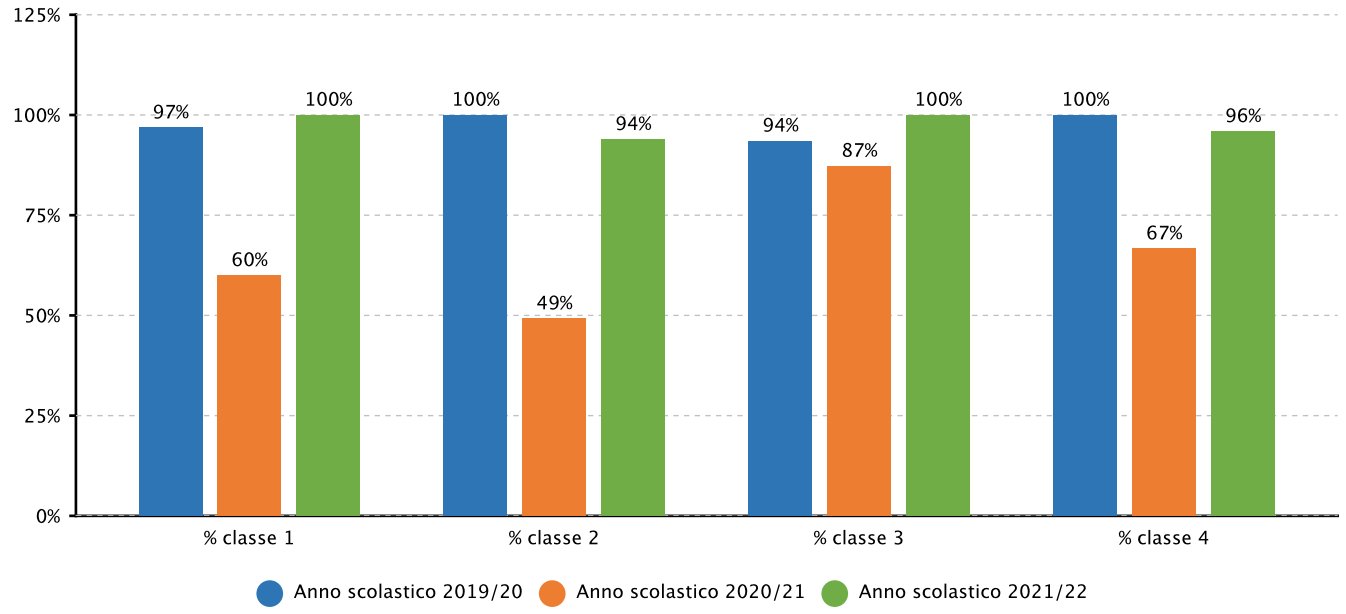
Attivazione del Progetto Antidispersione con l'obiettivo di promuovere l'inclusione e contrastare la dispersione scolastica, attraverso la promozione di attività laboratoriali trasversali;
Attività di recupero con supporto didattico per colmare in itinere le carenze disciplinari; per gli studenti stranieri attivazione di lavoratori L2.
Laboratori dell'ampliamento dell'offerta formativa focalizzati sull'individualità dello studente con percorsi personalizzati e multidisciplinari.
Attività di recupero finanziate dai Programmi operativi nazionali.

Risultati raggiunti

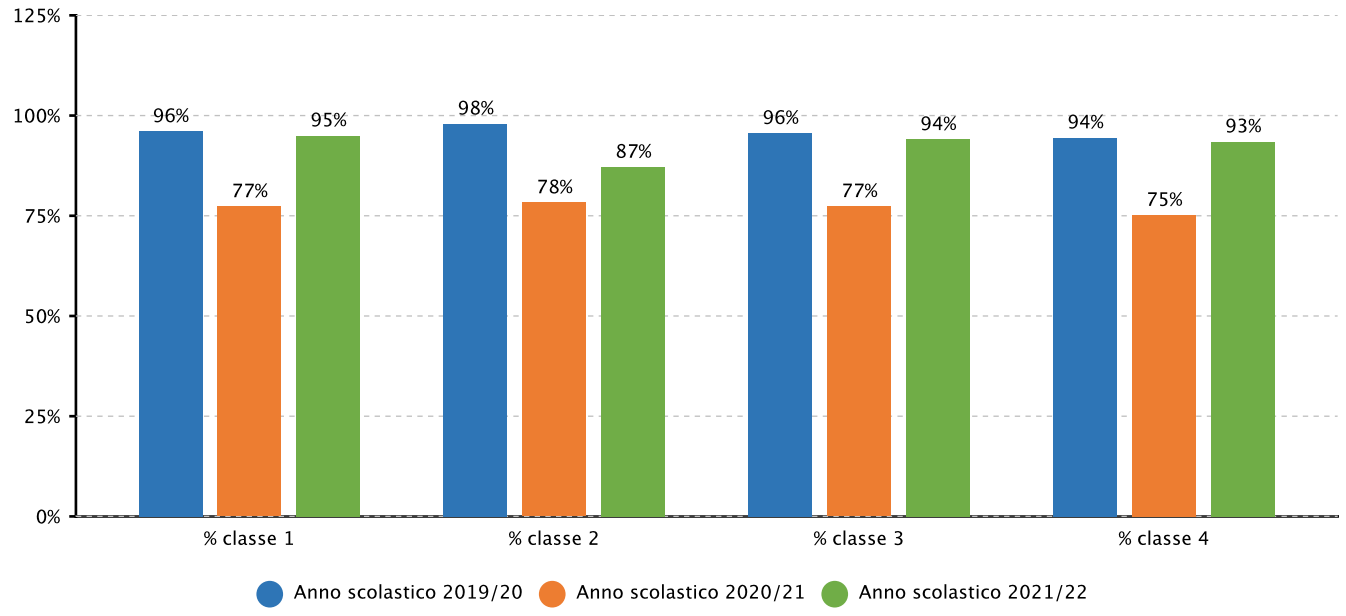
Analizzando la triennalità 2019/2021, l'anno scolastico 2020/2021 presenta la percentuale più elevata di studenti con giudizio sospeso per il debito scolastico e non ammessi alla classe successiva, periodo temporale legato all'emergenza COVID che ha ostacolato lo svolgimento di laboratori di recupero con supporto didattico per colmare le carenze disciplinari, soprattutto nei riguardi degli studenti con bisogni educativi speciali e con situazioni personali e familiari complesse.

Evidenze

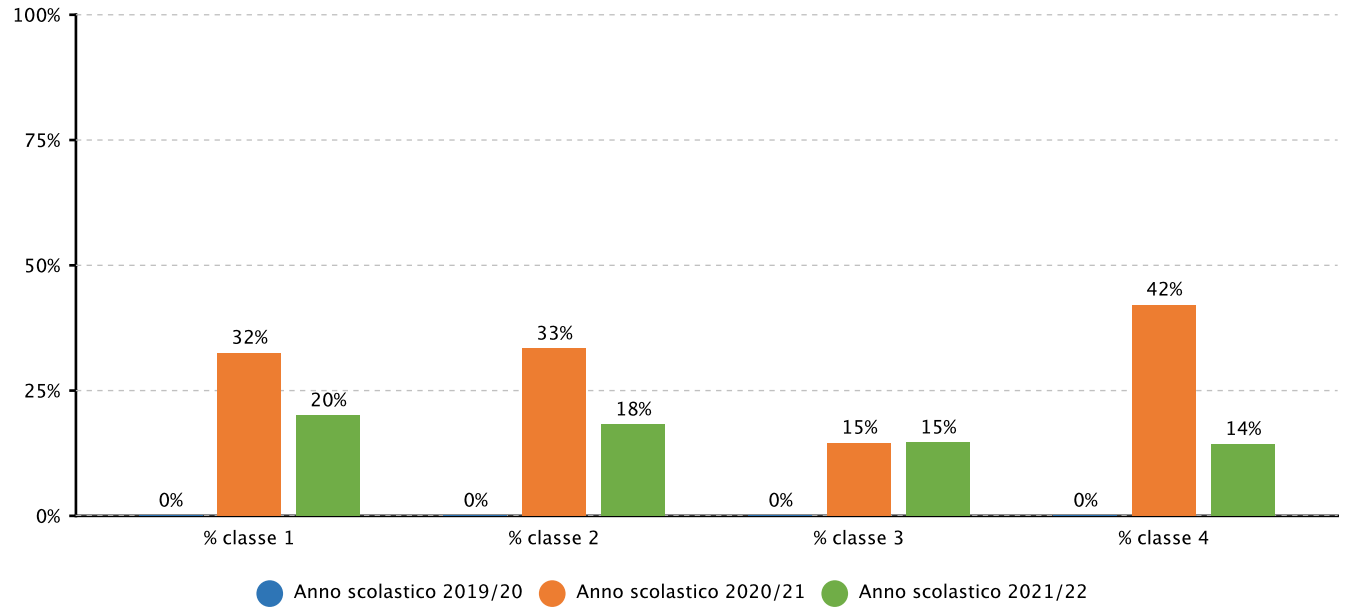
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



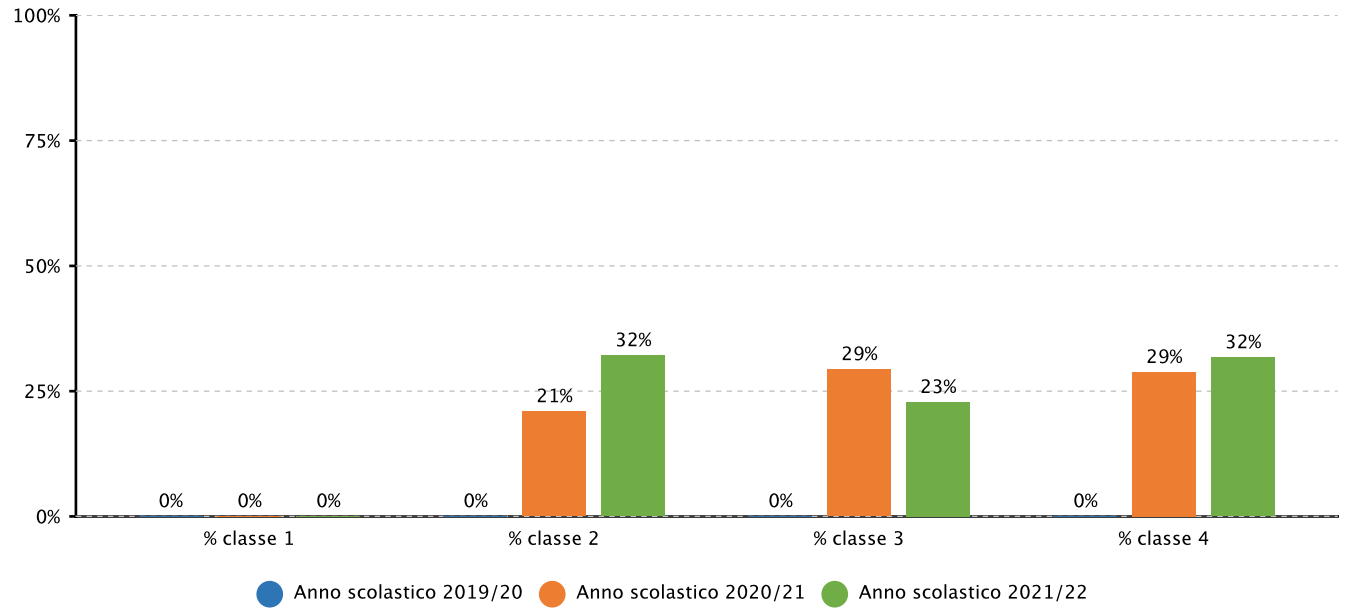
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



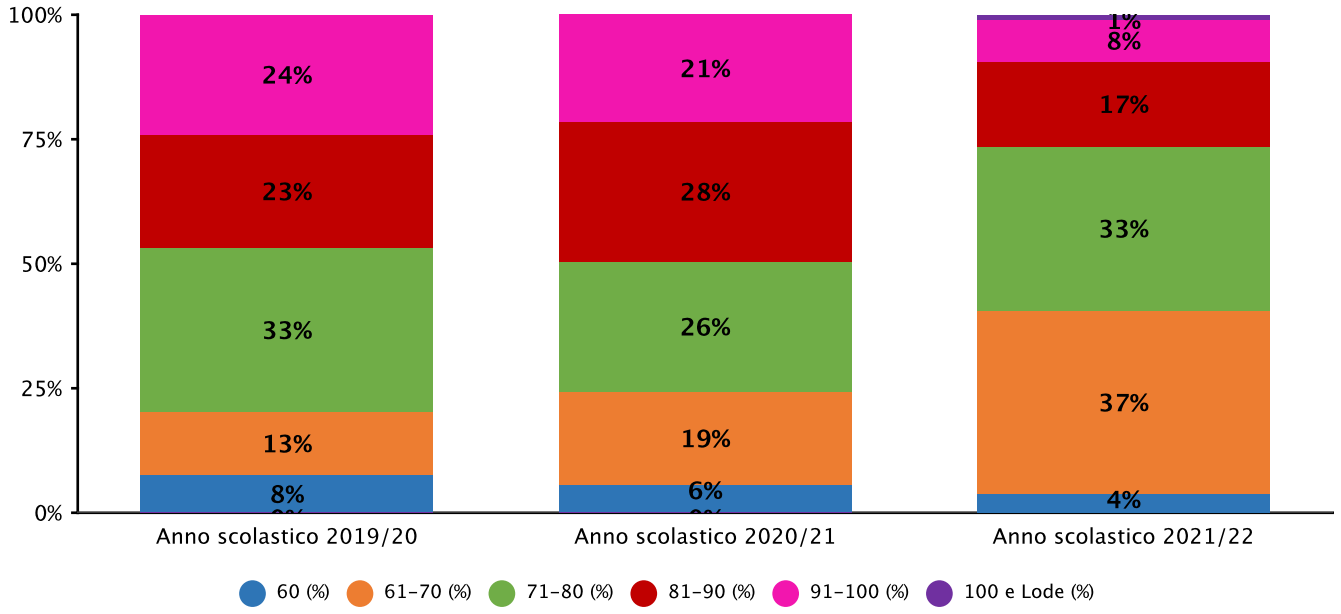
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



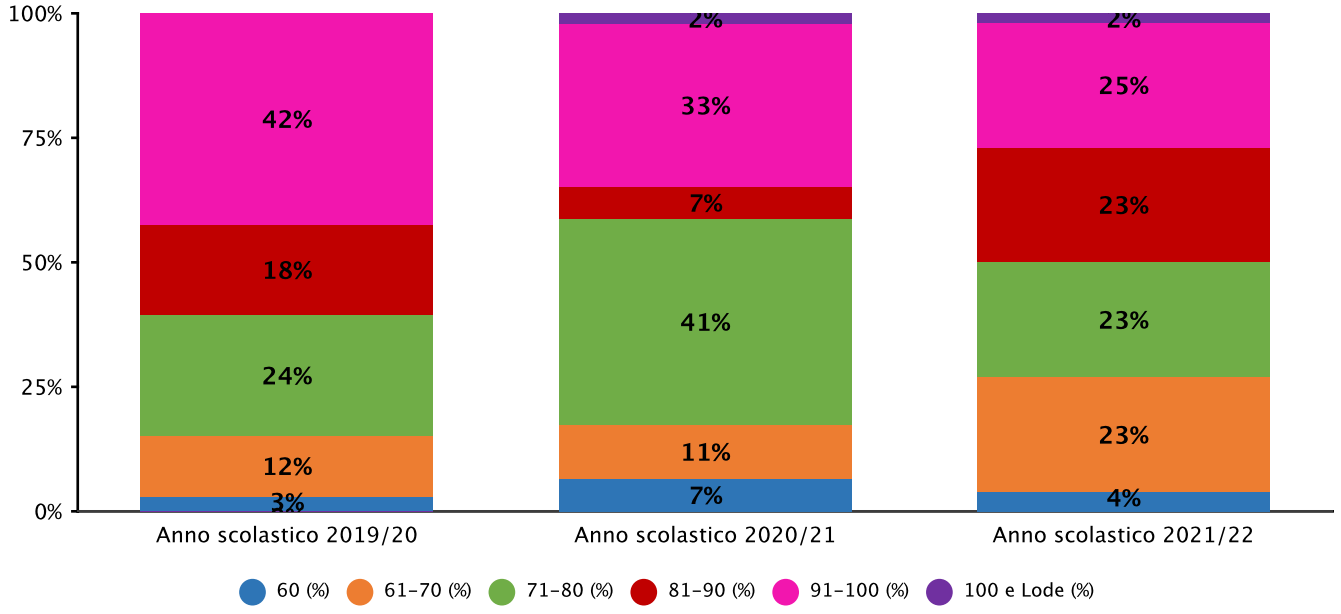
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



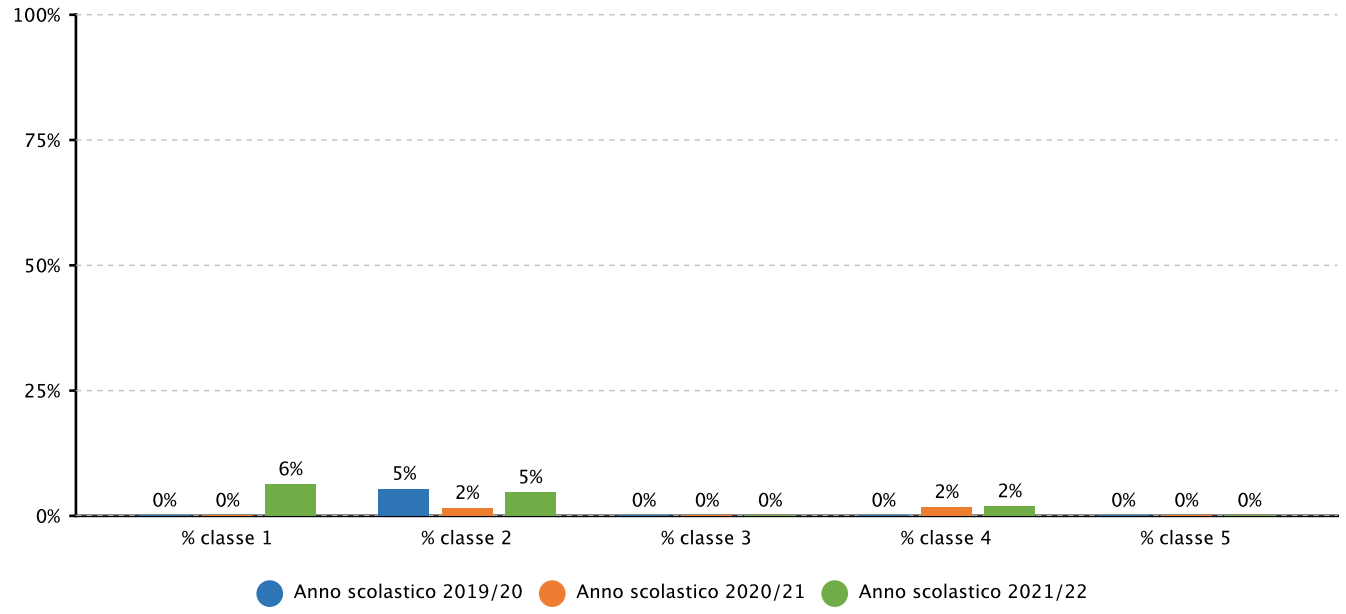
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



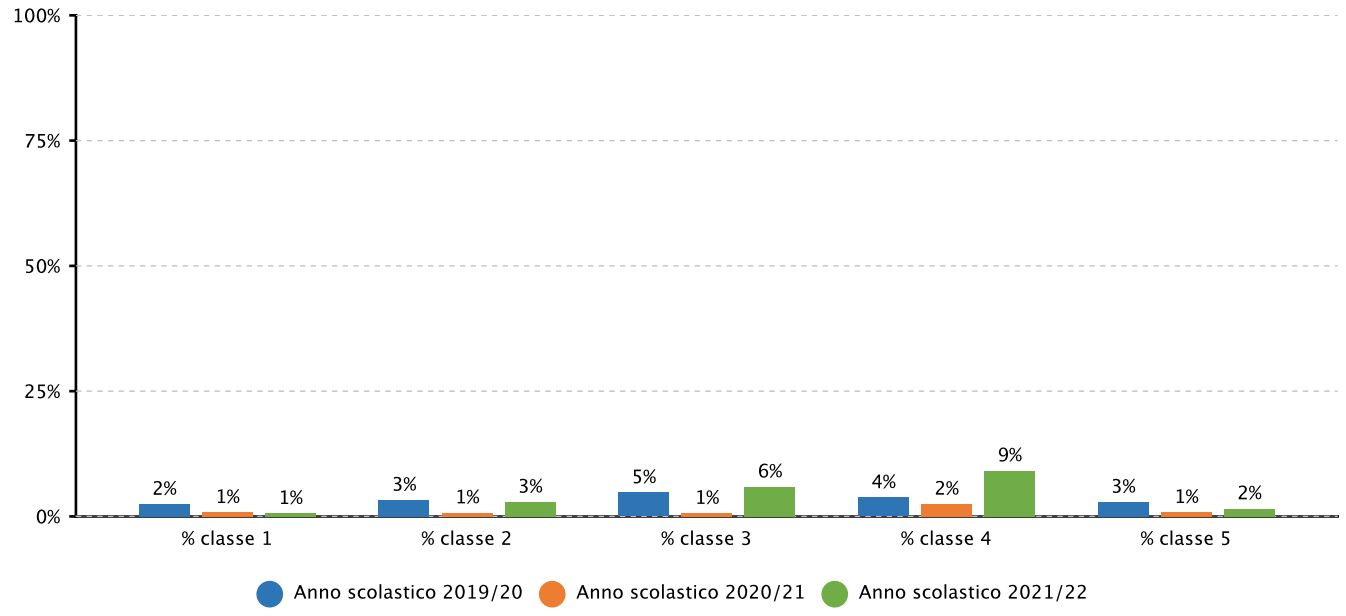
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



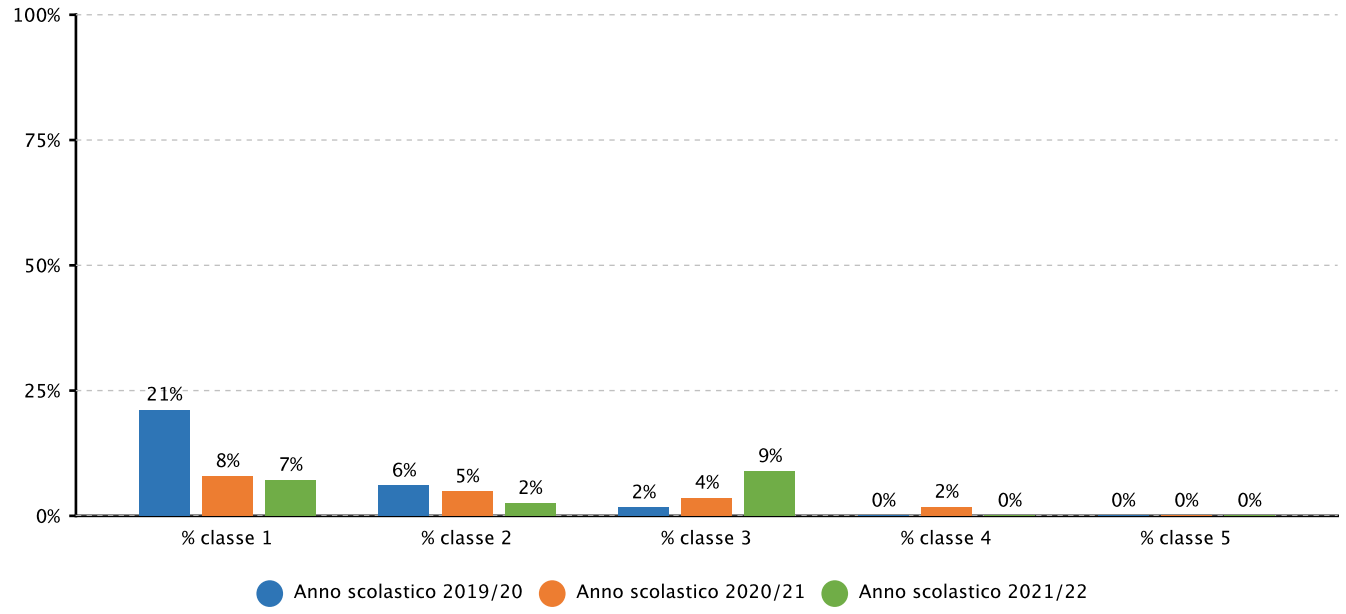
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



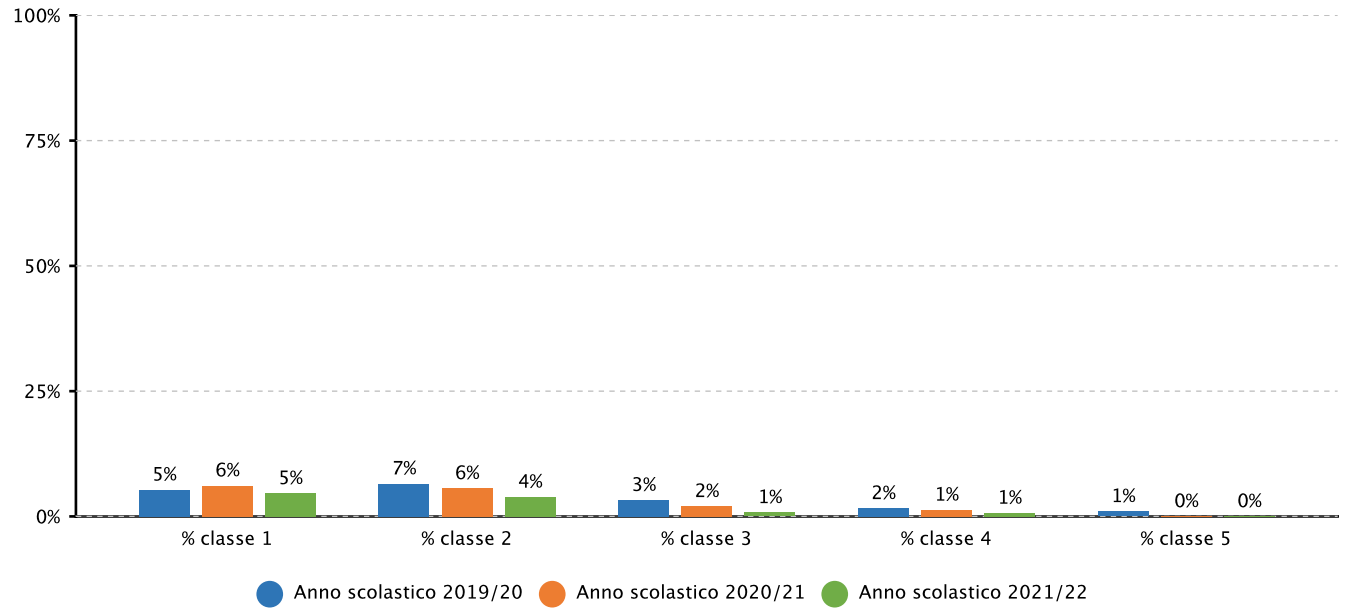
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



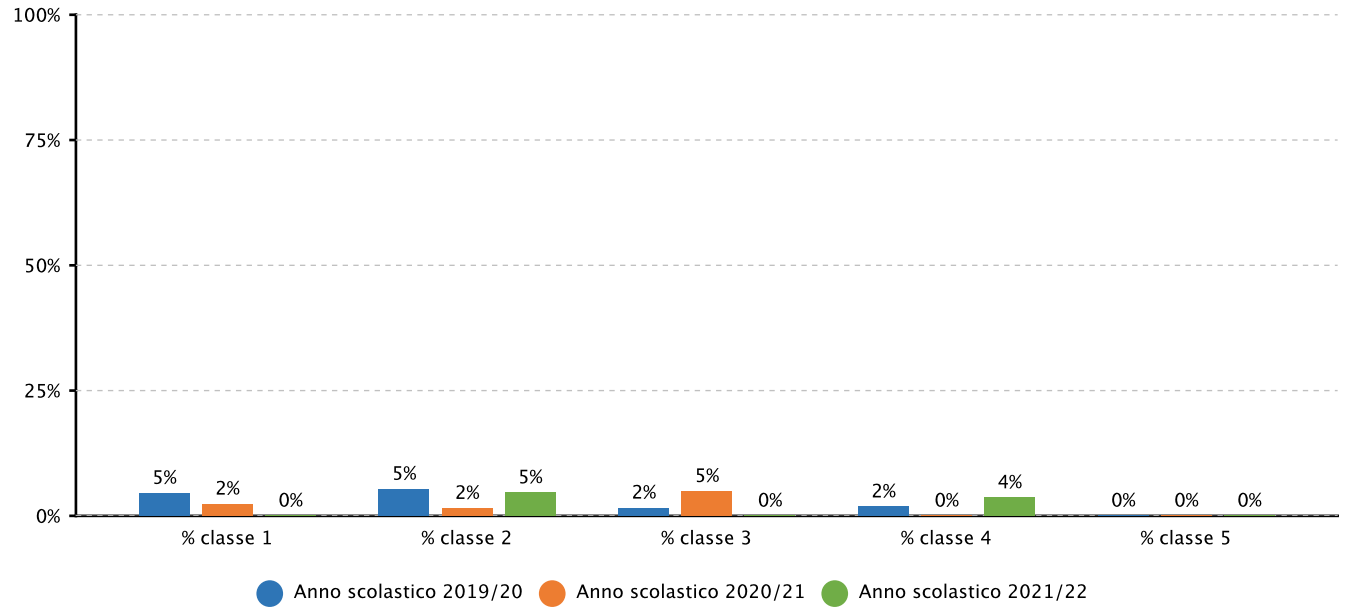
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



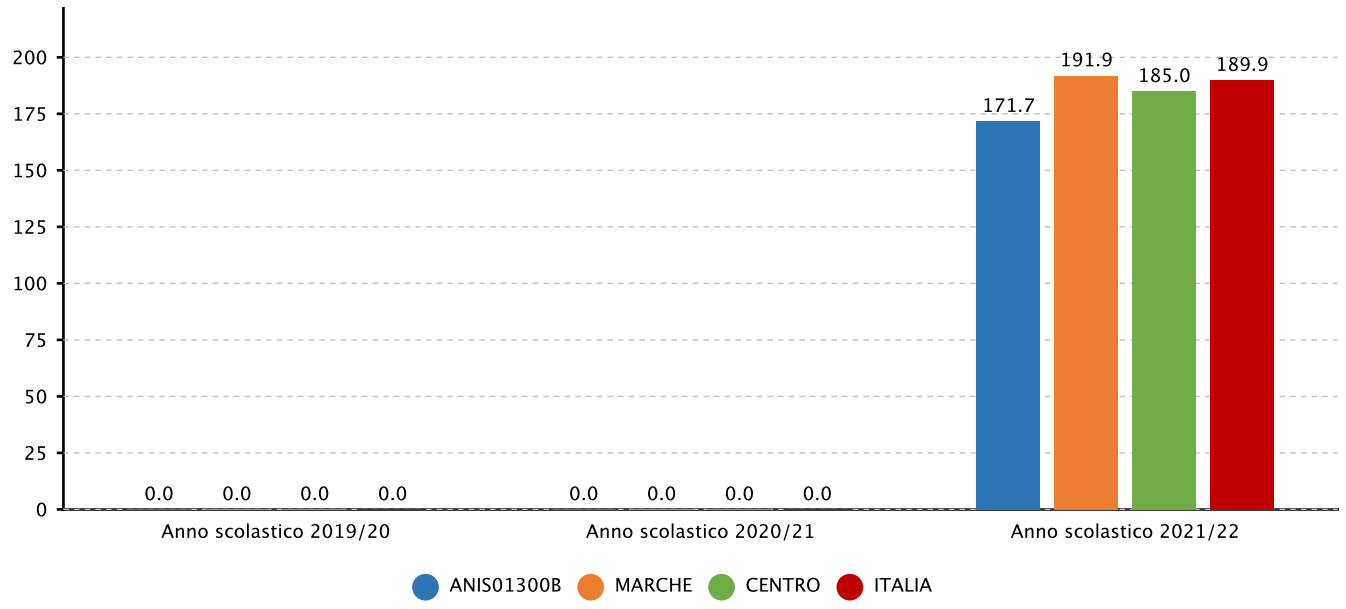
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



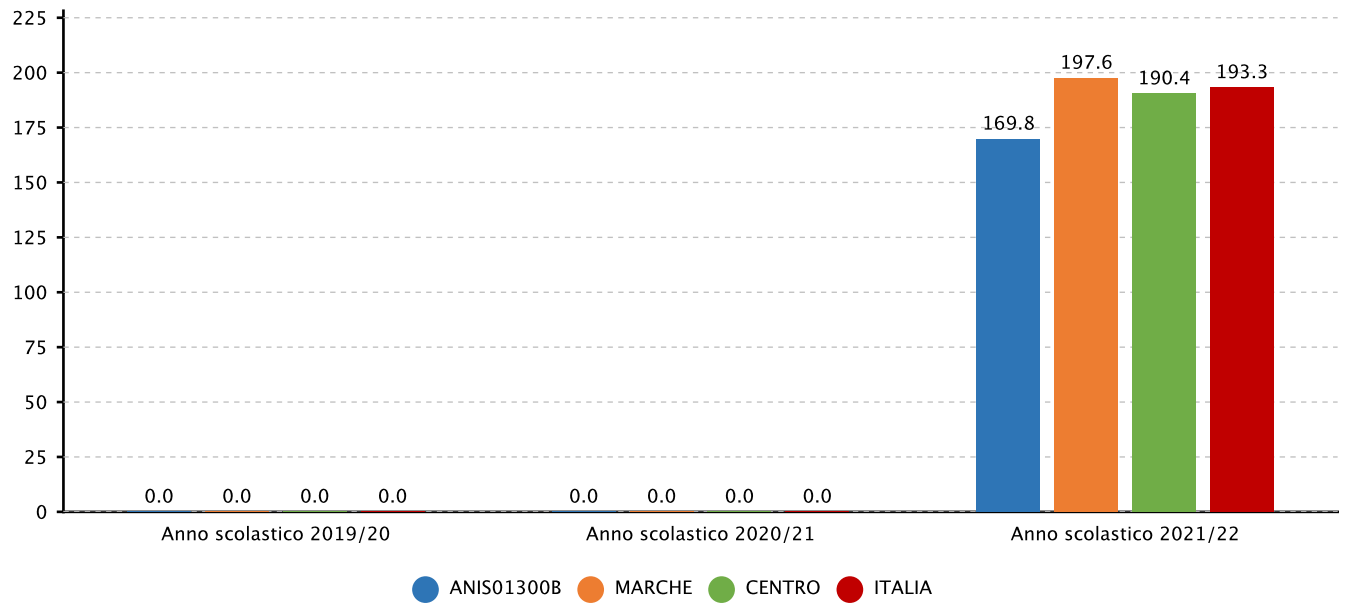
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



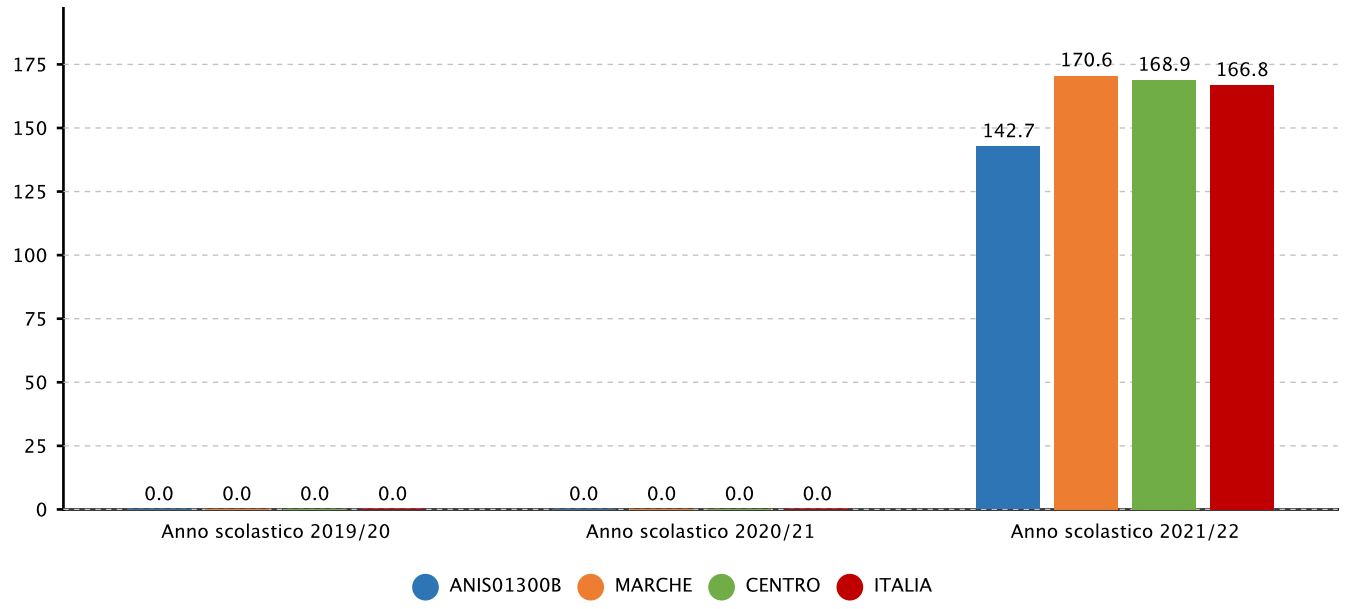
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



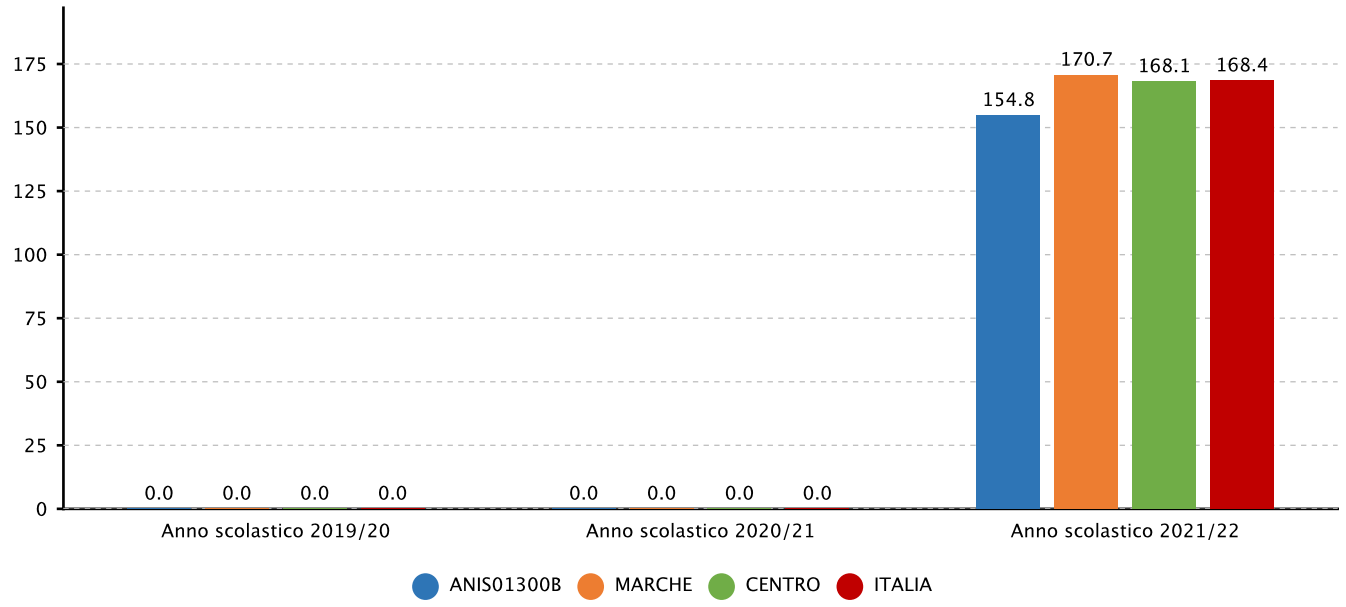
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



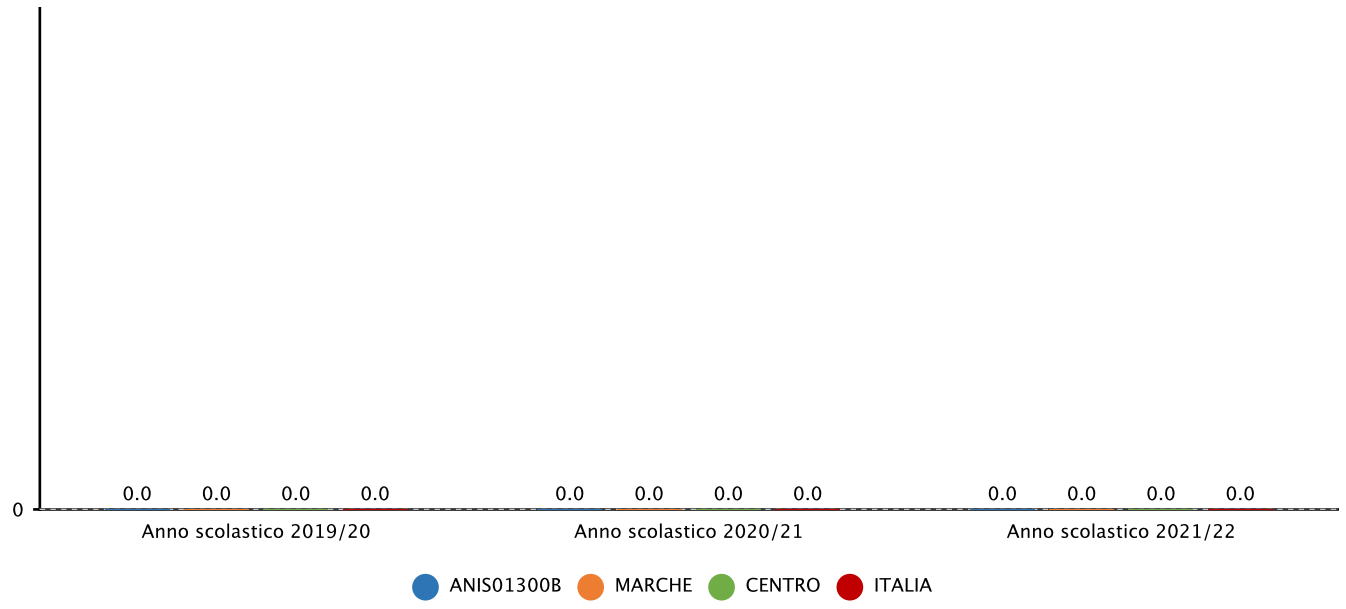
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



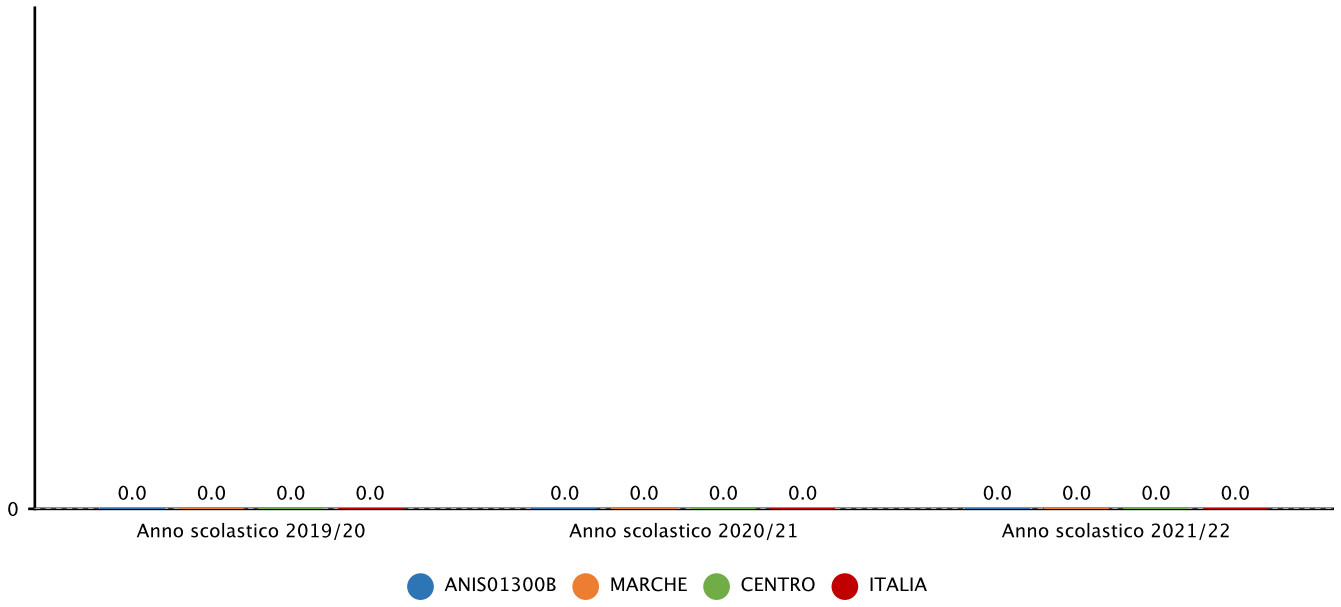
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



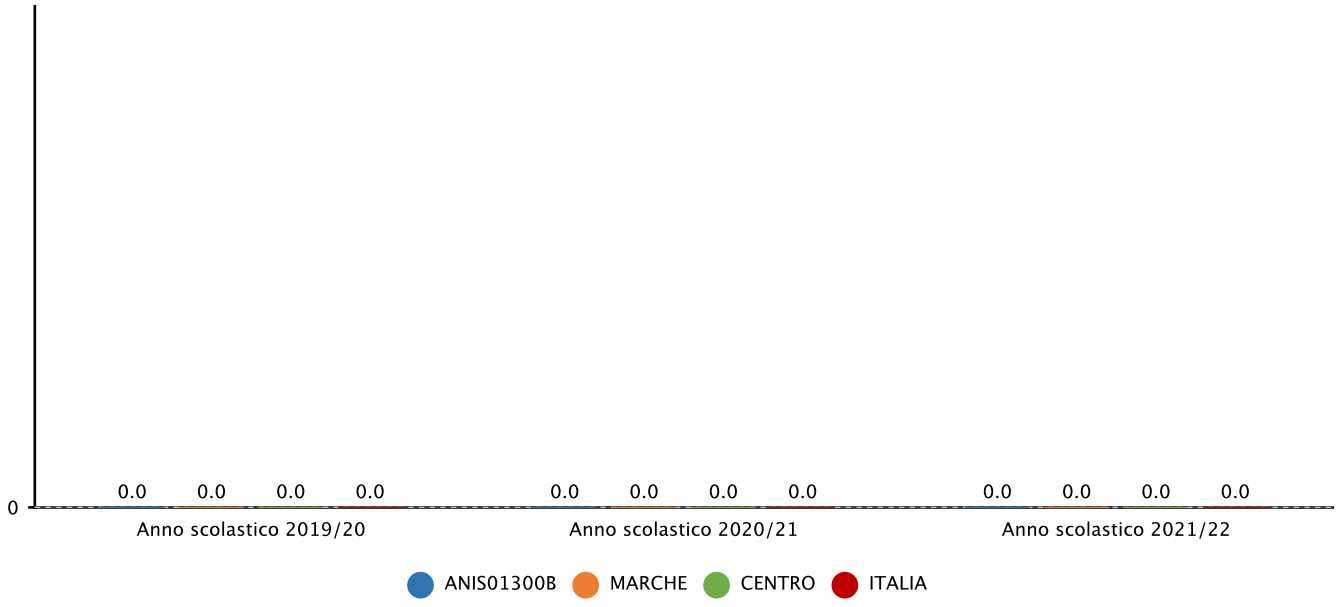
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



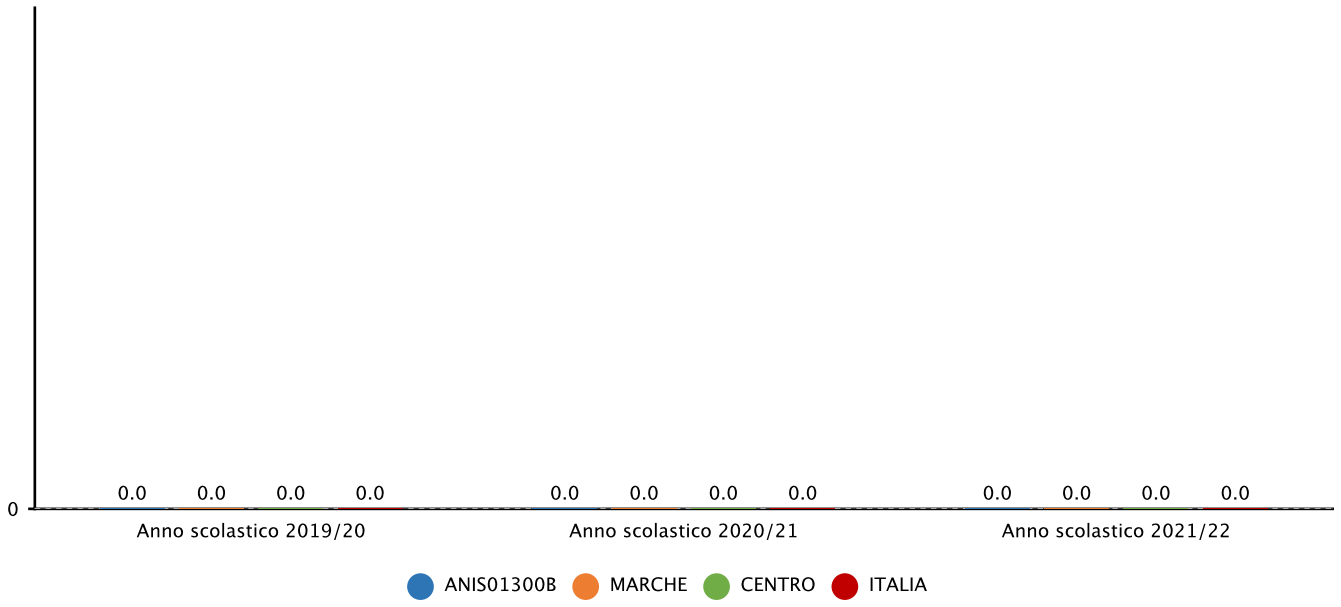
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



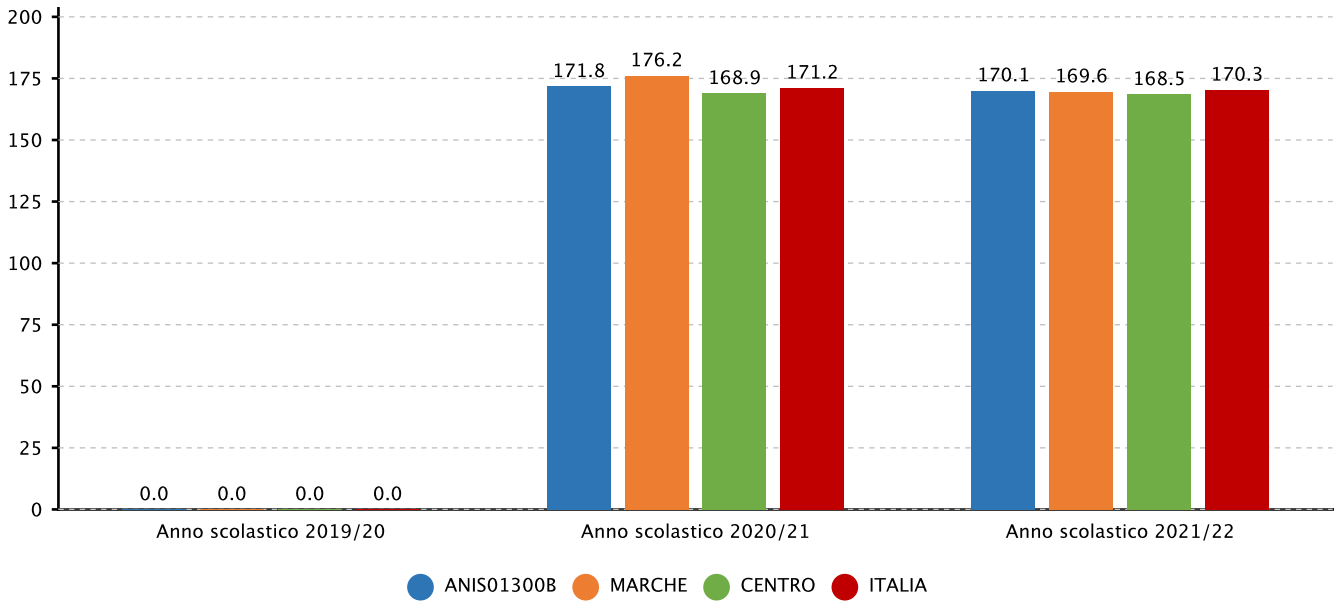
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



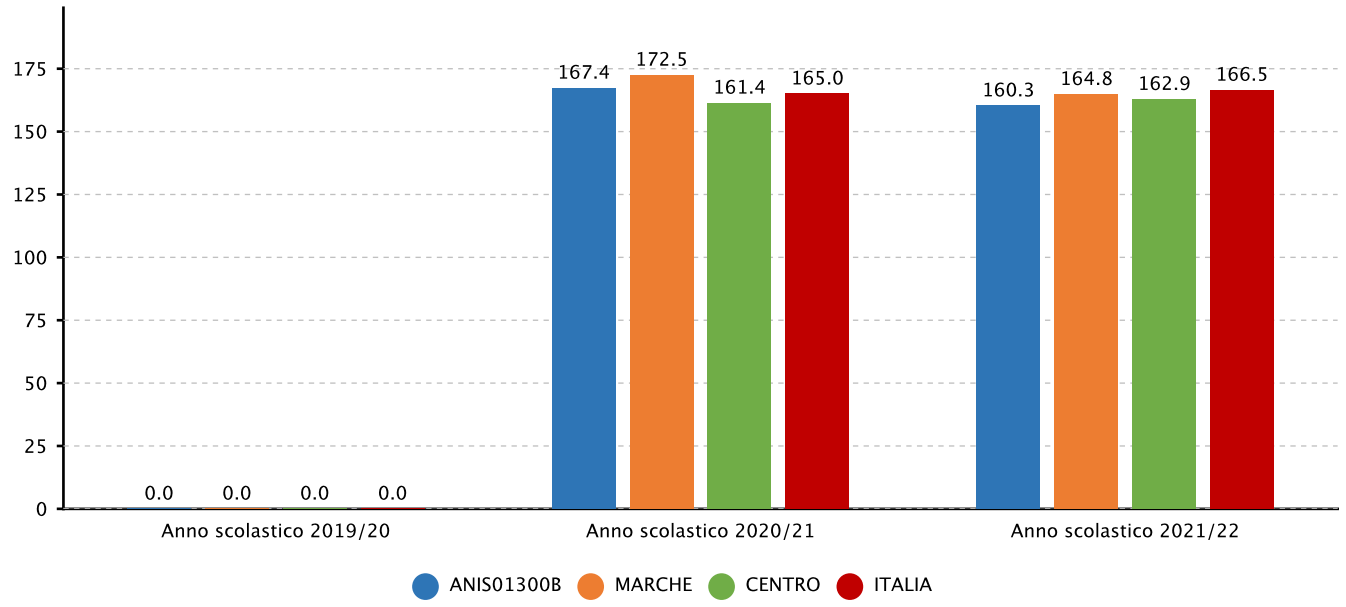
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



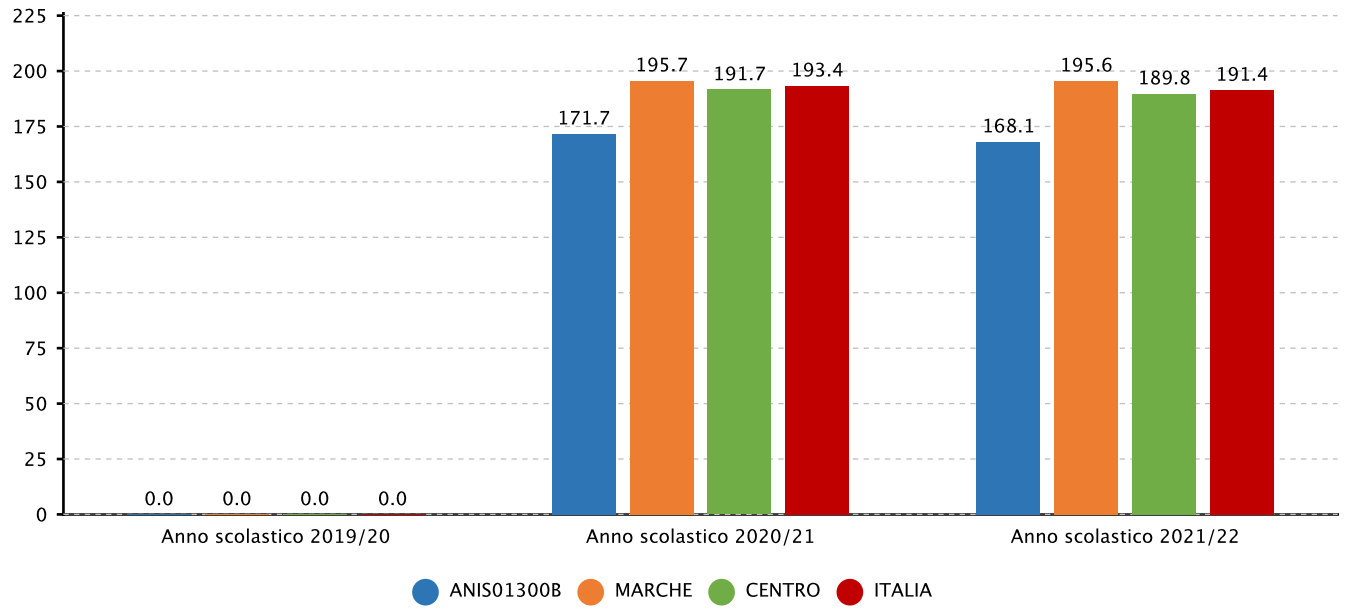
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



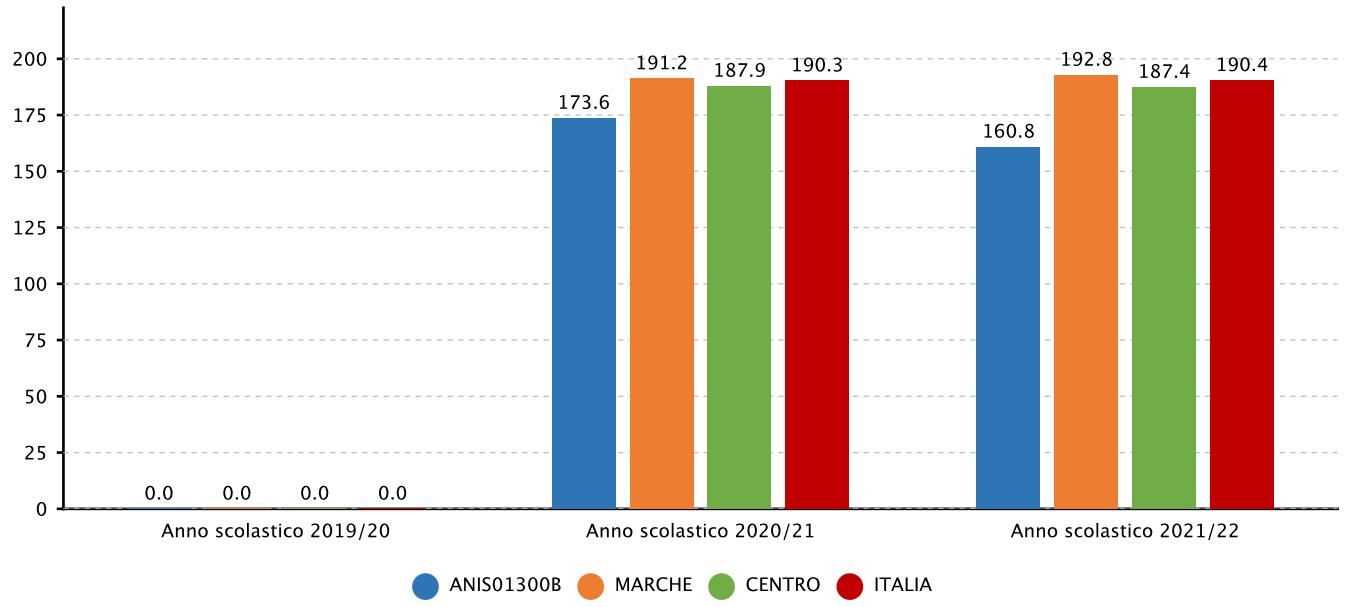
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



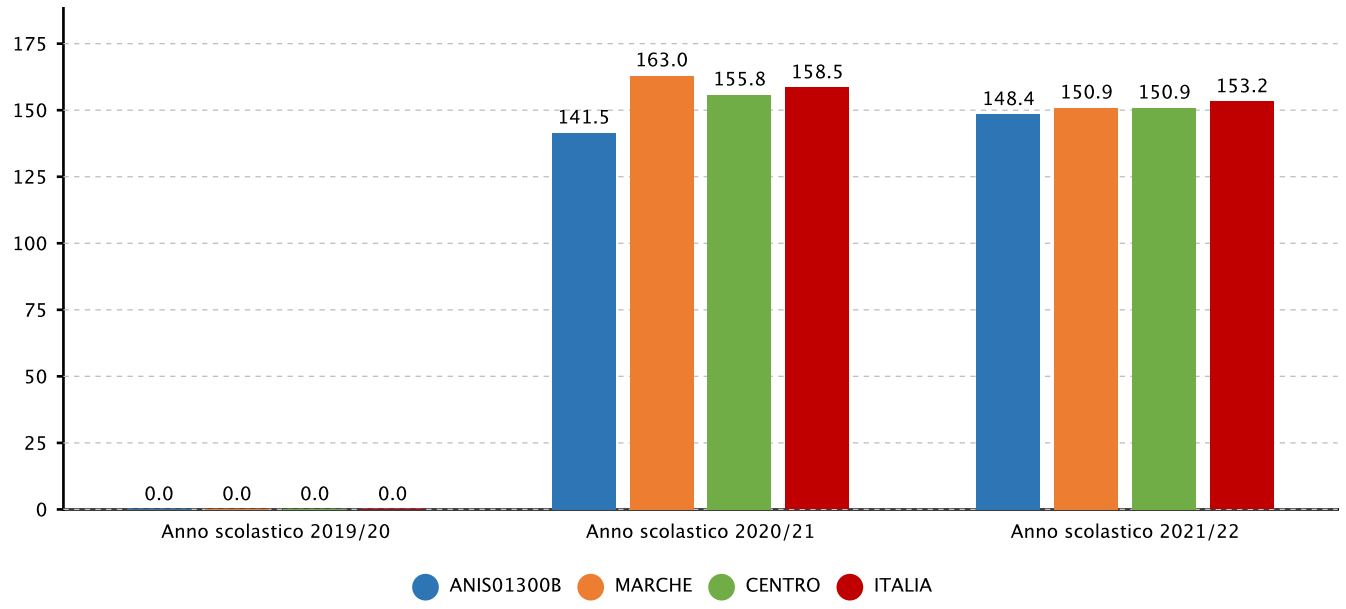
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



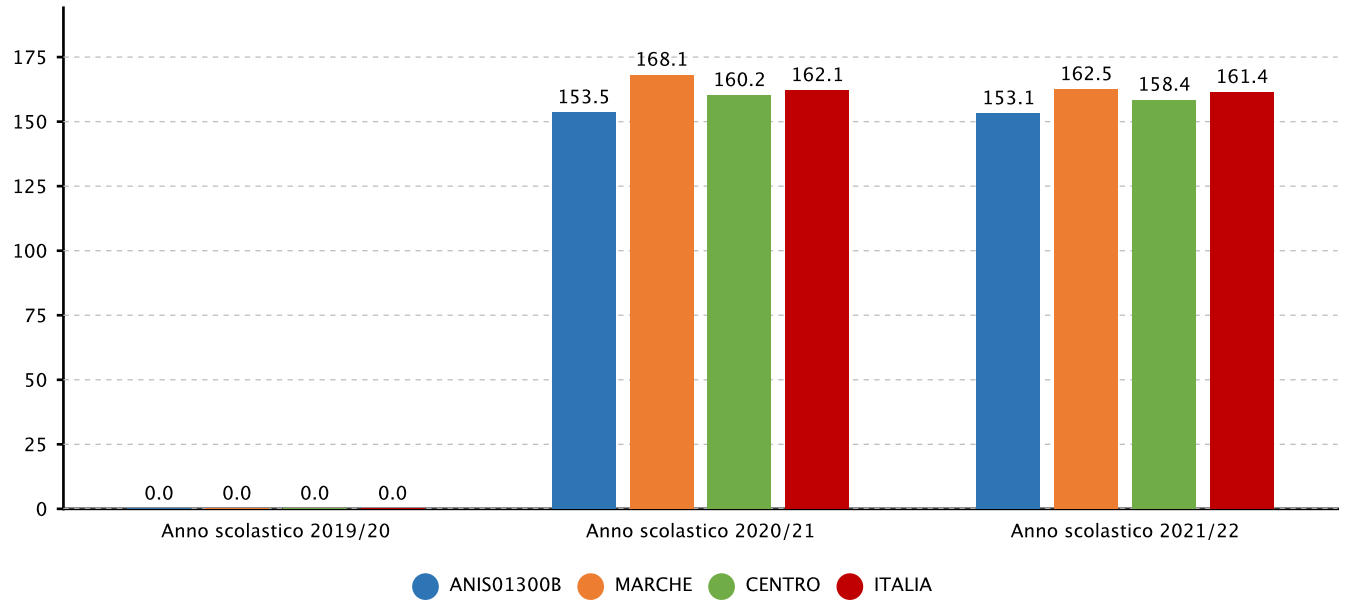
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



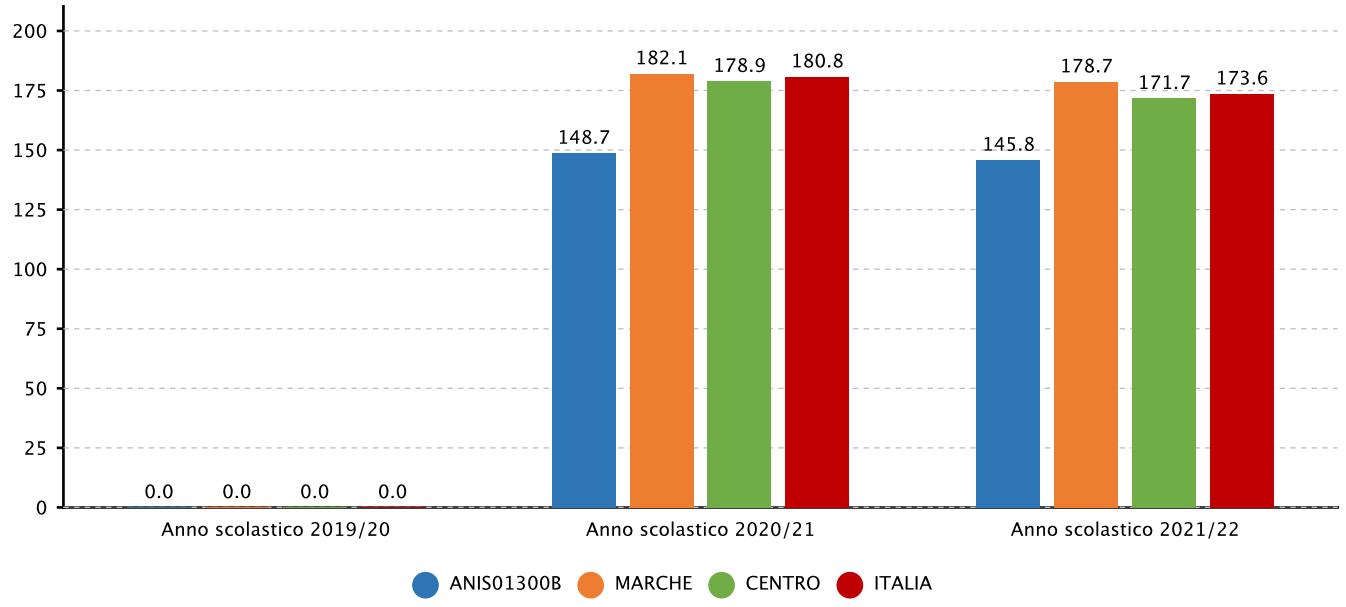
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



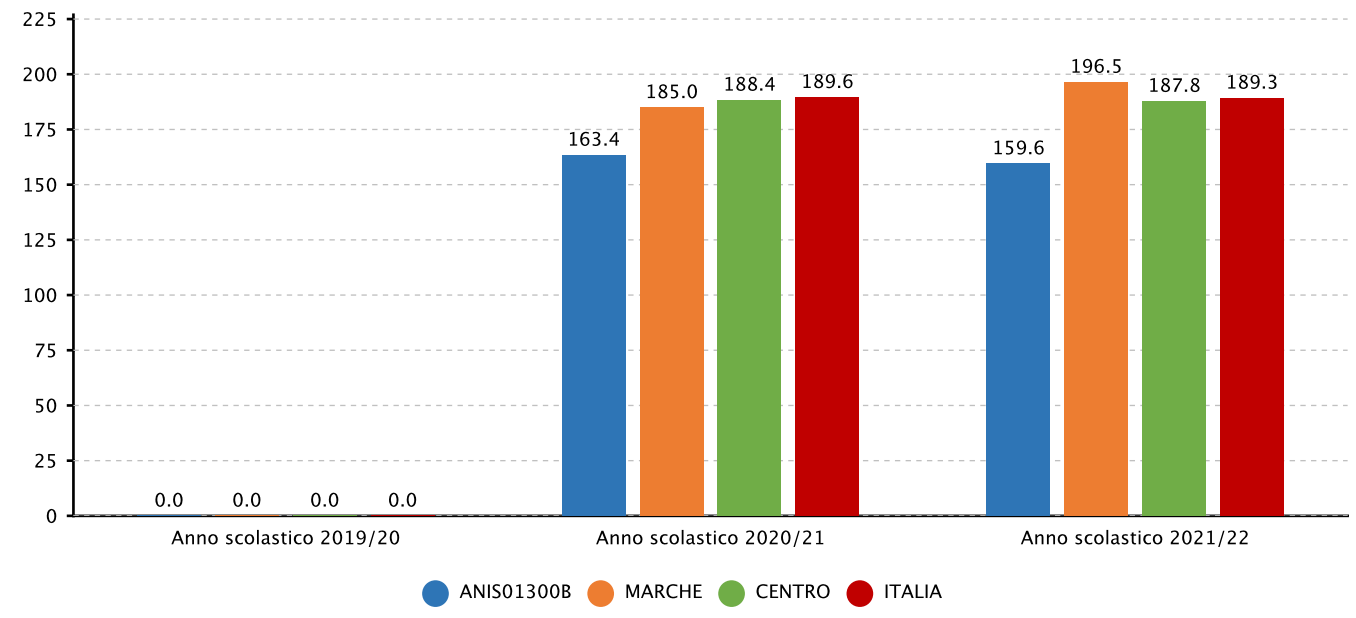
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



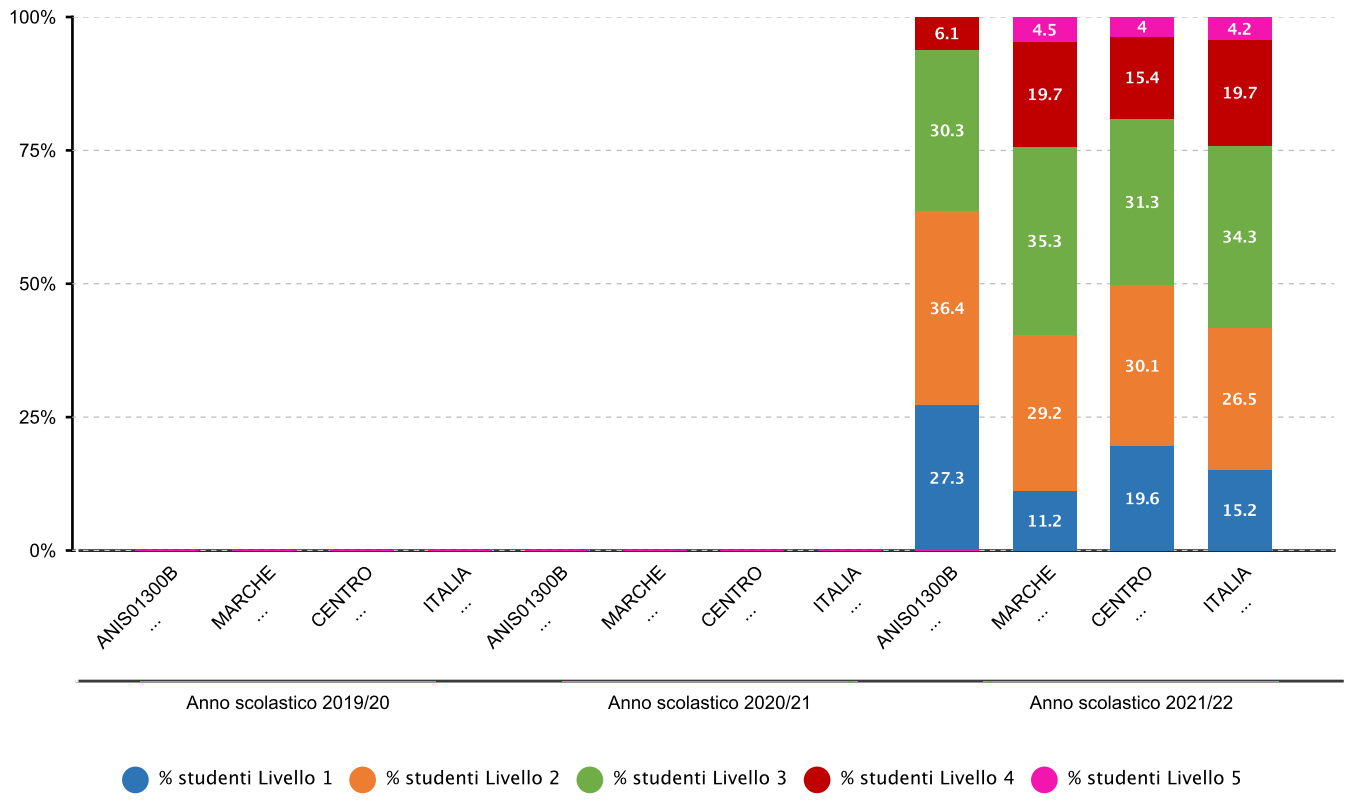
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



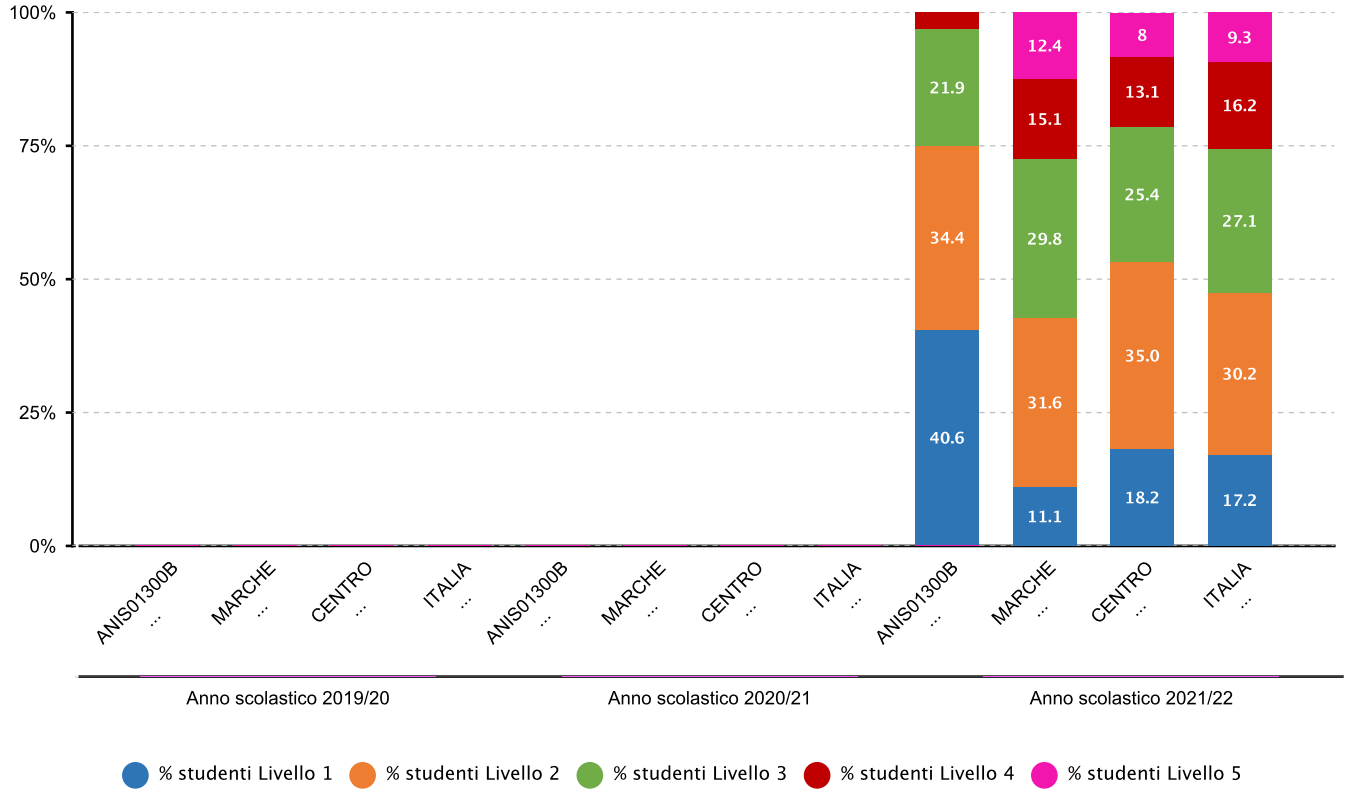
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



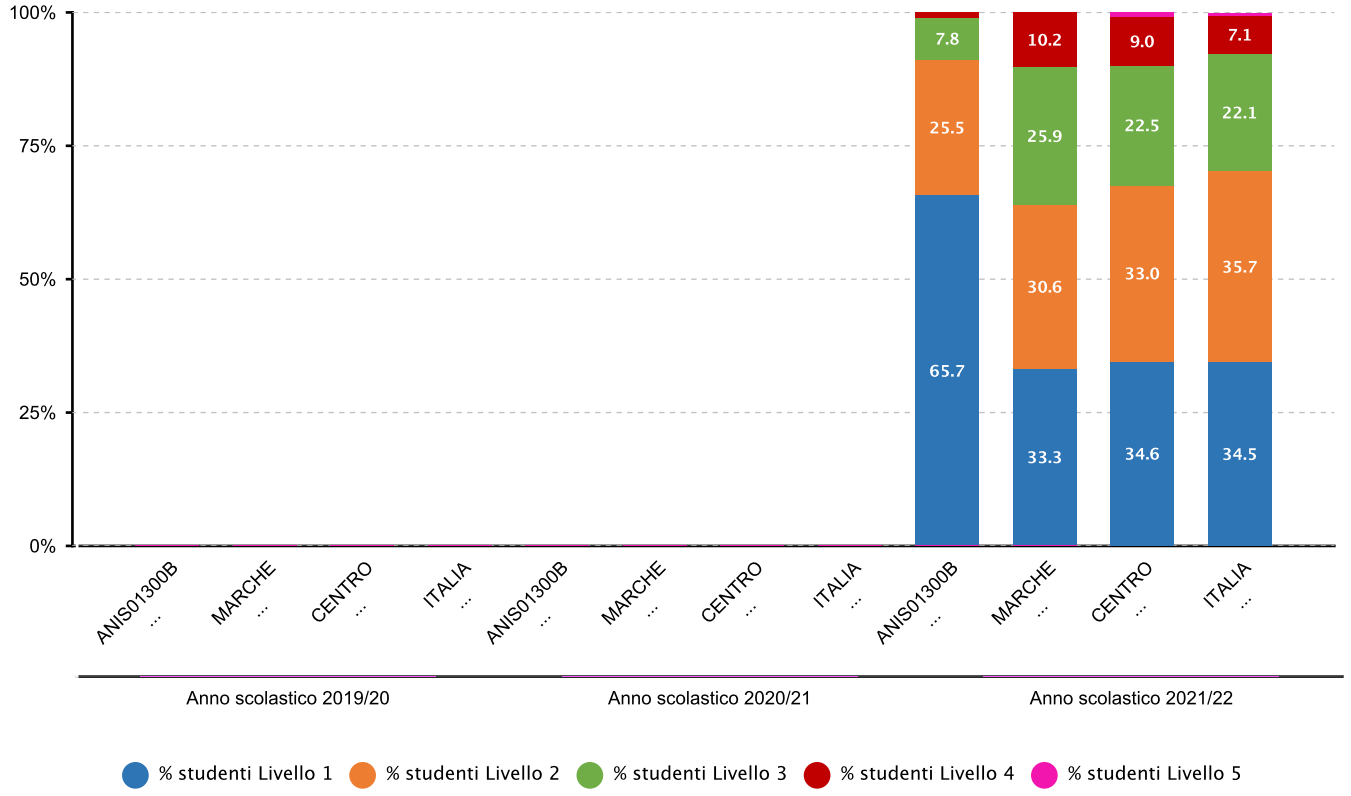
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



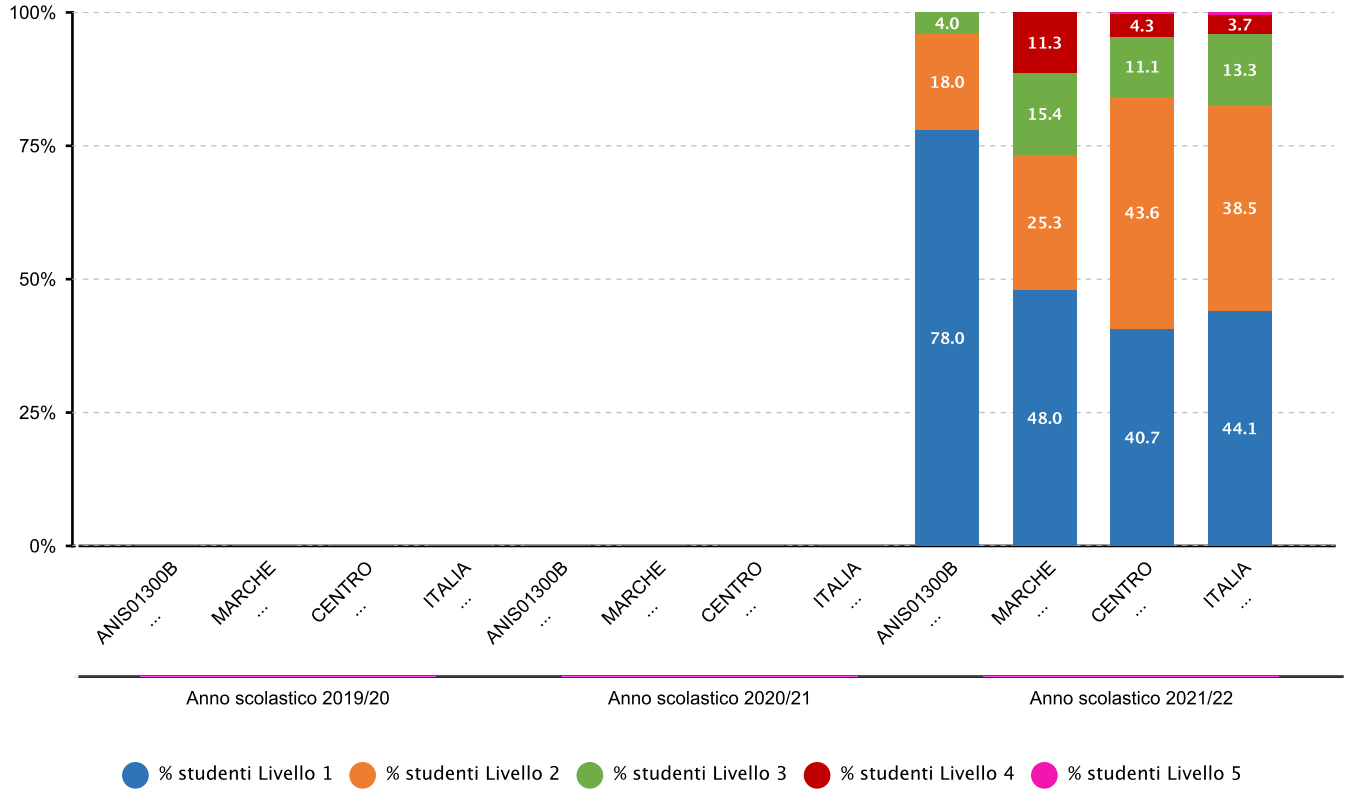
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



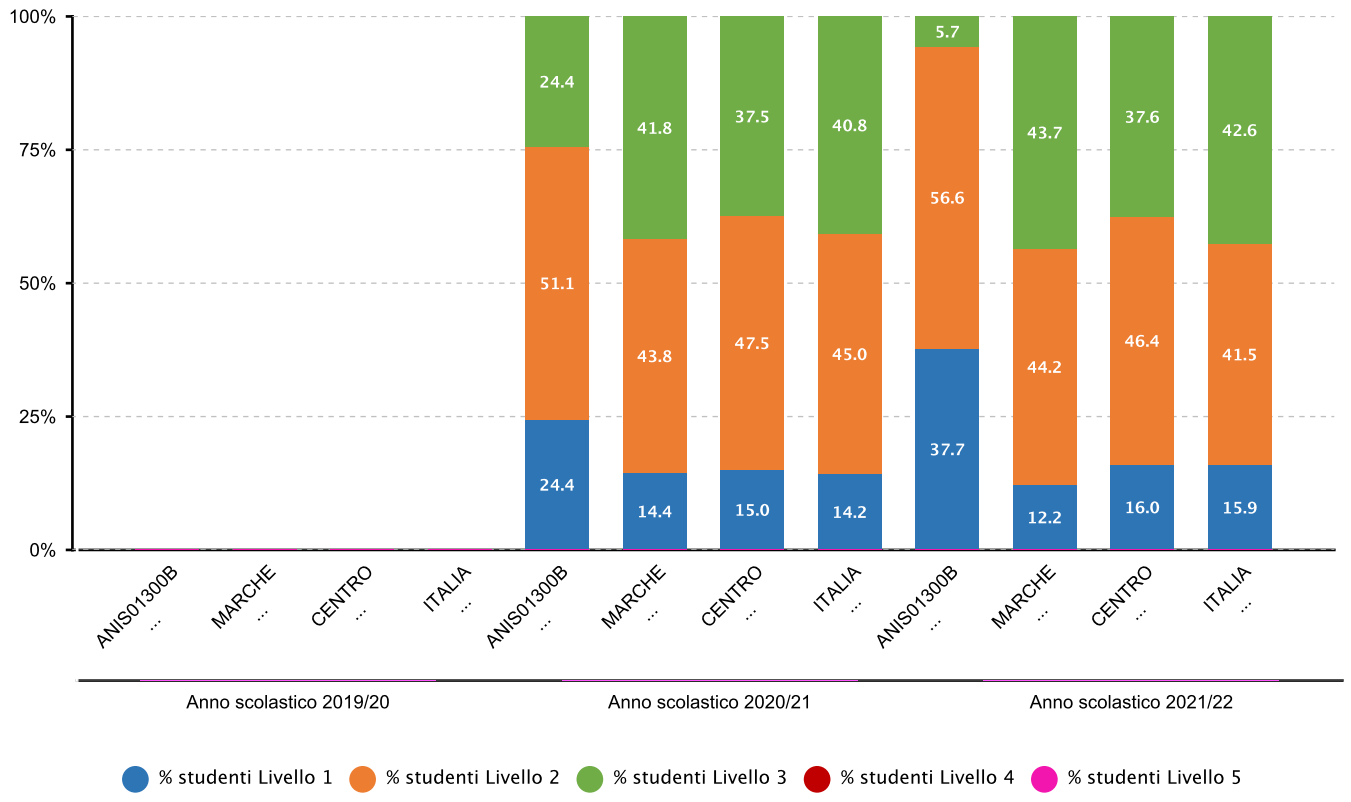
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



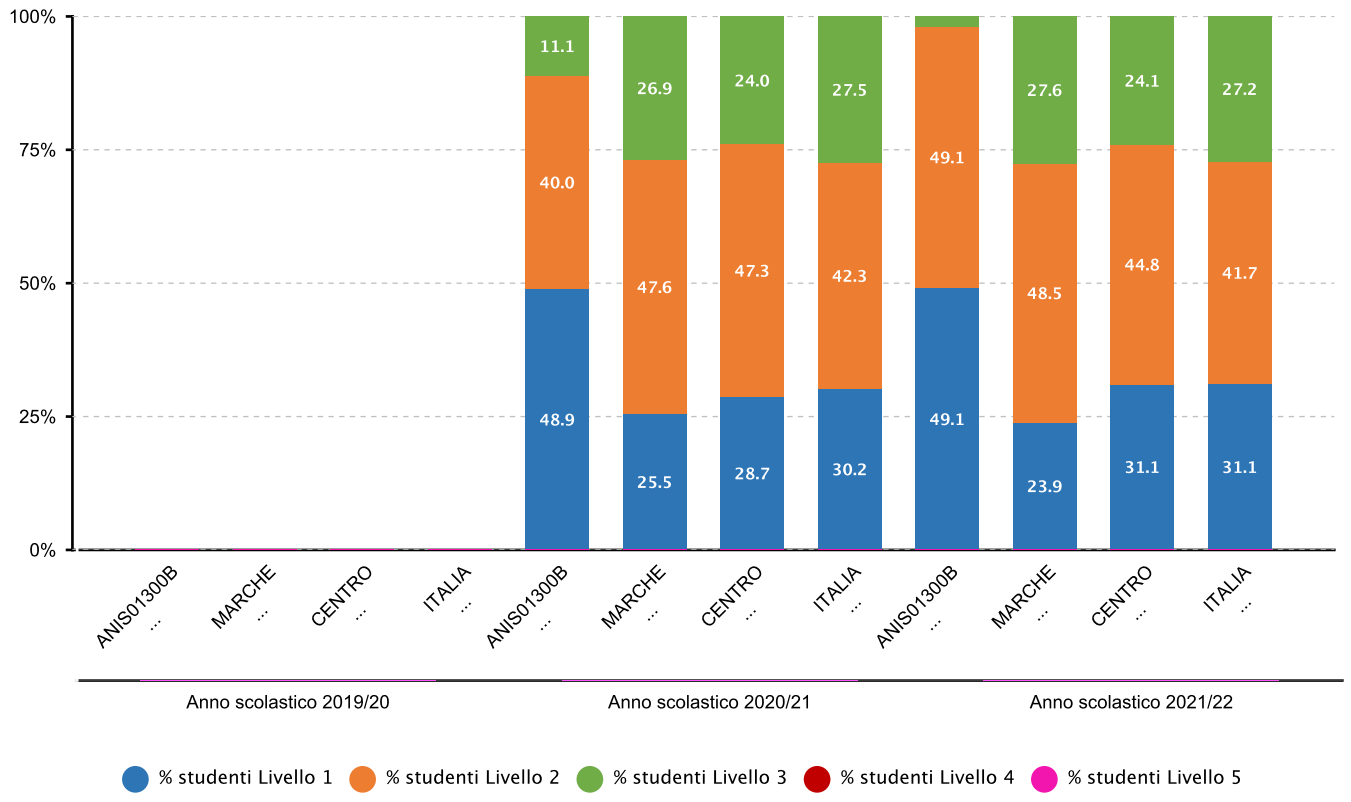
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



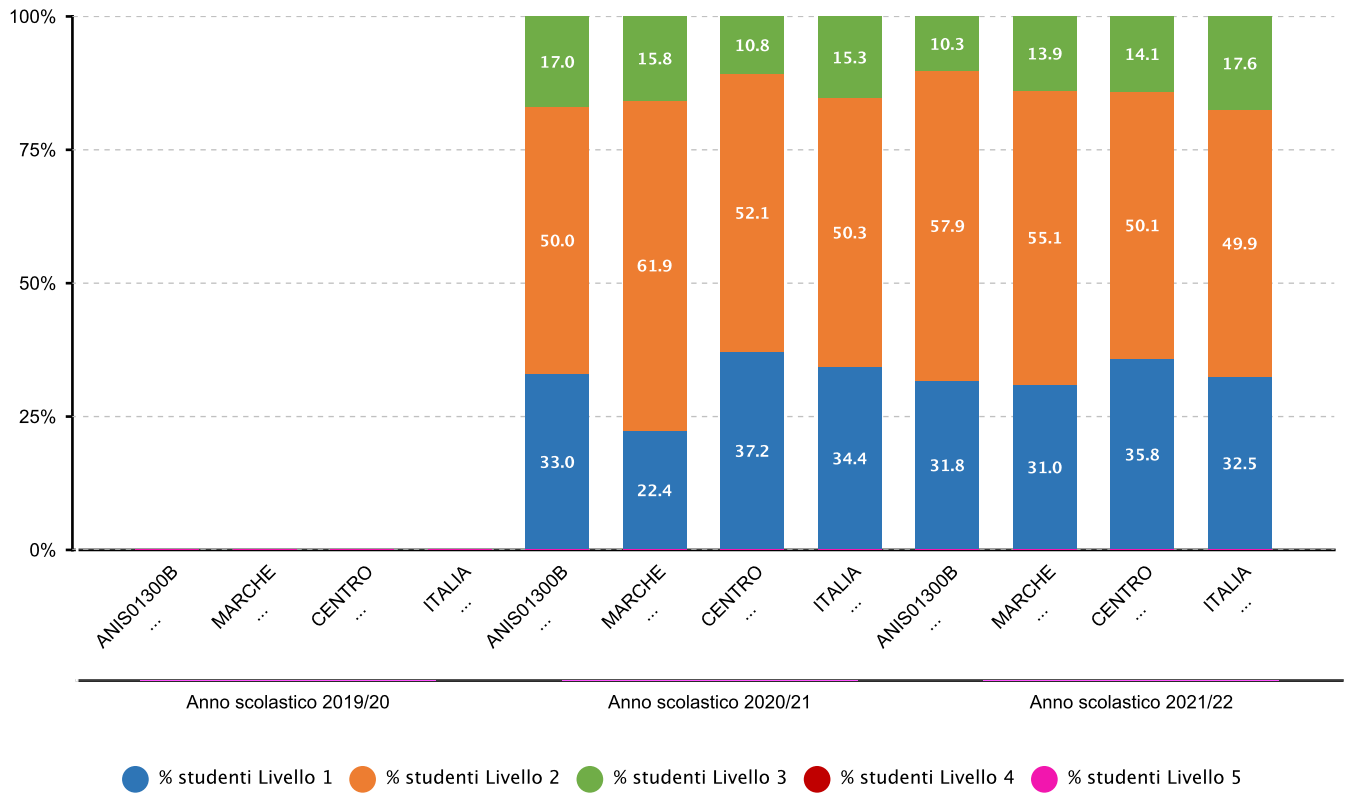
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



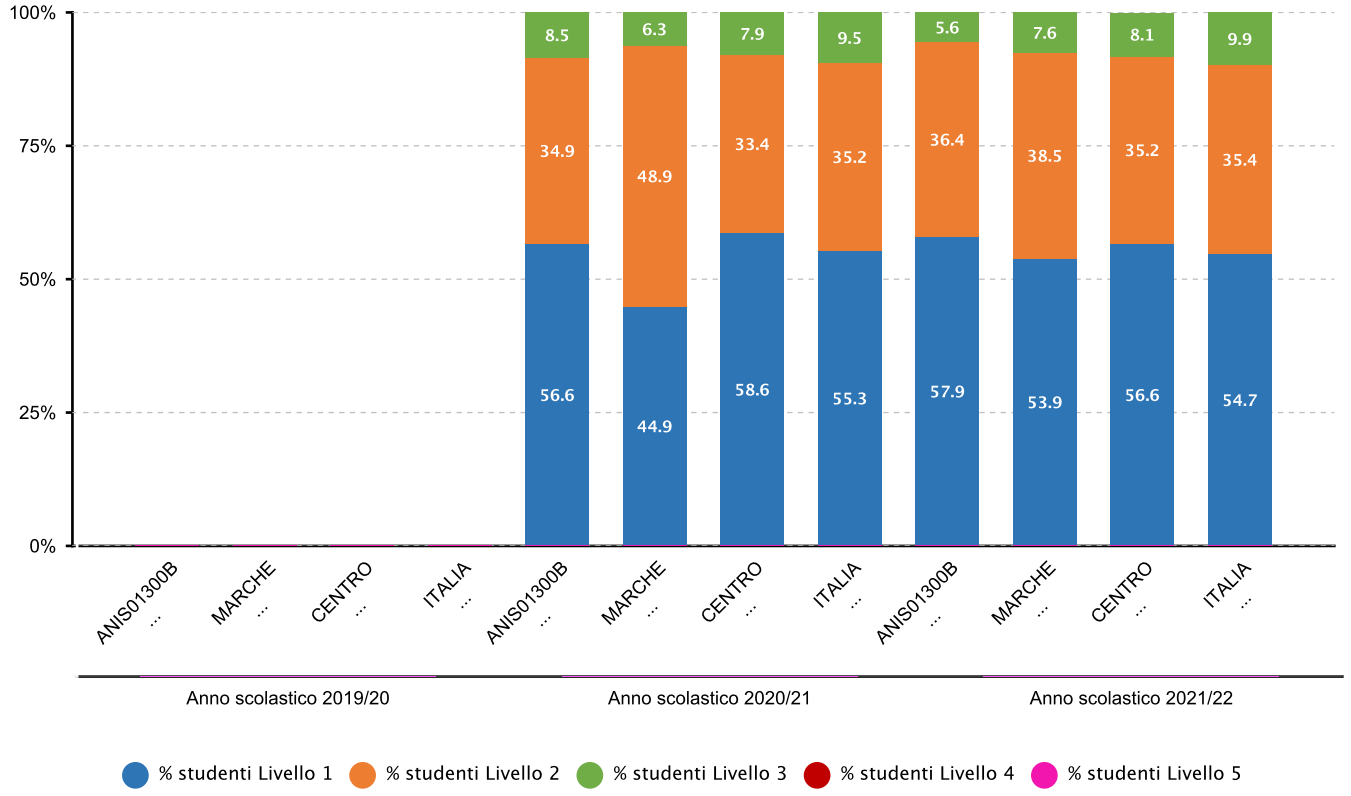
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



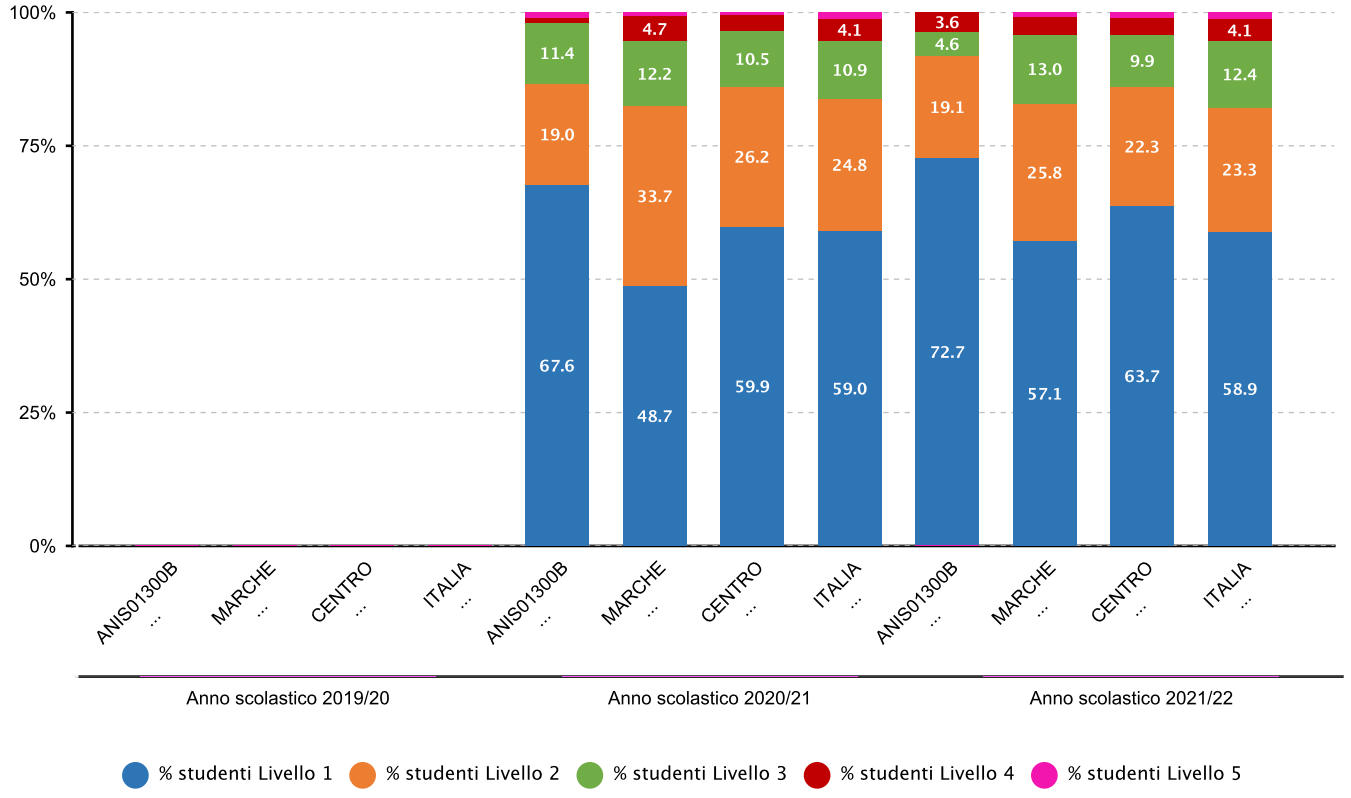
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



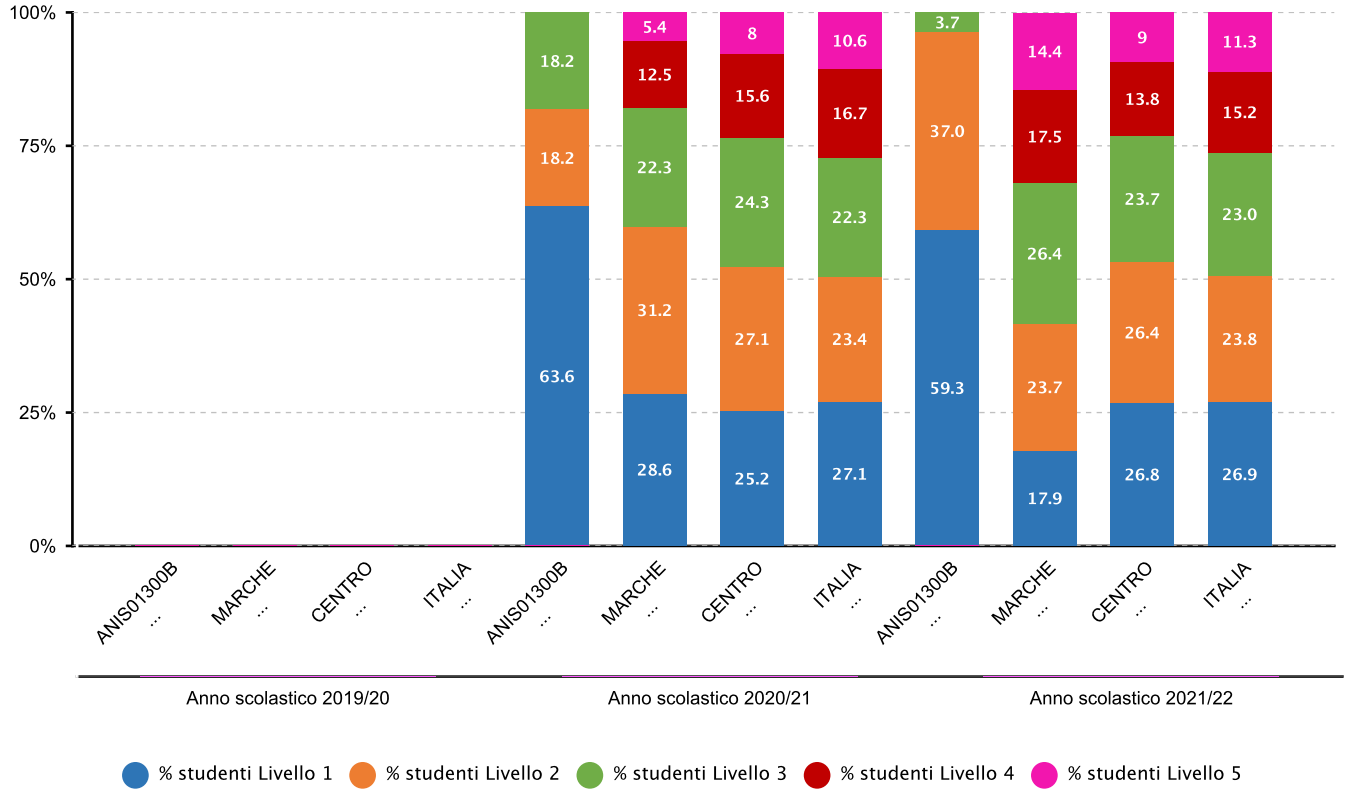
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



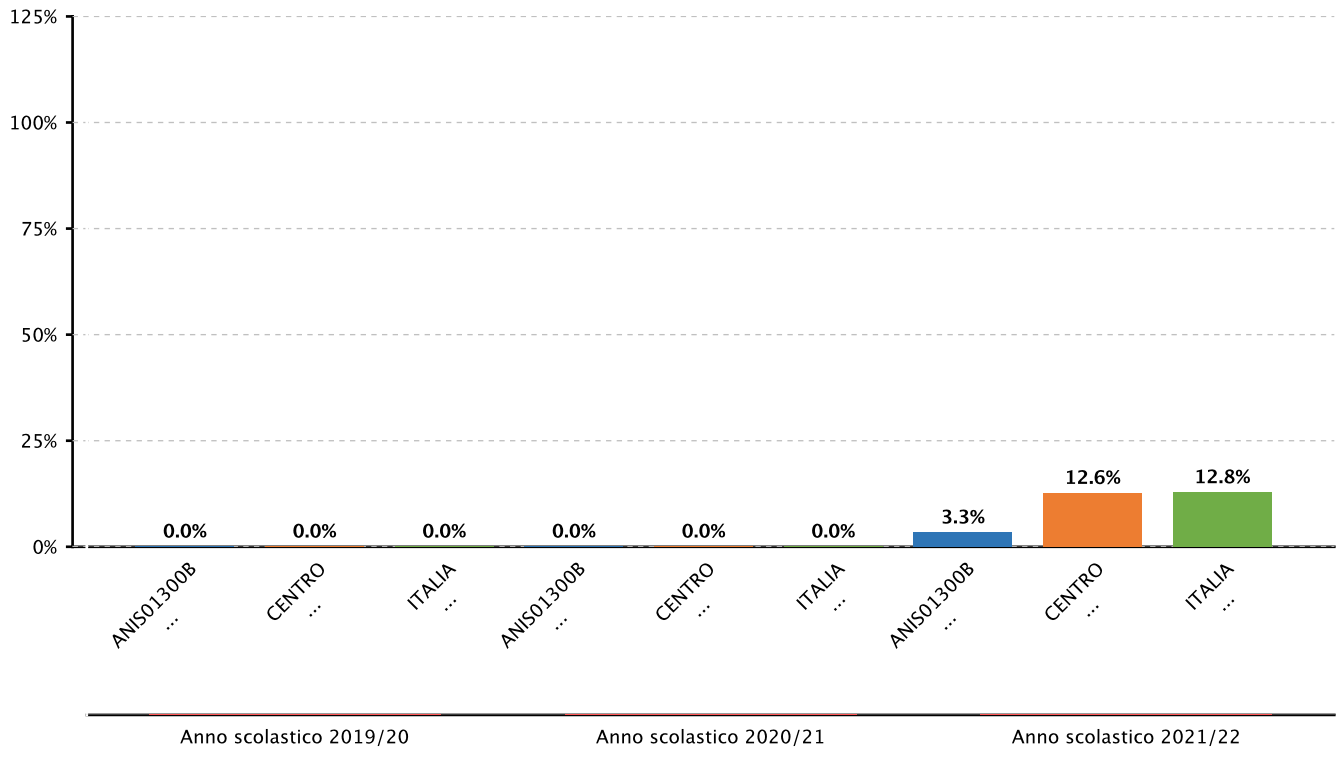
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



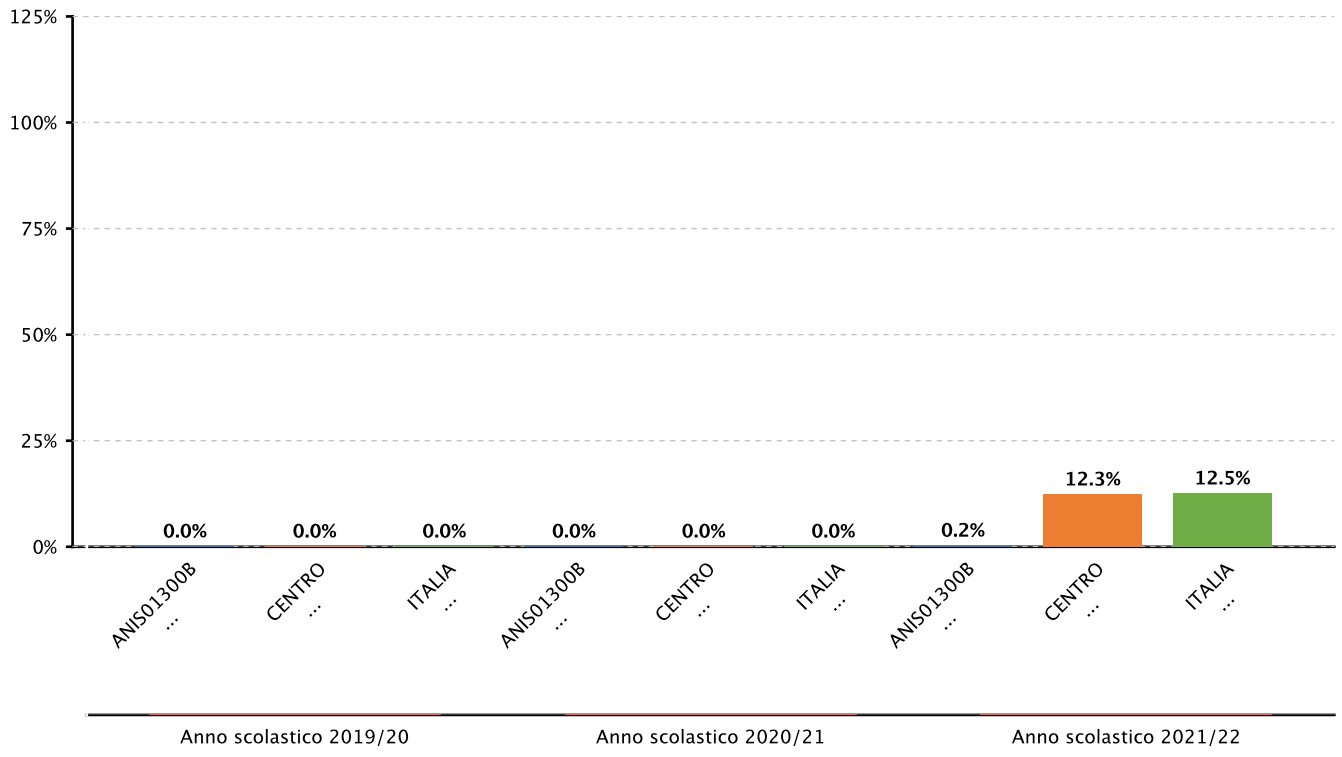
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



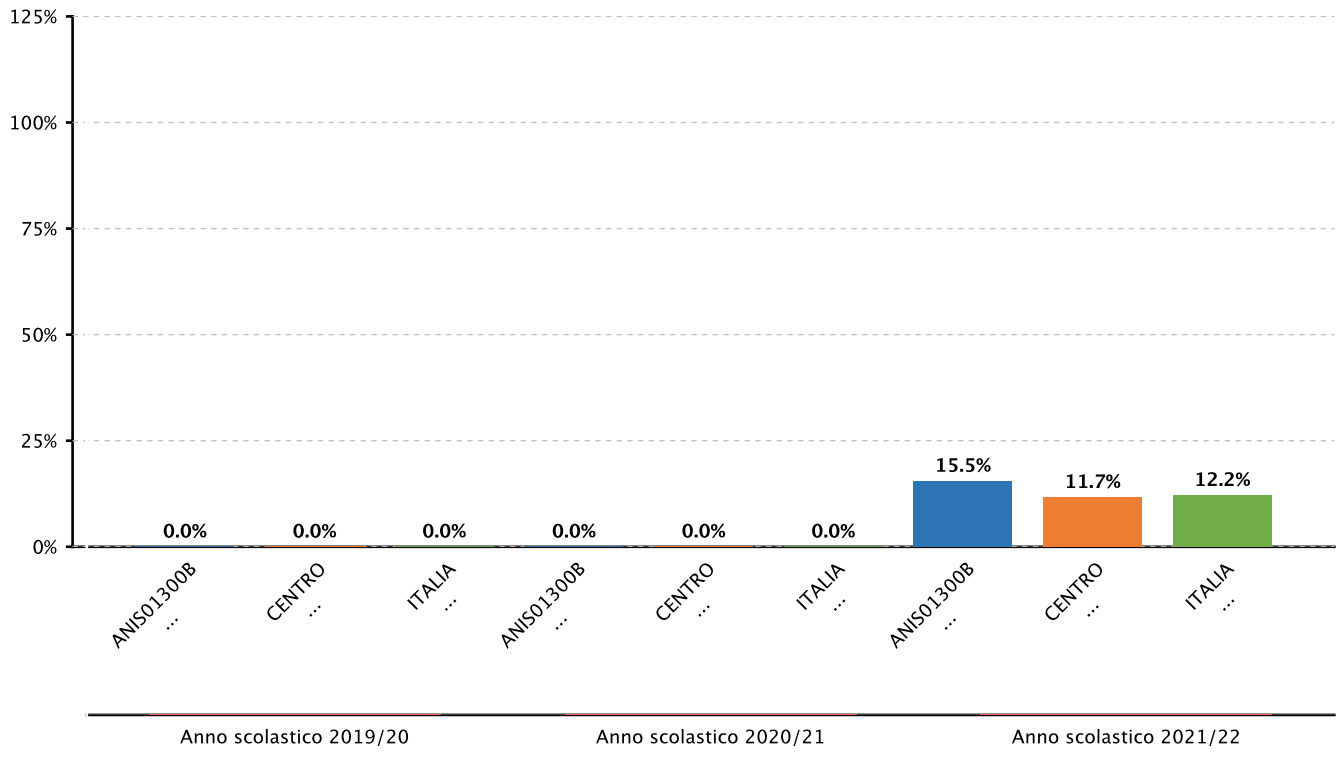
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



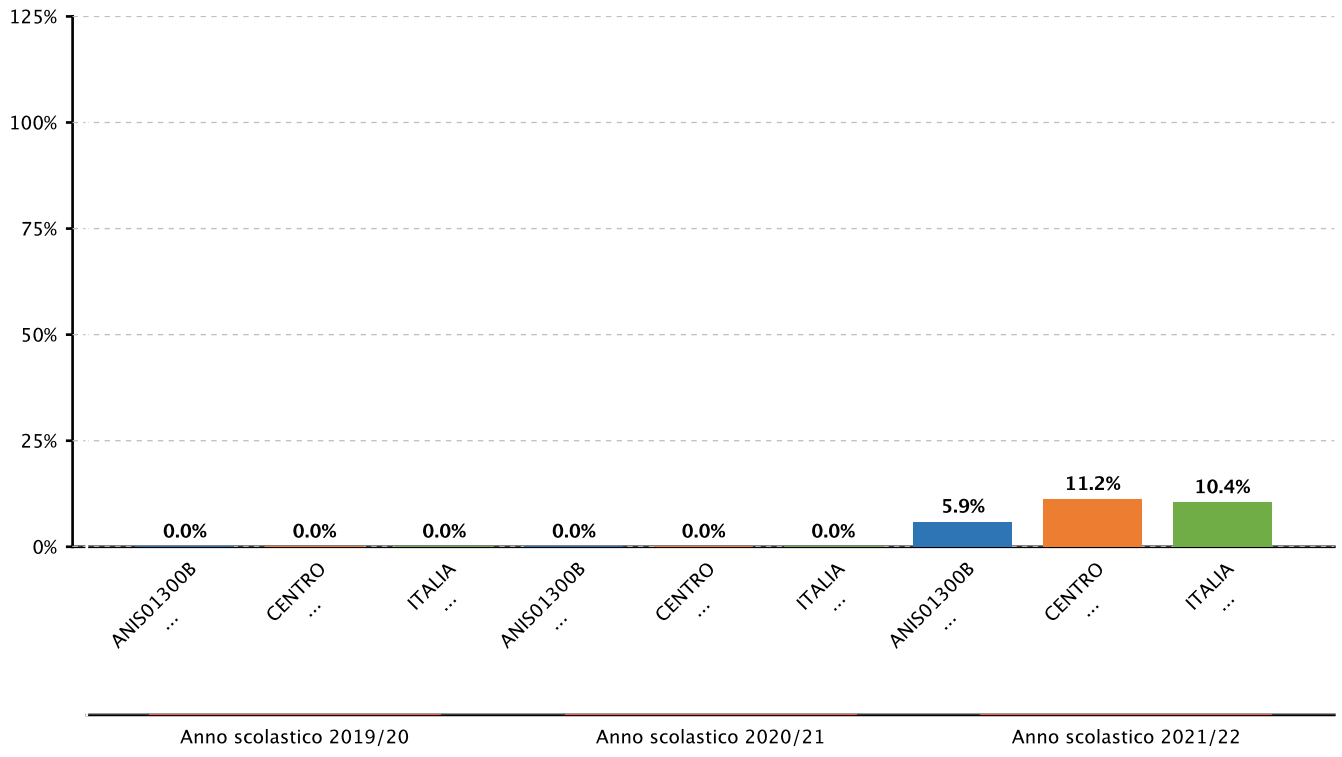
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



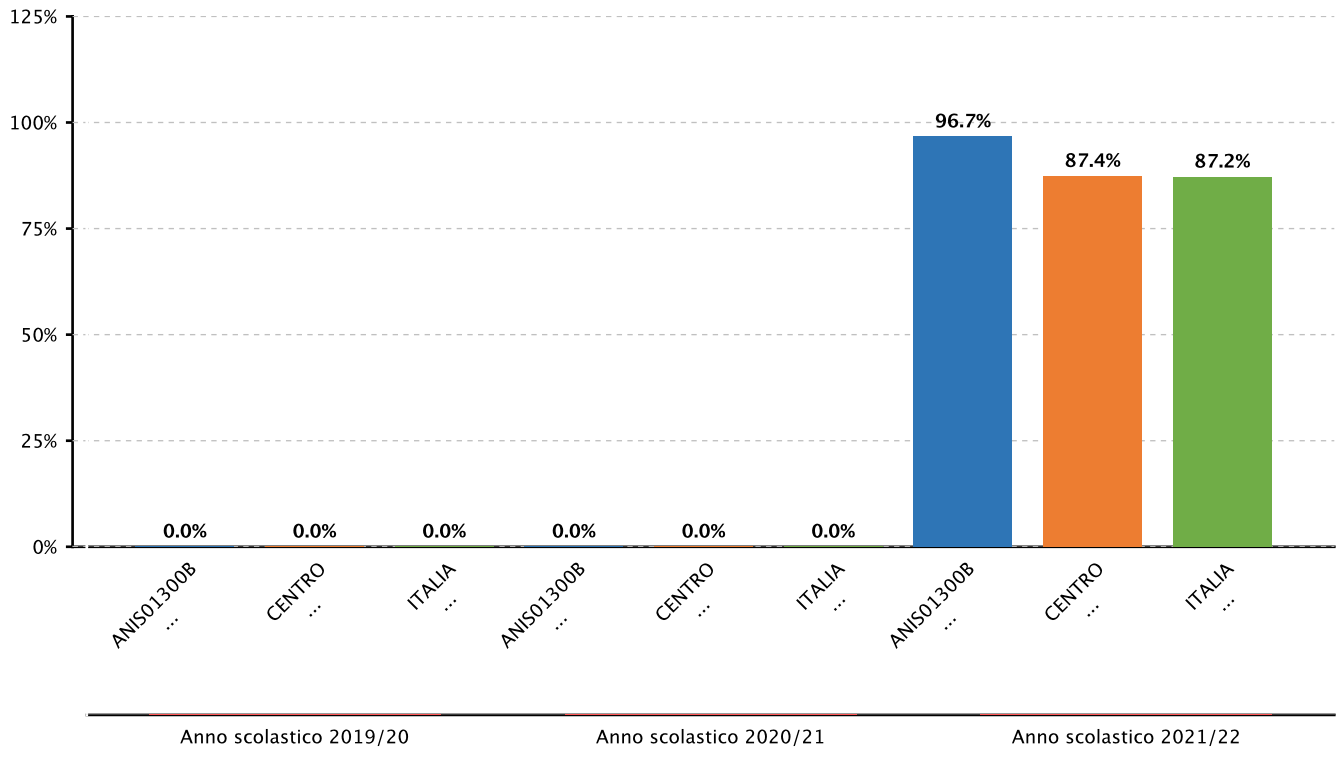
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



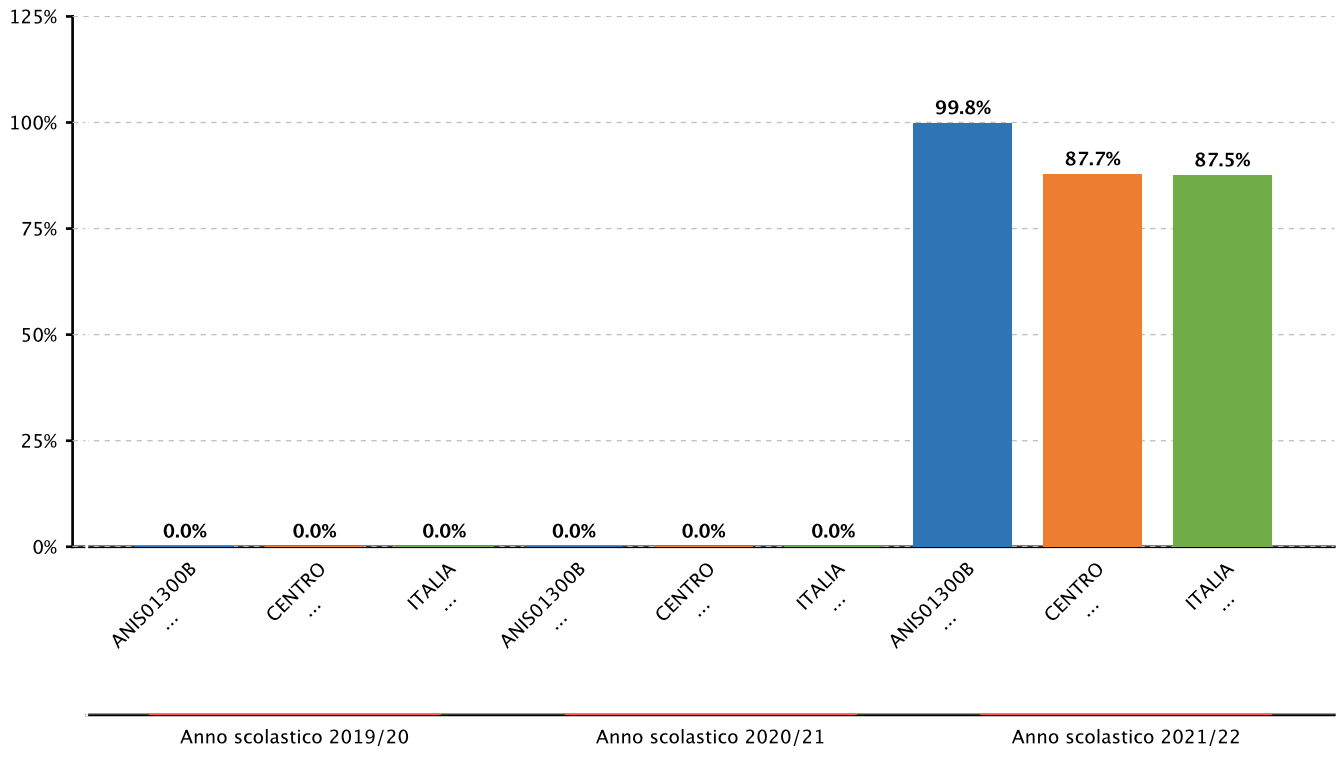
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



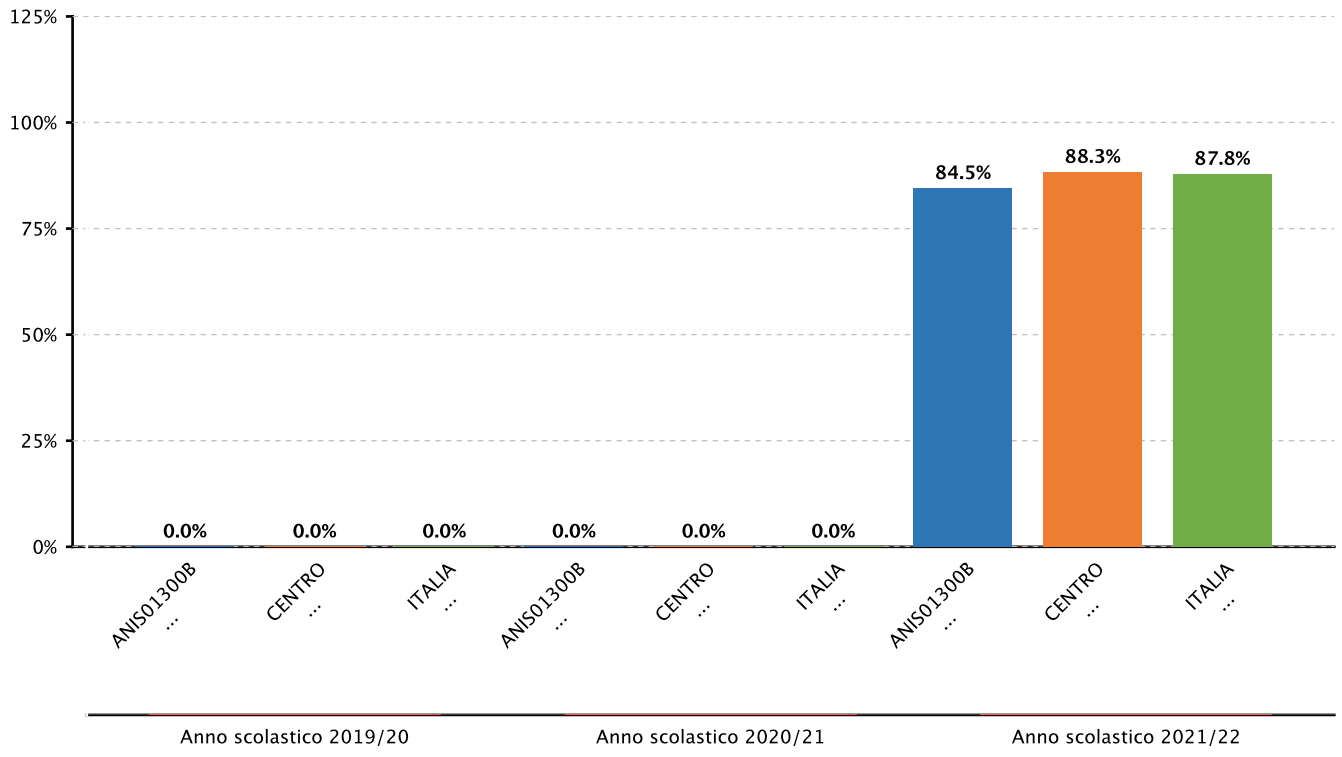
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



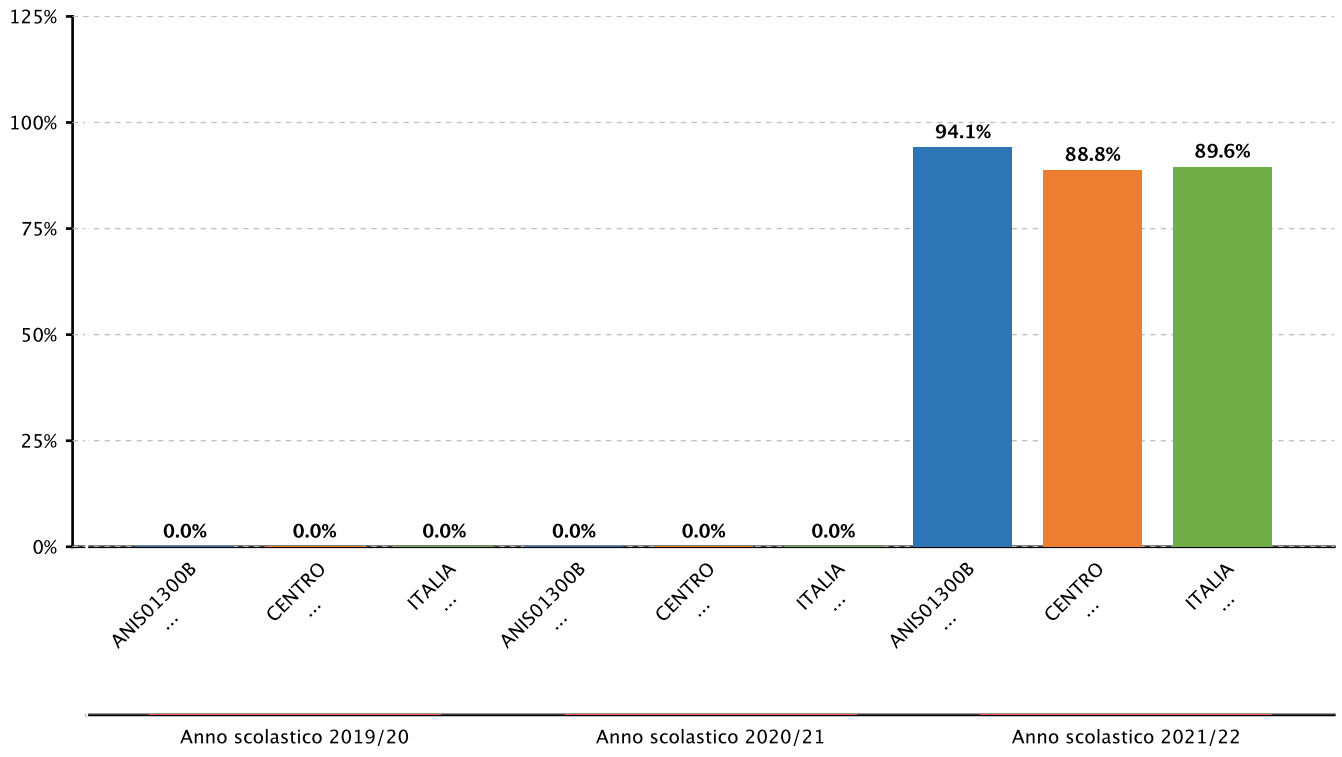
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



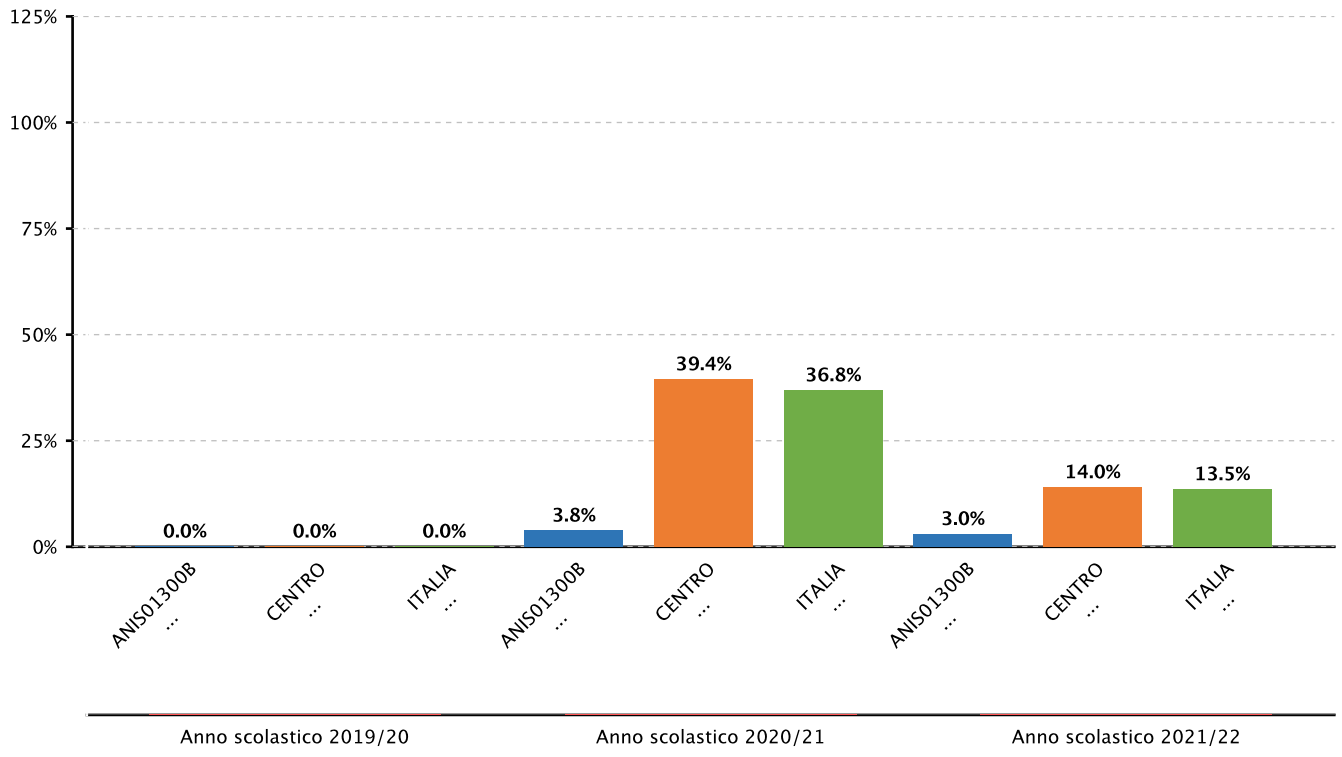
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



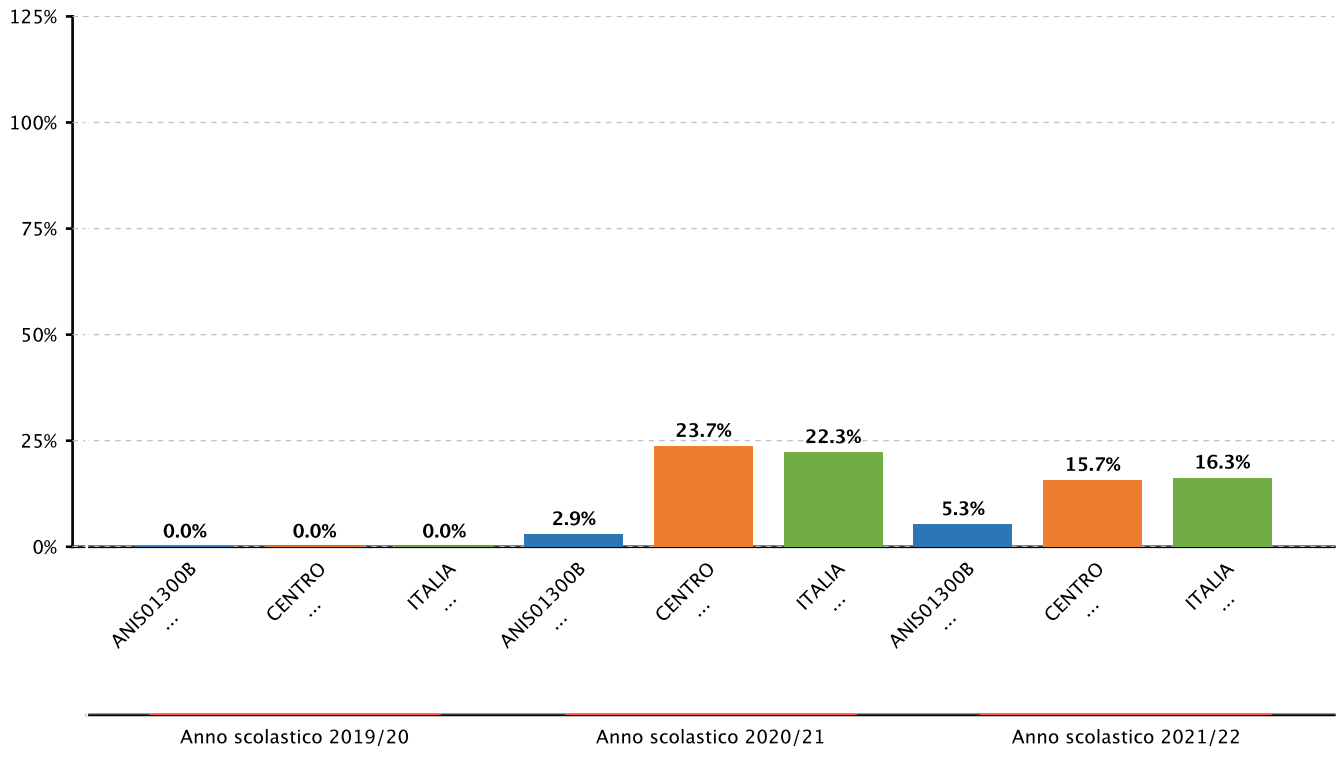
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



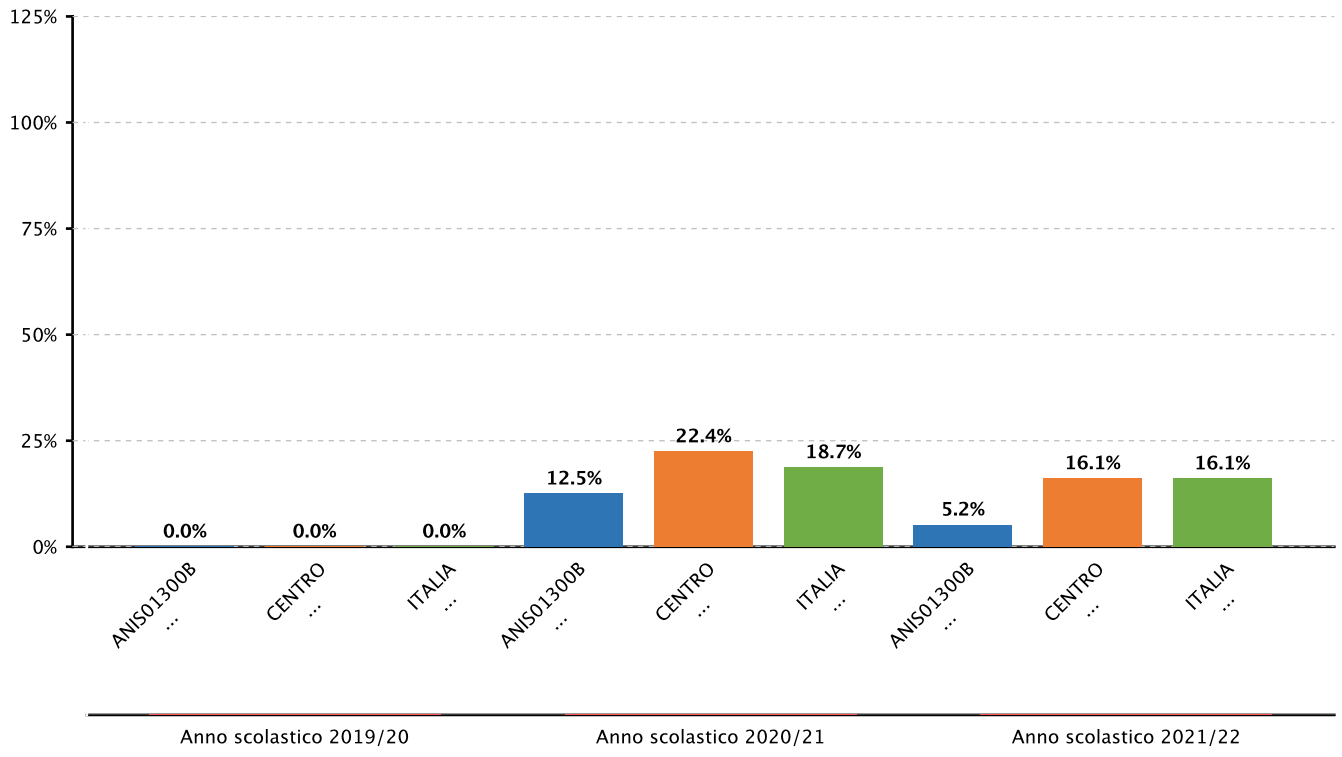
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



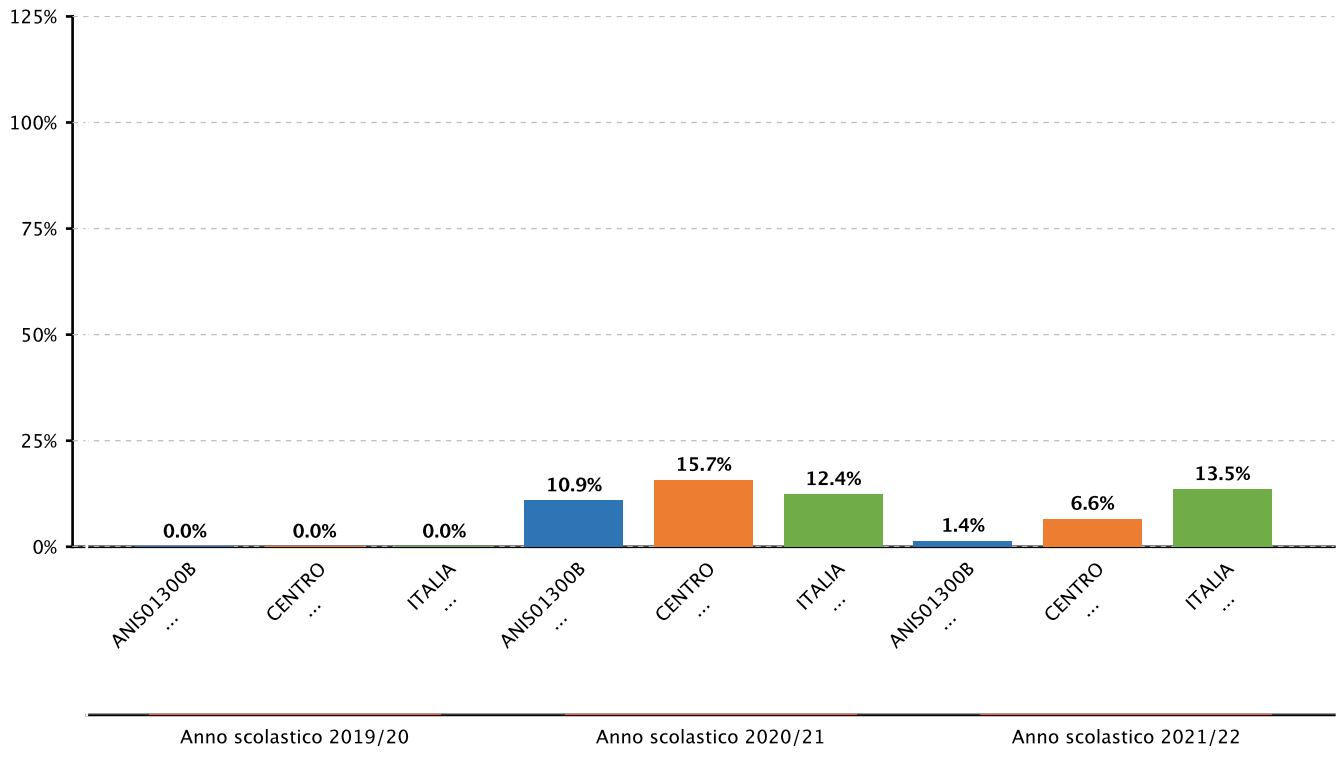
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



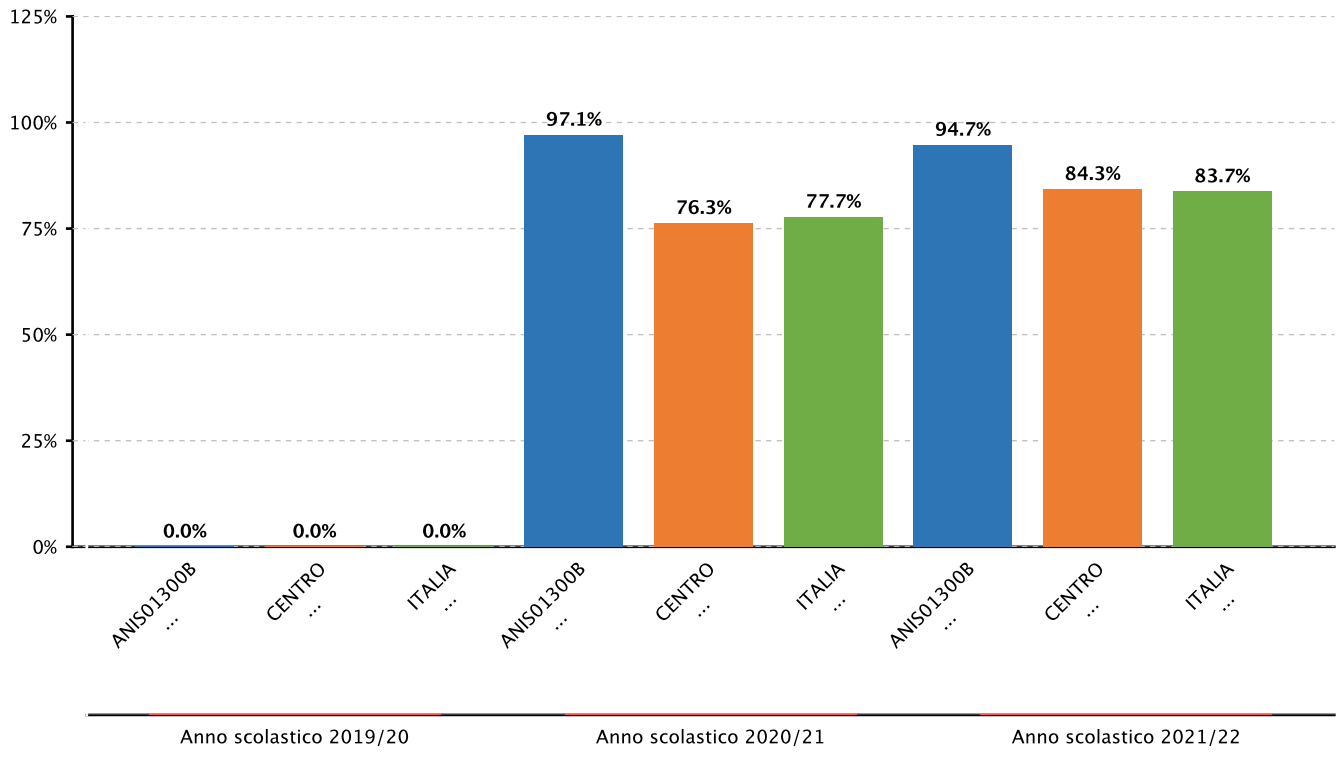
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



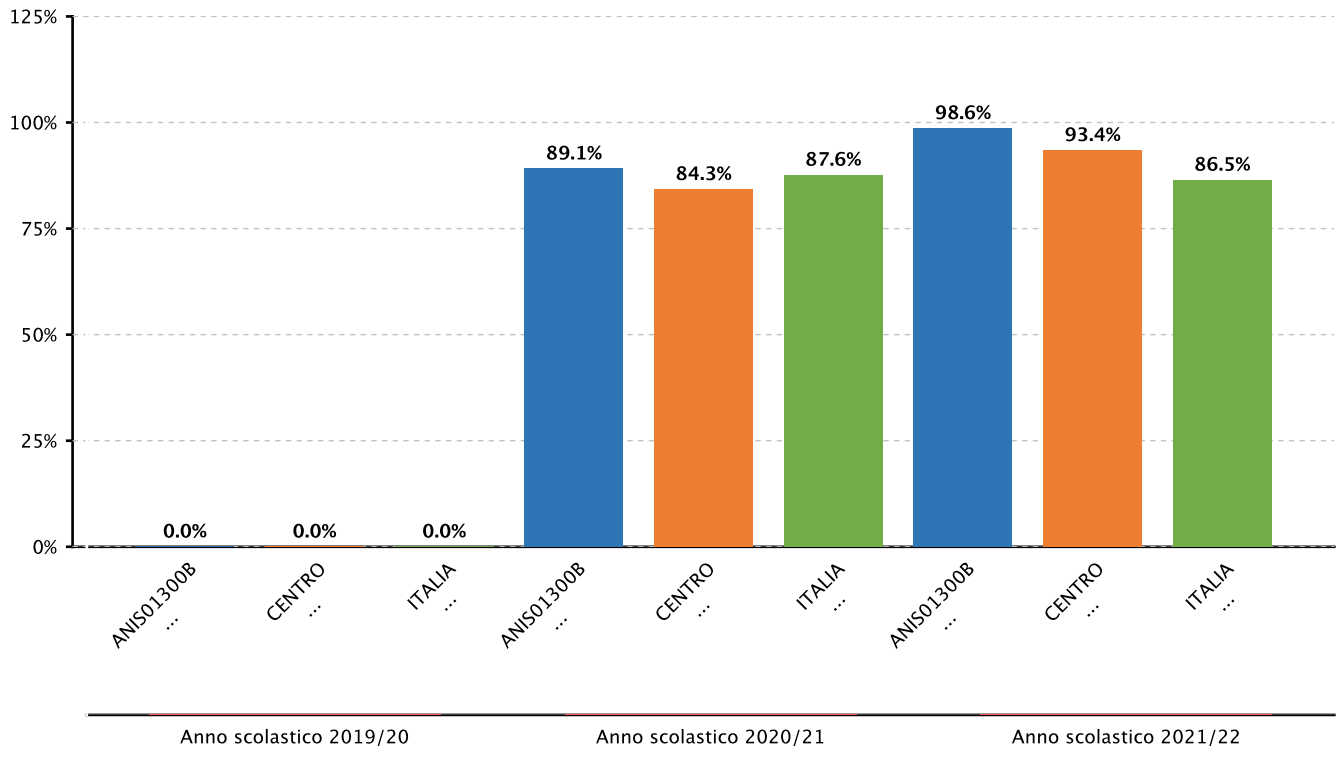
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



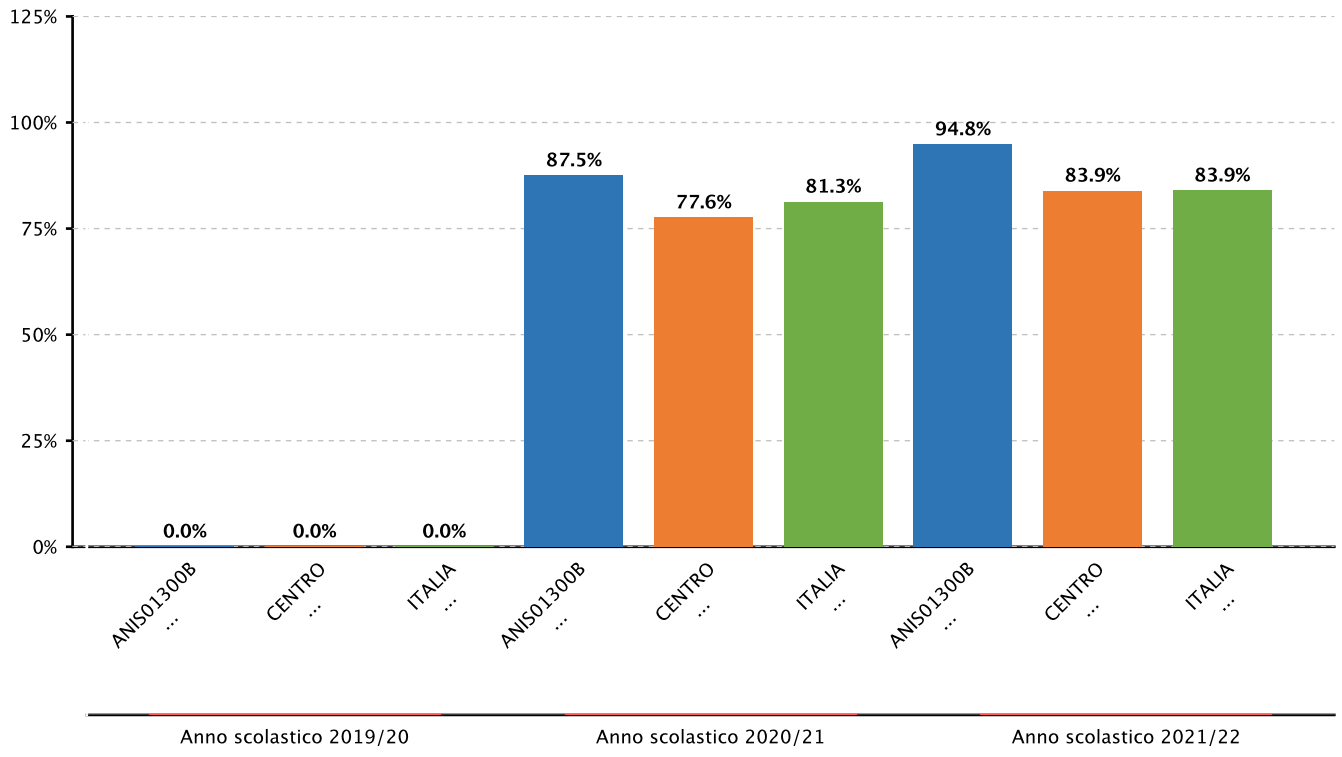
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



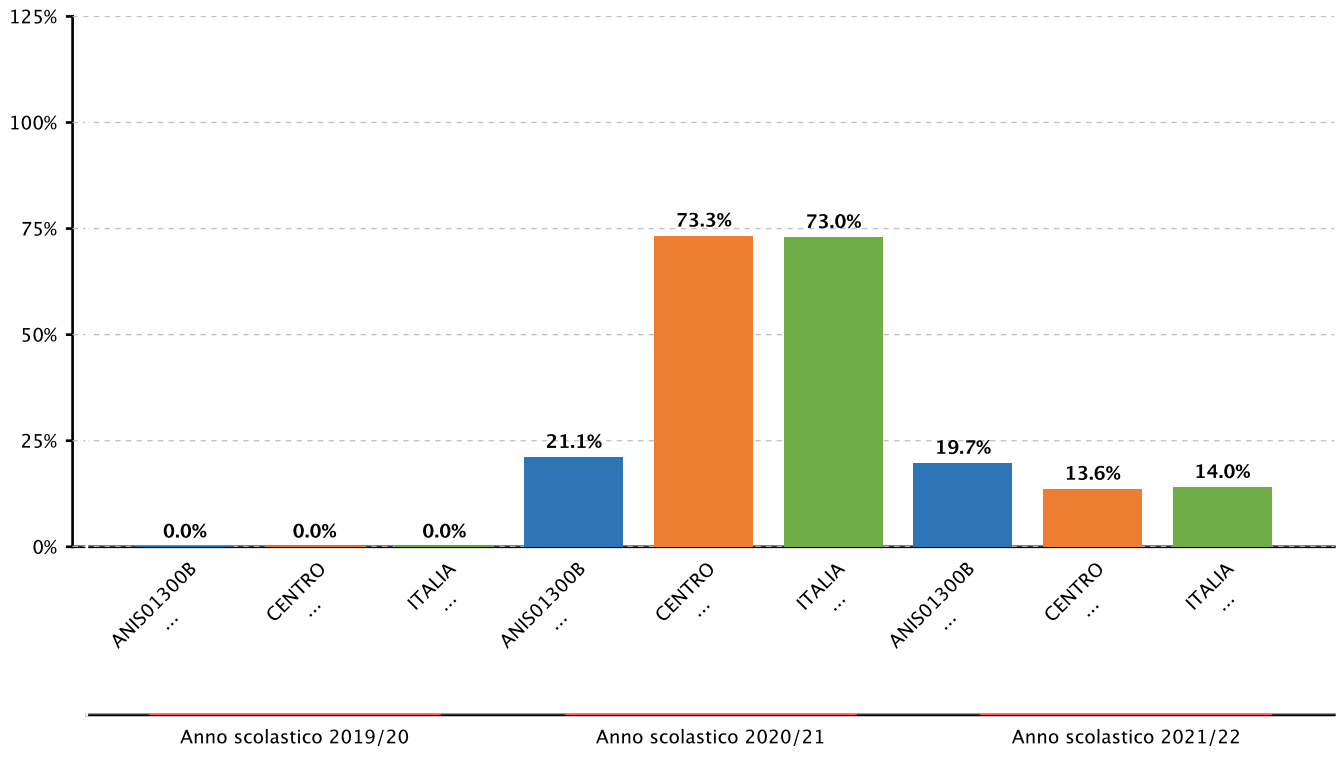
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



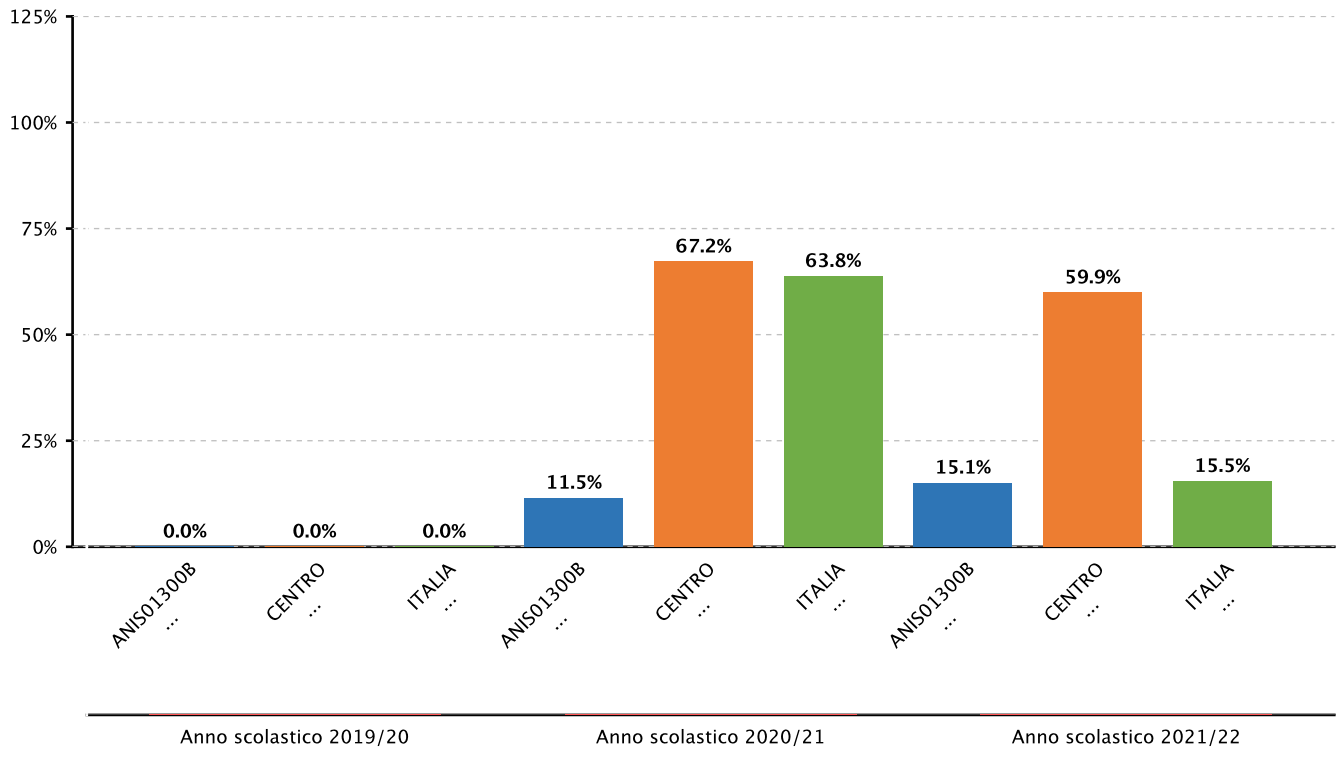
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



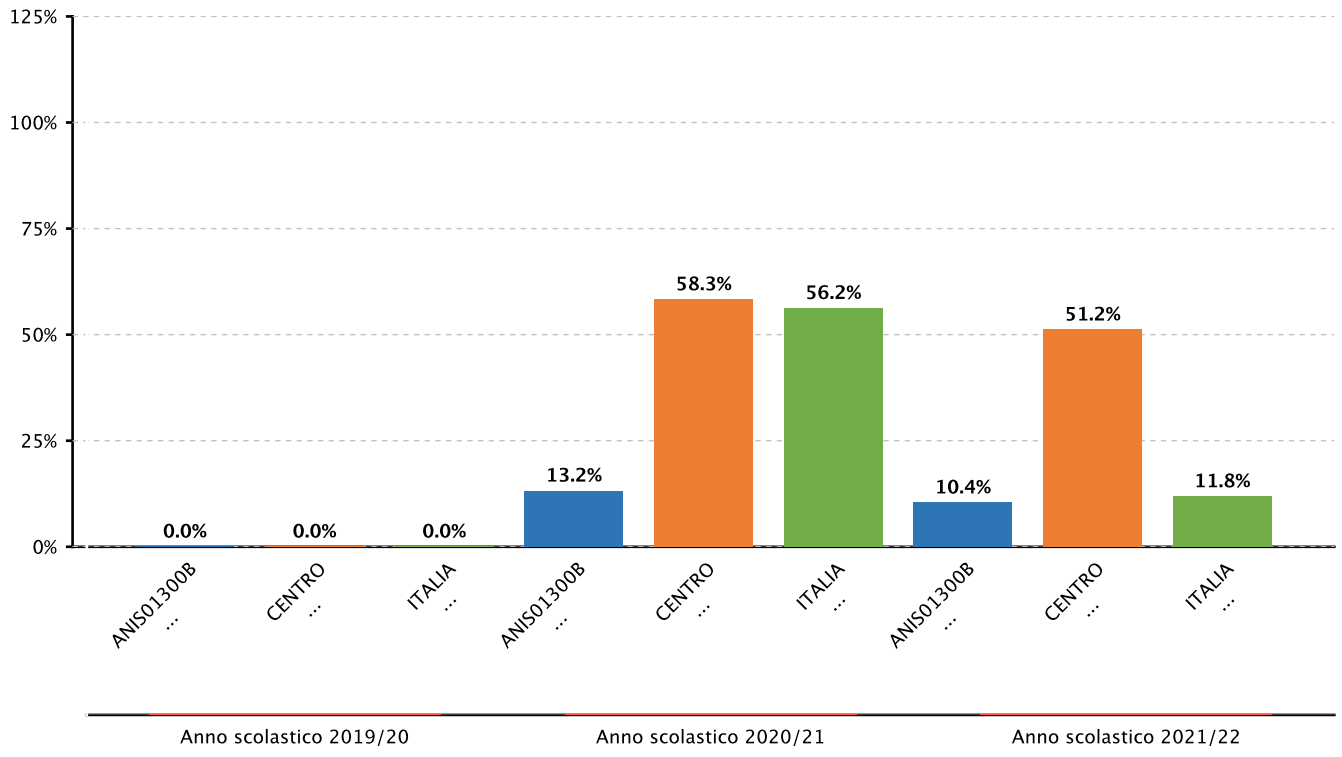
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



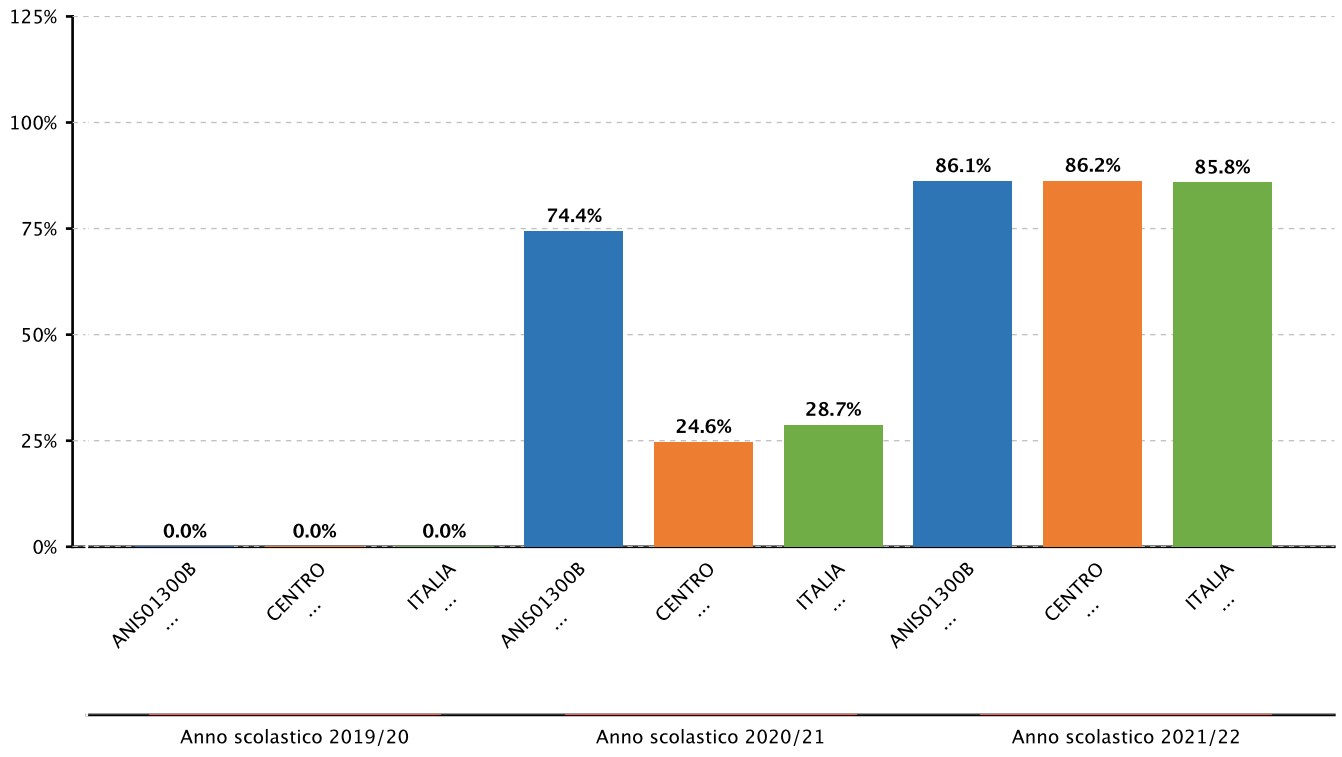
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



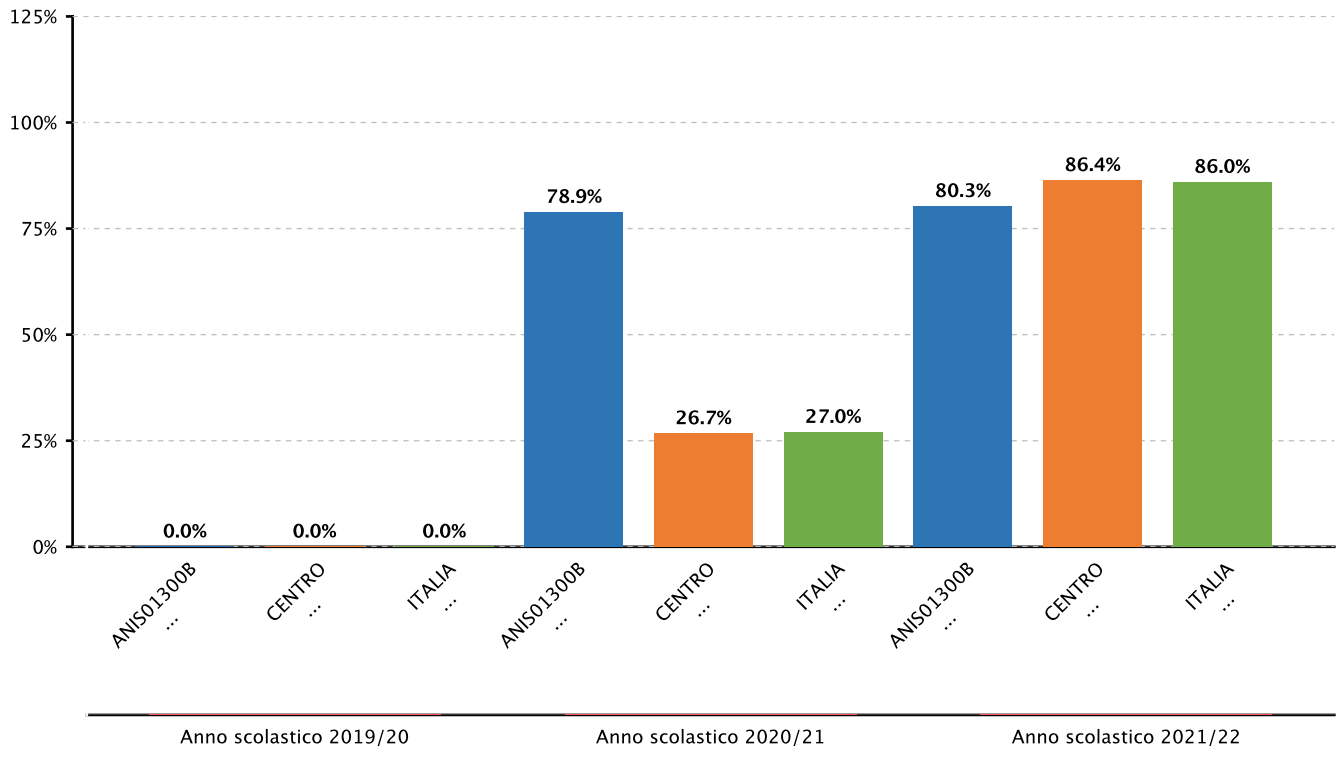
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



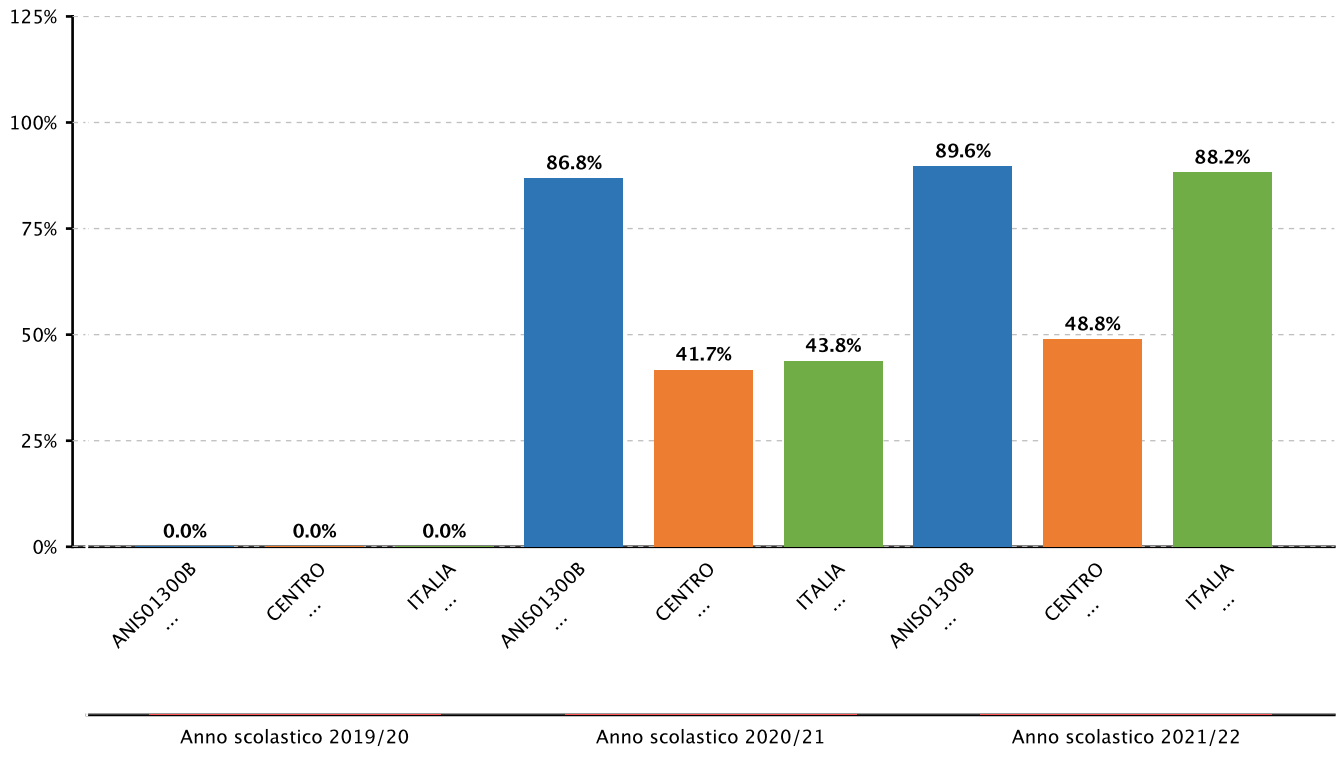
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



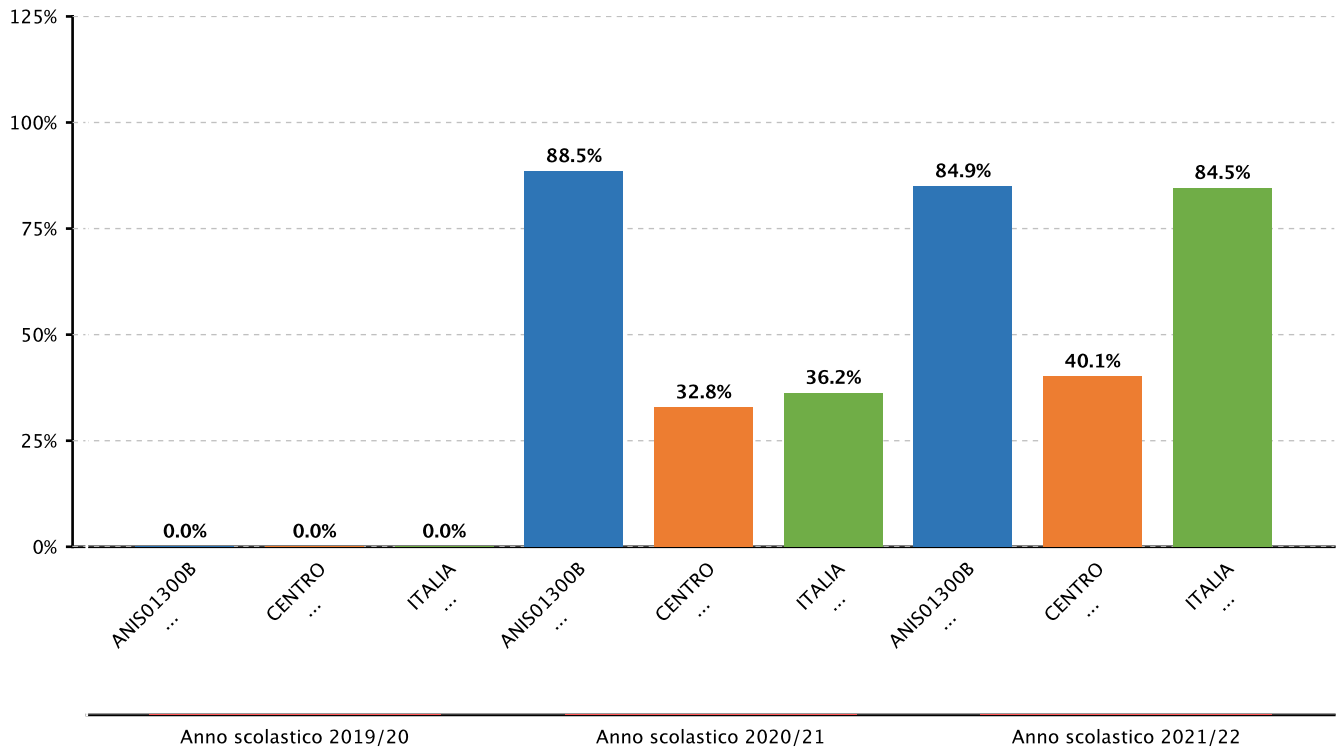
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



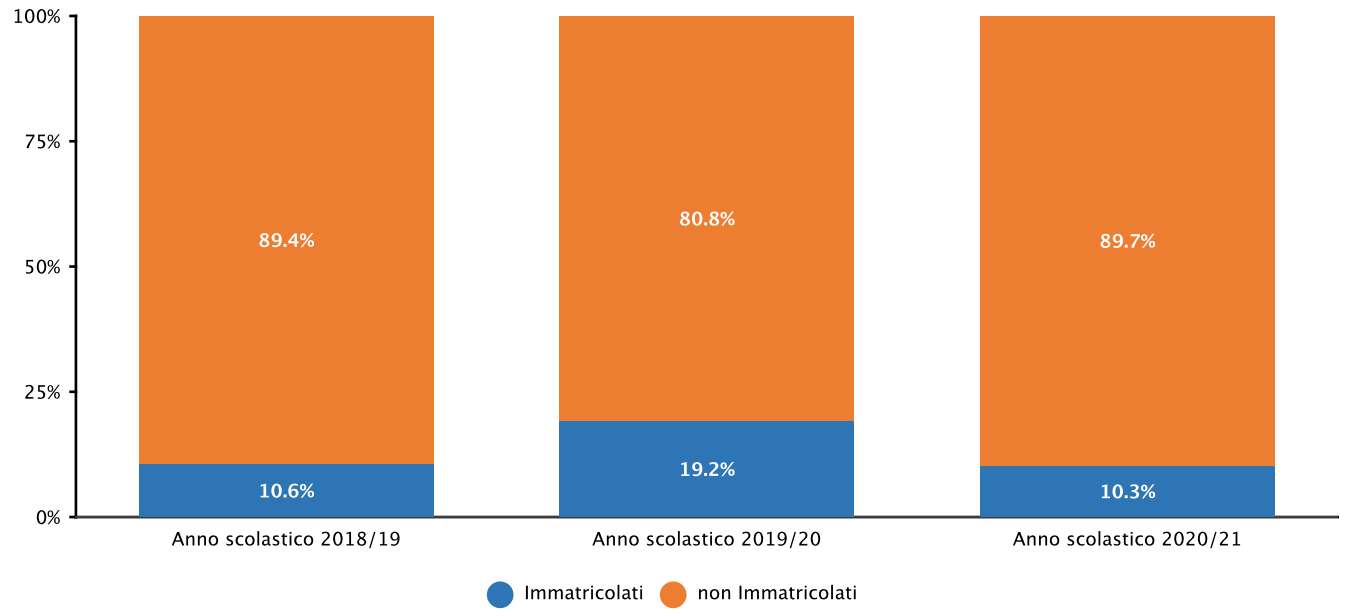
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				**Professionali e IeFP statali** Anno scolastico 2020/21	

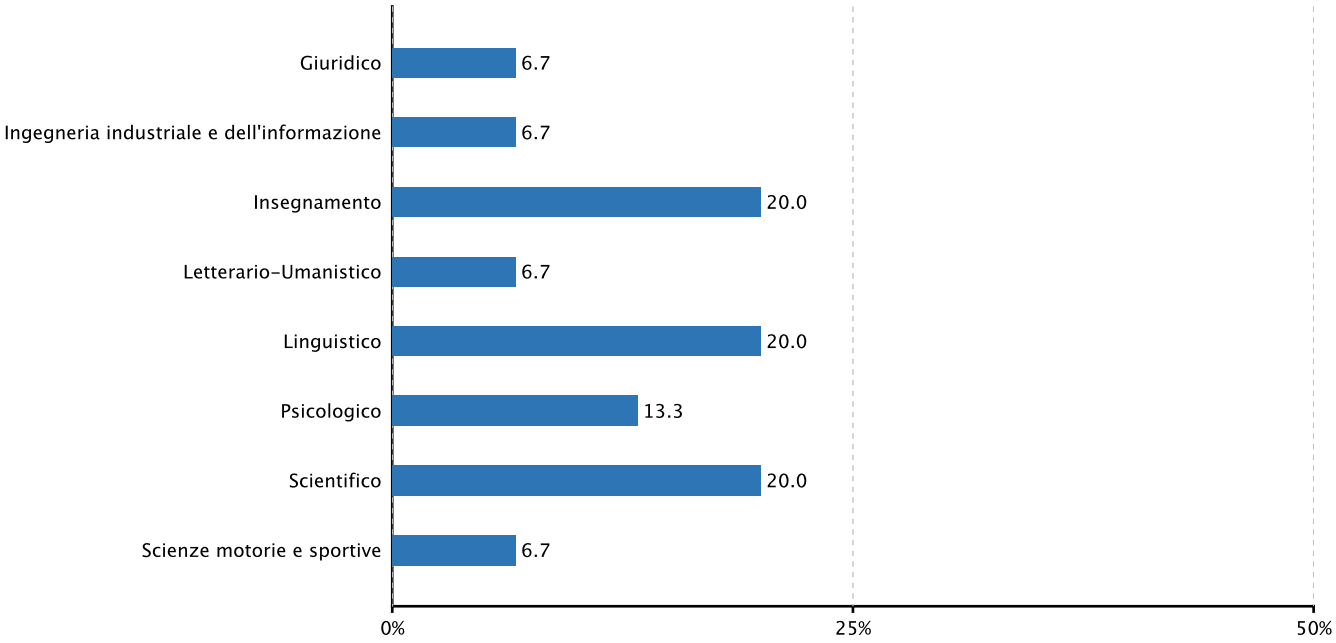
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			**Professionali e IeFP statali** Anno scolastico 2020/21 **Tecnici** Anno scolastico 2021/22		

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI

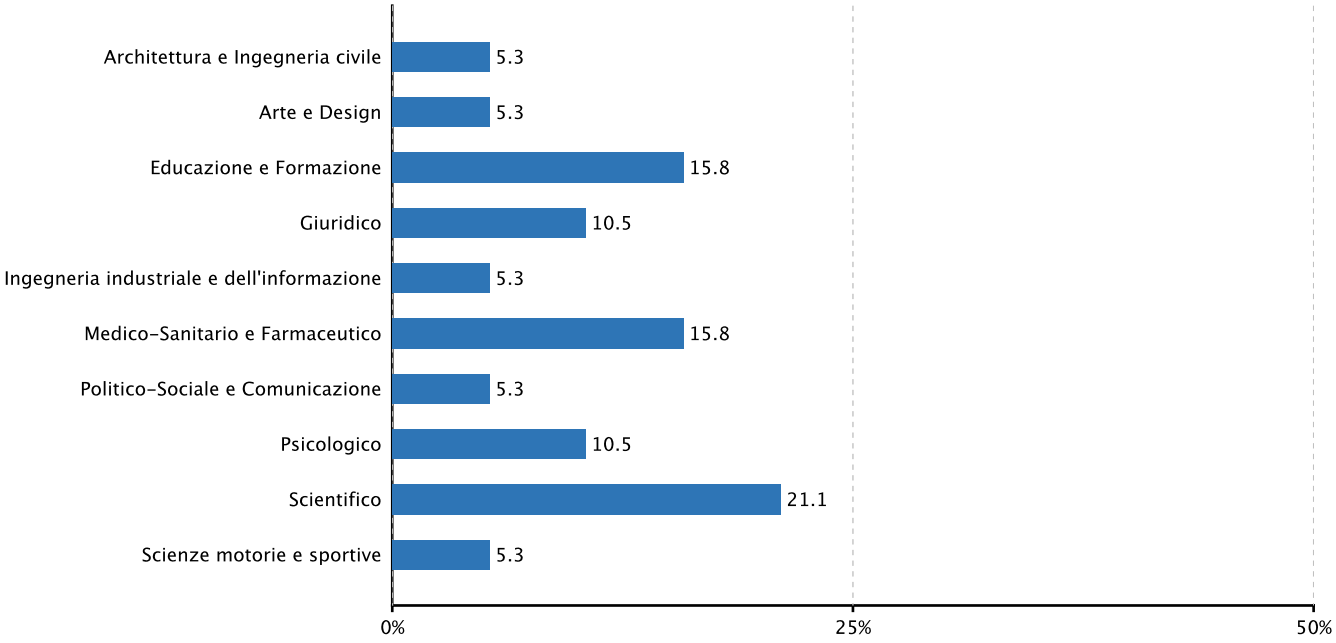


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

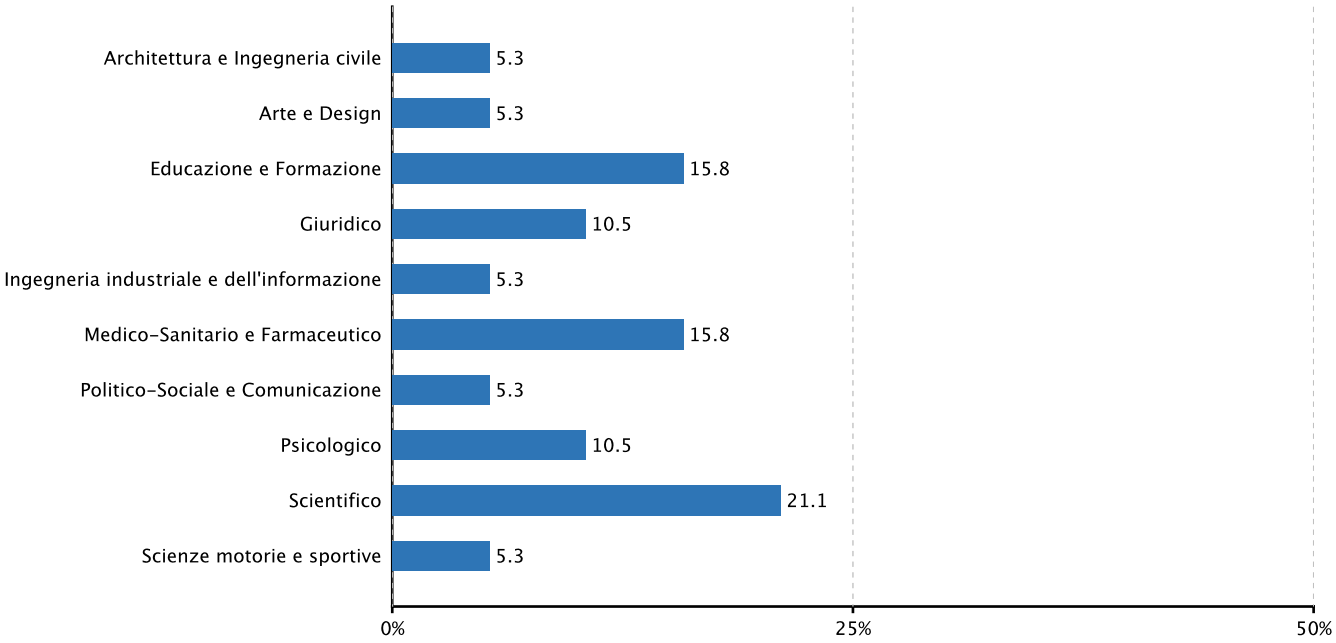
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22


Architettura e Ingegneria civile
5.3
Arte e Design
5.3
Educazione e Formazione
15.8
Giuridico
10.5
Ingegneria industriale e dell'informazione
5.3
Medico-Sanitario e Farmaceutico
15.8
Politico-Sociale e Comunicazione
5.3
Psicologico
10.5
Scientifico
21.1
Scienze motorie e sportive
5.3
0%
25%
50%

2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

		Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
Area didattica	**Classi di Credito Formativo**	**ANIS01300B**	**MARCHE**	**ITALIA**	**ANIS01300B**	**MARCHE**	**ITALIA**
Artistica	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	ND	ND	**ND**	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**62.5**	74.5	71.5
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**25.0**	15.9	16.4
	Nessun CF	**ND**	ND	ND	**12.5**	9.5	12.1
Economica,	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**0.0**	74.3	71.4
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**66.7**	16.6	16.3
	Nessun CF	**ND**	ND	ND	**33.3**	9.1	12.2
STEM	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**0.0**	57.2	59.0
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**66.7**	27.8	26.4
	Nessun CF	**ND**	ND	ND	**33.3**	15.0	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	**100.0**	74.4	72.6	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**0.0**	20.8	20.7	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**0.0**	4.8	6.8	**ND**	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**40.0**	74.5	68.2
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**40.0**	18.3	21.0
	Nessun CF	**ND**	ND	ND	**20.0**	7.2	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	**25.0**	58.1	58.6	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**0.0**	24.3	26.6	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**75.0**	17.6	14.8	**ND**	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	**66.7**	74.5	68.8	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**0.0**	15.8	18.7	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**33.3**	9.7	12.5	**ND**	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	**50.0**	76.7	70.5	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**0.0**	14.5	17.5	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**50.0**	8.8	12.0	**ND**	ND	ND

		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	**Classi di Credito Formativo**	**ANIS01300B**	**MARCHE**	**ITALIA**
Artistica	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	**ND**	74.5	71.5
	meno della metà del CFU	**ND**	15.9	16.4
	Nessun CF	**ND**	9.5	12.1
Economica,	più della metà del CFU	**ND**	74.3	71.4
	meno della metà del CFU	**ND**	16.6	16.3
	Nessun CF	**ND**	9.1	12.2
STEM	più della metà del CFU	**ND**	57.2	59.0
	meno della metà del CFU	**ND**	27.8	26.4
	Nessun CF	**ND**	15.0	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	**ND**	74.5	68.2
	meno della metà del CFU	**ND**	18.3	21.0
	Nessun CF	**ND**	7.2	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND

		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	**Classi di Credito Formativo**	**ANIS01300B**	**MARCHE**	**ITALIA**
Umanistica	Nessun CF	**ND**	ND	ND

2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

		Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
Area didattica	**Classi di Credito Formativo**	**ANIS01300B**	**MARCHE**	**ITALIA**	**ANIS01300B**	**MARCHE**	**ITALIA**
Artistica	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	ND	ND	**ND**	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**55.6**	73.3	68.9
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**22.2**	12.2	14.5
	Nessun CF	**ND**	ND	ND	**22.2**	14.5	16.6
Economica,	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**0.0**	68.6	67.5
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**100.0**	16.1	15.2
	Nessun CF	**ND**	ND	ND	**0.0**	15.3	17.4
STEM	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**0.0**	65.1	60.3
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**50.0**	17.7	20.5
	Nessun CF	**ND**	ND	ND	**50.0**	17.1	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	**100.0**	76.7	75.9	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**0.0**	14.1	14.7	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**0.0**	9.3	9.4	**ND**	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**40.0**	68.8	66.8
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**40.0**	18.0	16.6
	Nessun CF	**ND**	ND	ND	**20.0**	13.1	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	**25.0**	68.7	63.8	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**25.0**	14.7	17.9	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**50.0**	16.6	18.4	**ND**	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	**66.7**	71.6	68.1	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**16.7**	14.7	14.0	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**16.7**	13.7	17.9	**ND**	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	**50.0**	78.8	70.7	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**0.0**	8.2	12.9	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**50.0**	13.0	16.4	**ND**	ND	ND

		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	**Classi di Credito Formativo**	**ANIS01300B**	**MARCHE**	**ITALIA**
Artistica	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	**ND**	73.3	68.9
	meno della metà del CFU	**ND**	12.2	14.5
	Nessun CF	**ND**	14.5	16.6
Economica,	più della metà del CFU	**ND**	68.6	67.5
	meno della metà del CFU	**ND**	16.1	15.2
	Nessun CF	**ND**	15.3	17.4
STEM	più della metà del CFU	**ND**	65.1	60.3
	meno della metà del CFU	**ND**	17.7	20.5
	Nessun CF	**ND**	17.1	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	**ND**	68.8	66.8
	meno della metà del CFU	**ND**	18.0	16.6
	Nessun CF	**ND**	13.1	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND

		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	**Classi di Credito Formativo**	**ANIS01300B**	**MARCHE**	**ITALIA**
Sociale	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	ND	ND

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	ANIS01300B	Marche	Italia
2019	37.0	30.2	28.0
2019	37.0	null	35.7
2019	37.0	null	9.5
2020	44.8	15.5	12.0
2020	44.8	null	39.7
2020	44.8	null	31.1

2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
Tipologia di contratto	**ANIS01300B**	**MARCHE**	**ITALIA**	**ANIS01300B**	**MARCHE**	**ITALIA**
Tempo indeterminato	**4.3**	5.5	12.0	**11.6**	8.7	9.6
Tempo determinato	**2.1**	2.6	8.2	**4.3**	3.7	7.5
Apprendistato	**25.5**	27.4	35.6	**33.3**	28.4	39.4
Collaborazione	**36.2**	18.5	29.6	**30.4**	37.8	28.7
Tirocinio	**0.0**	1.0	2.2	**2.9**	1.0	1.7
Altro	**0.0**	0.0	0.0	**17.4**	0.0	0.0

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
Settore di attivita' economica	**ANIS01300B**	**MARCHE**	**ITALIA**	**ANIS01300B**	**MARCHE**	**ITALIA**
Agricoltura	**0.0**	4.4	6.8	**0.0**	5.1	5.7
Industria	**19.1**	9.3	28.3	**14.5**	27.9	21.6
Servizi	**76.6**	84.8	60.7	**47.8**	63.0	69.0

2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
Qualifica professionale	**ANIS01300B**	**MARCHE**	**ITALIA**	**ANIS01300B**	**MARCHE**	**ITALIA**
Alta	**0.0**	0.9	3.2	**0.0**	0.5	1.2
Media	**85.1**	82.6	76.7	**53.6**	79.0	79.2
Bassa	**10.6**	15.0	15.9	**8.7**	16.4	16.0

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove di italiano e matematica in modo tale da avvicinarsi ai dati di riferimento del Centro Italia.
Ridurre la percentuale degli alunni che non raggiungono il livello B1.

Attività svolte

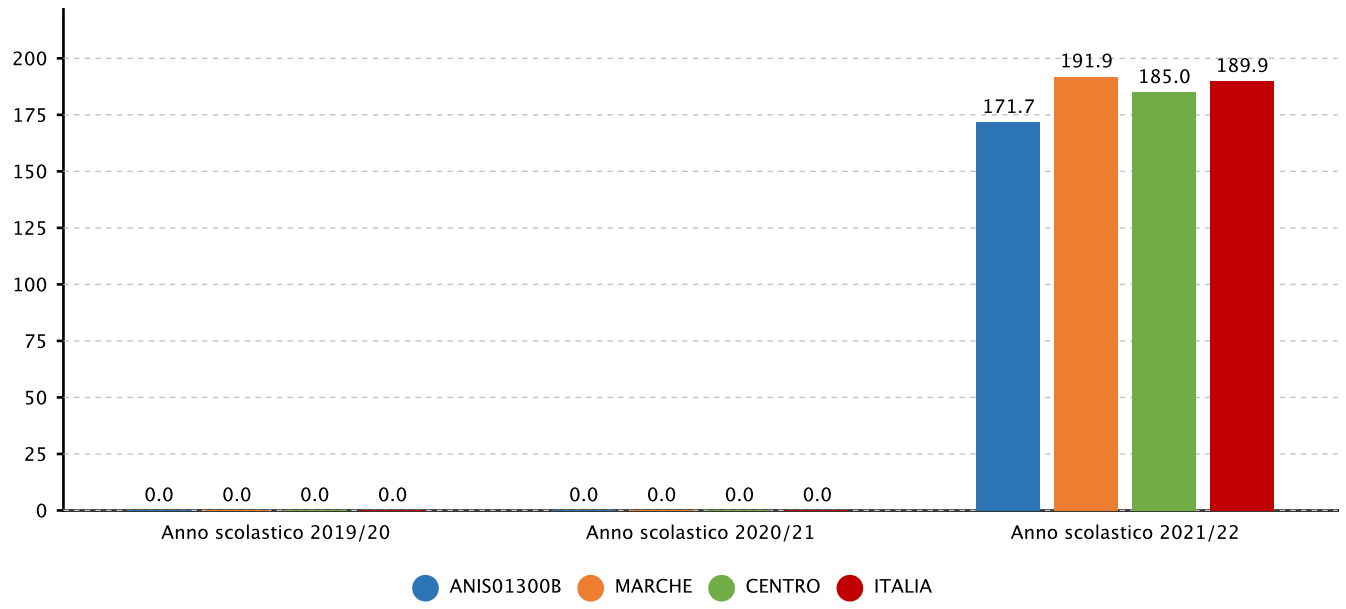
Attività di progettazione didattica, attraverso la predisposizione del curricolo d'Istituto nei dipartimenti disciplinari, con criteri comuni di valutazione.

Risultati raggiunti

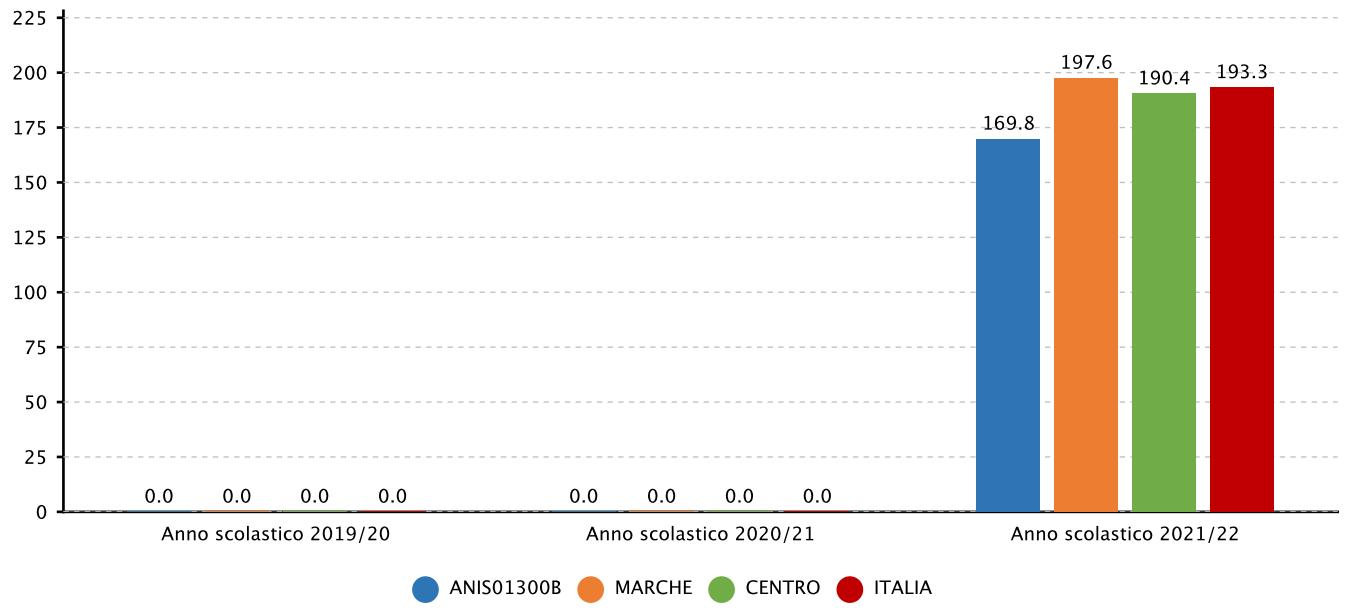
La percentuale degli studenti che si colloca nel primo livello è sempre molto elevata e superiore alla media nazionale e regionale.

Evidenze

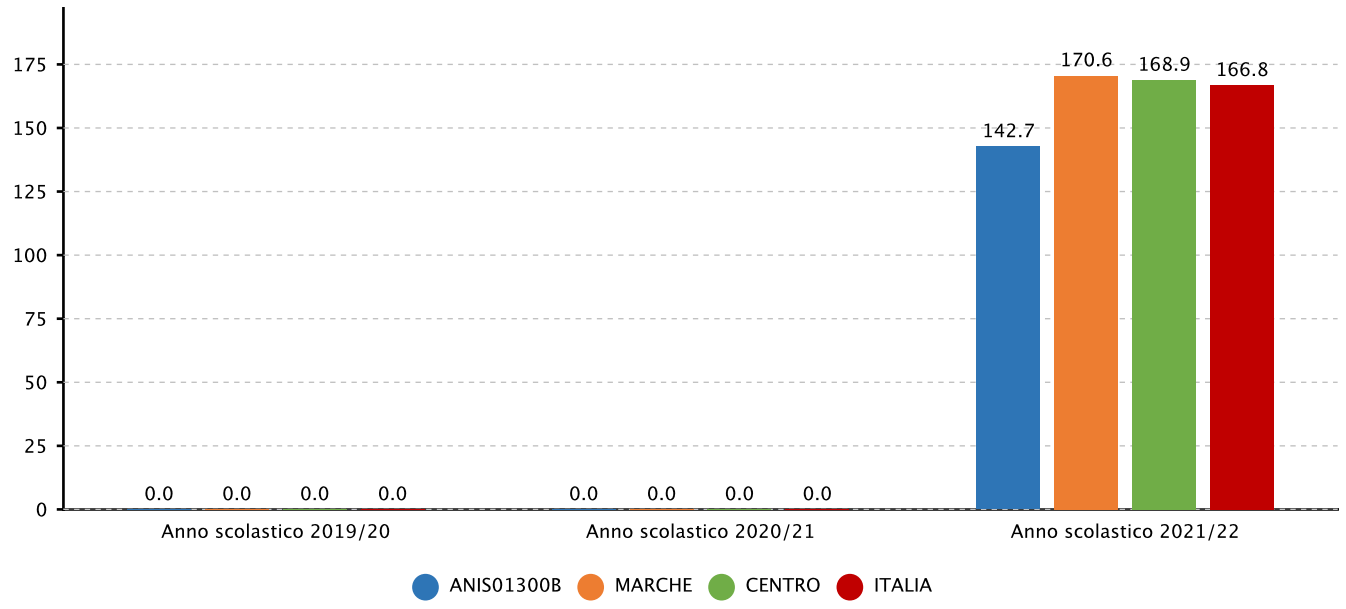
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



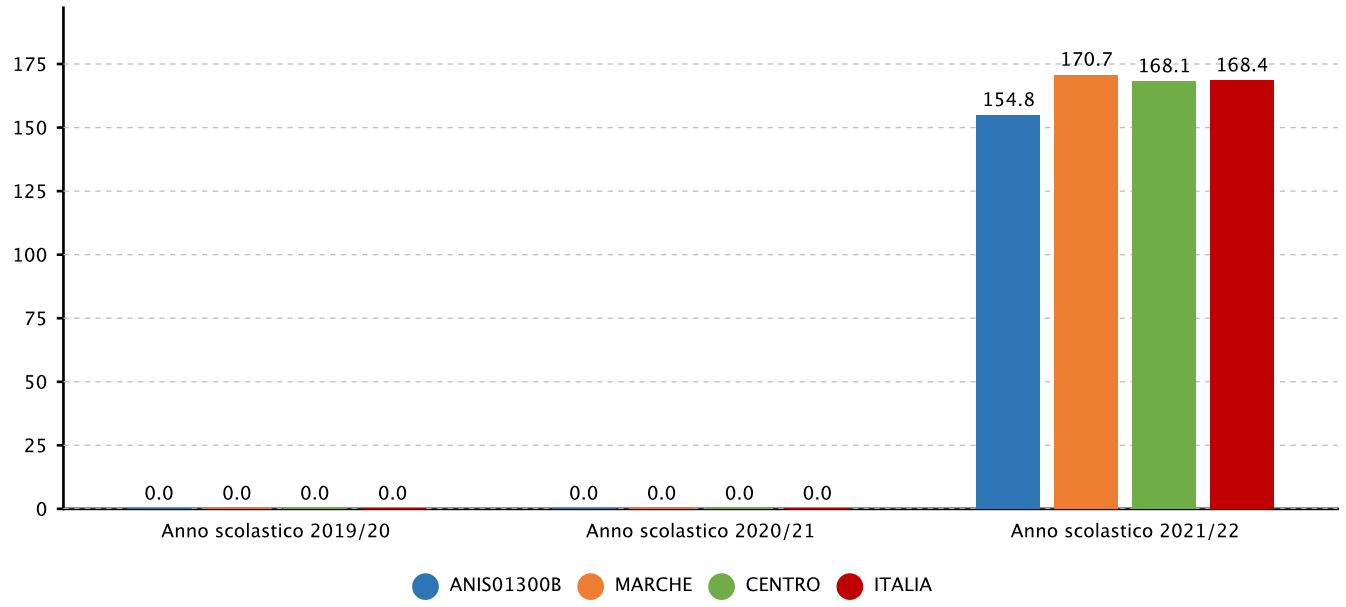
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



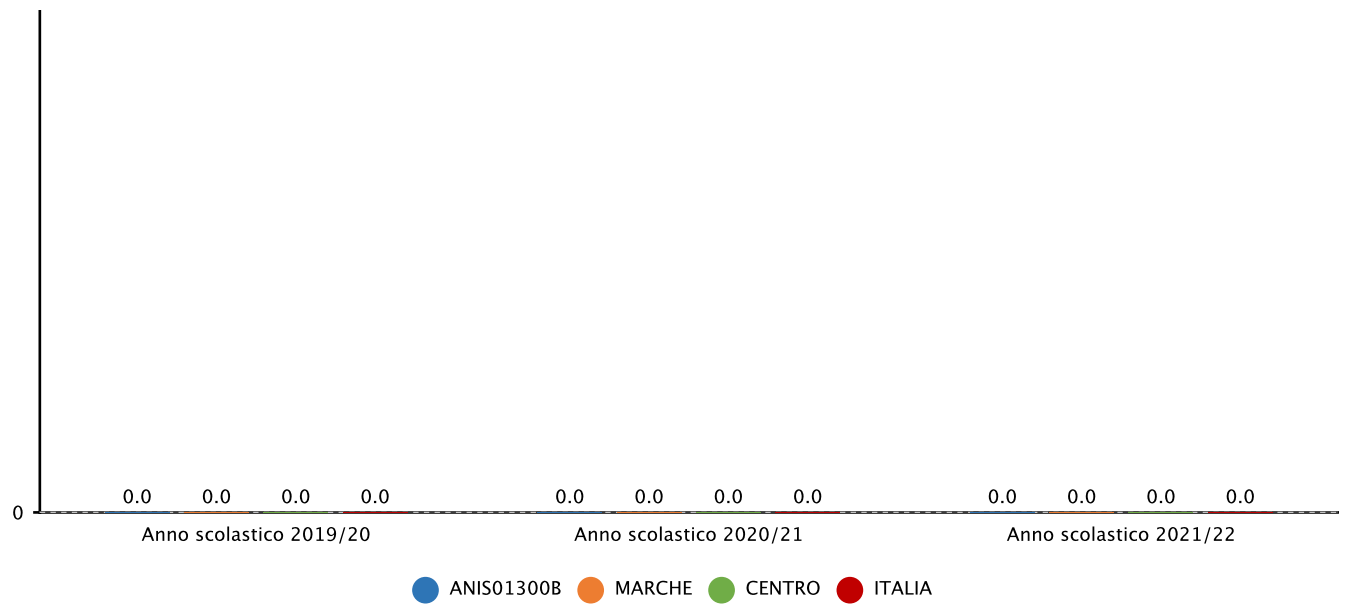
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



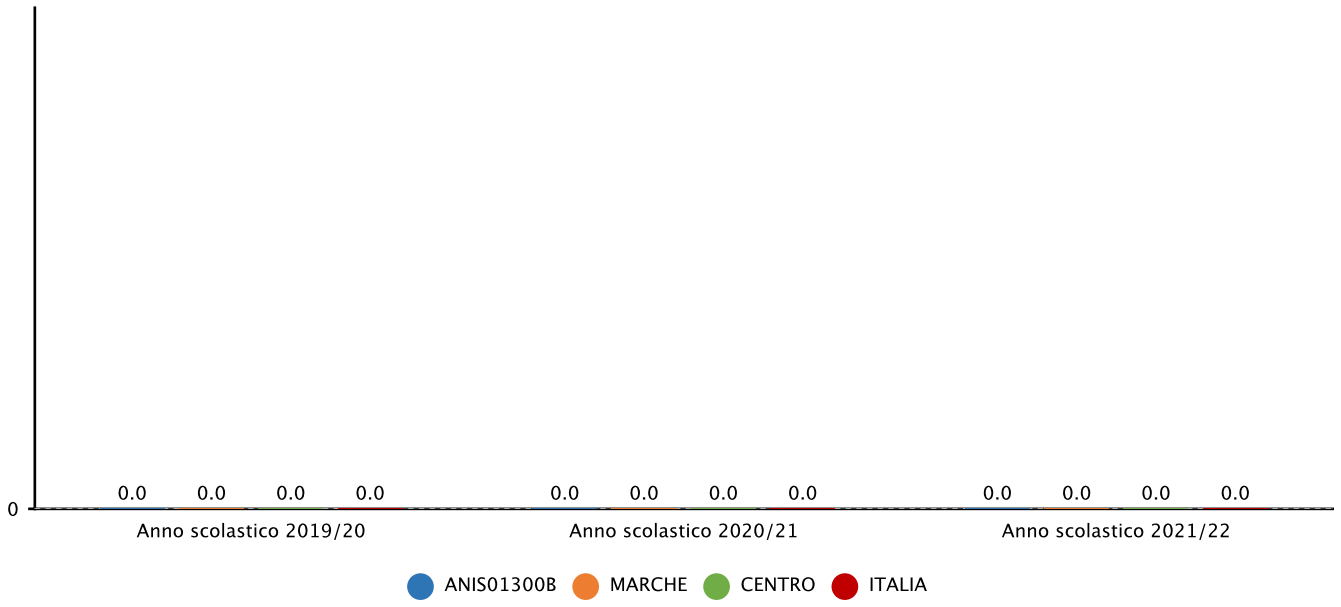
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



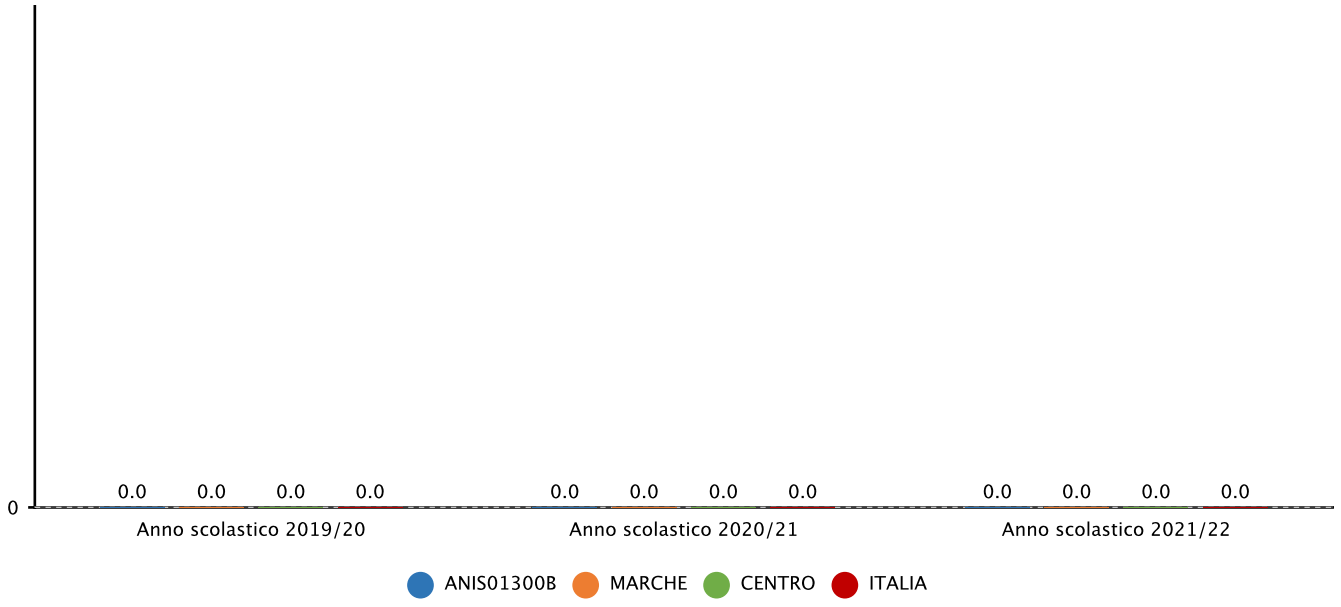
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



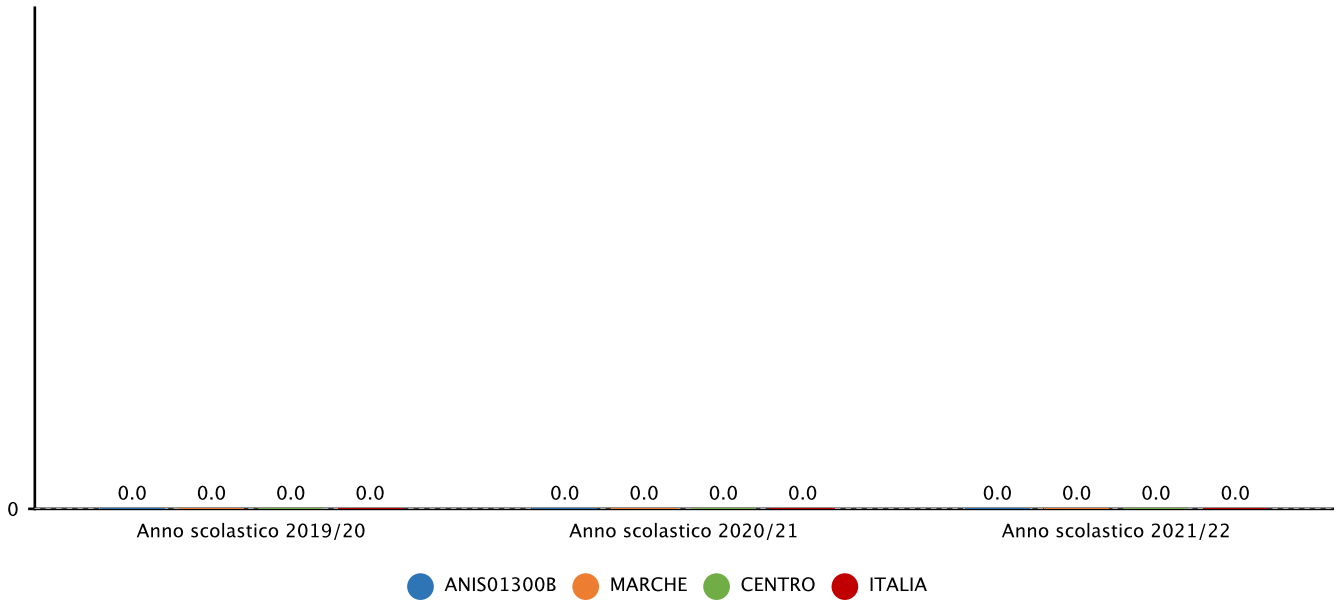
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



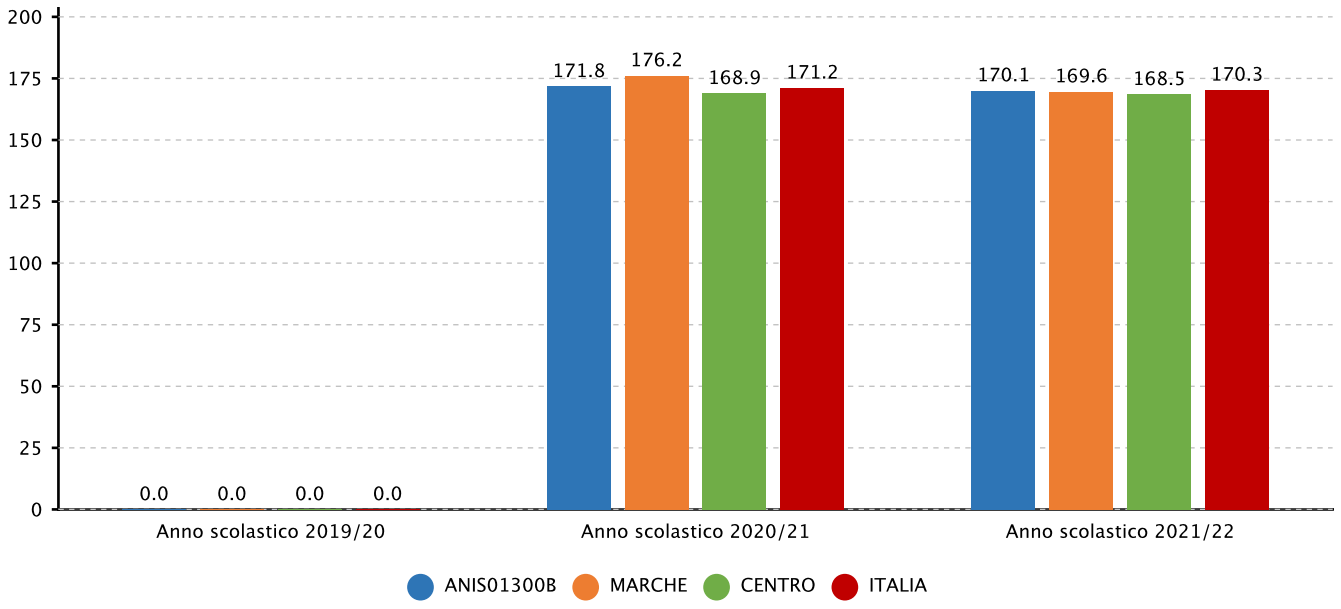
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



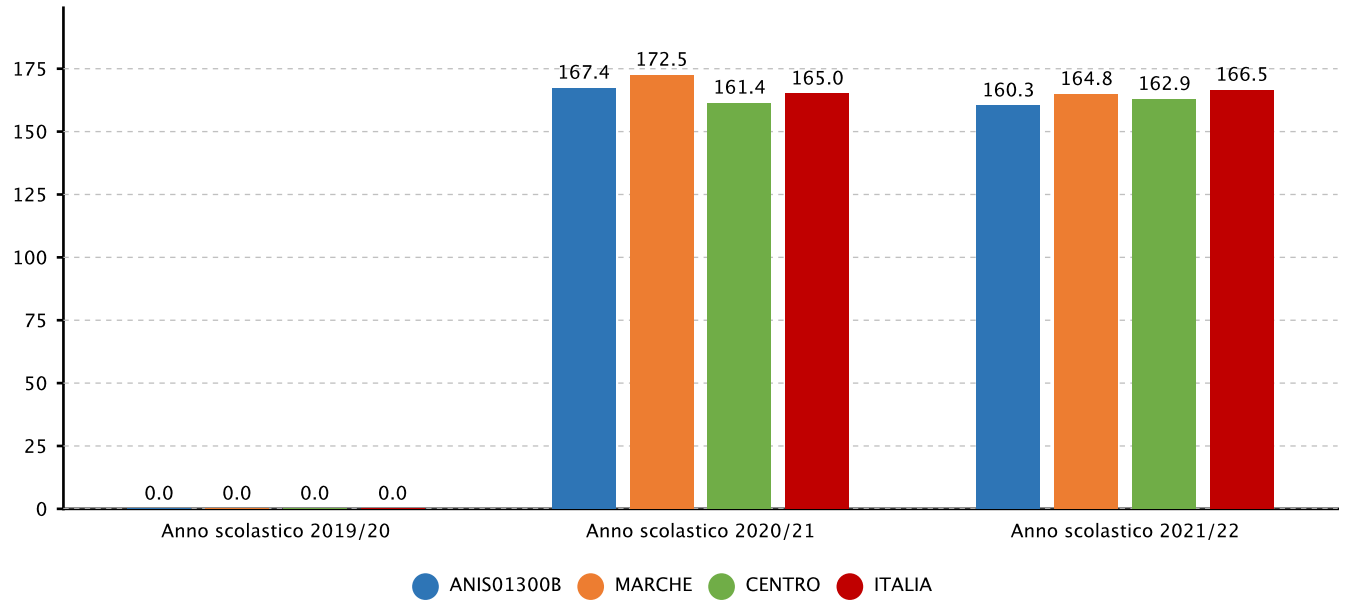
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



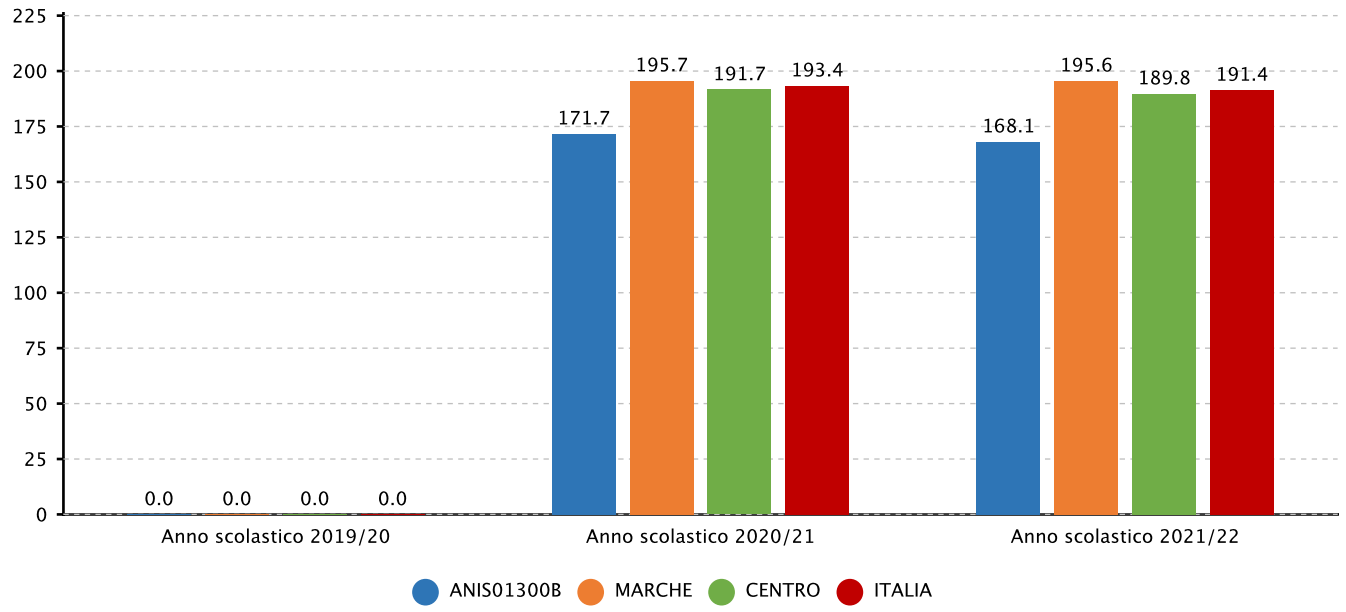
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



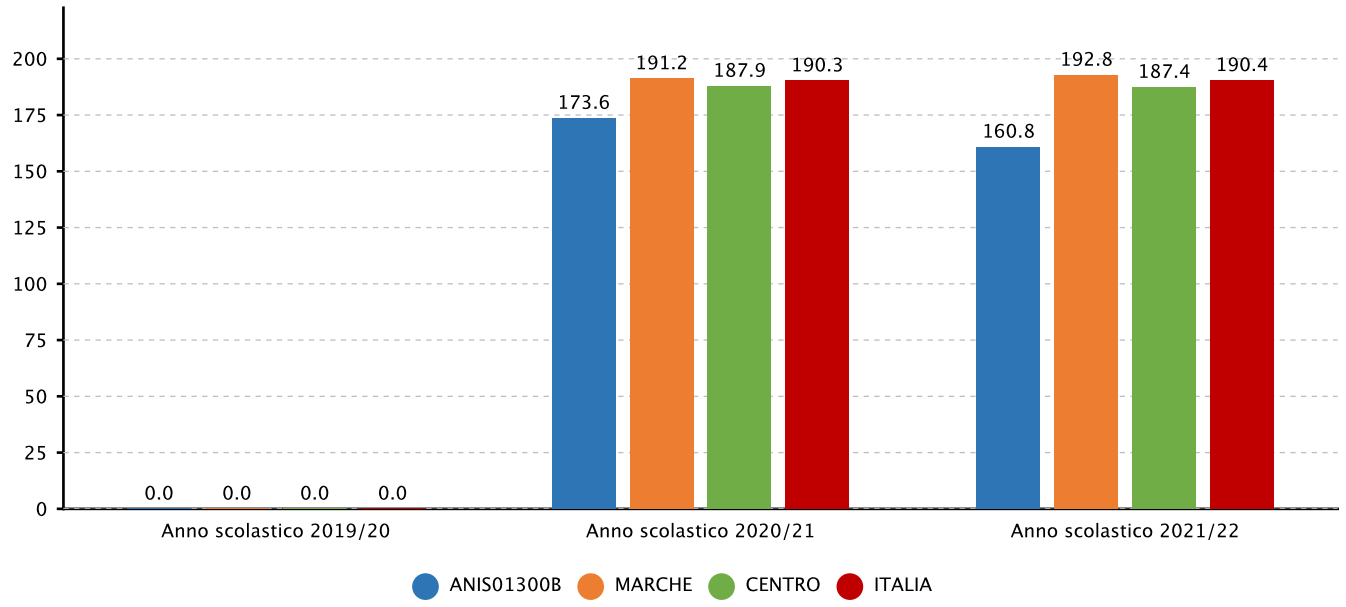
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



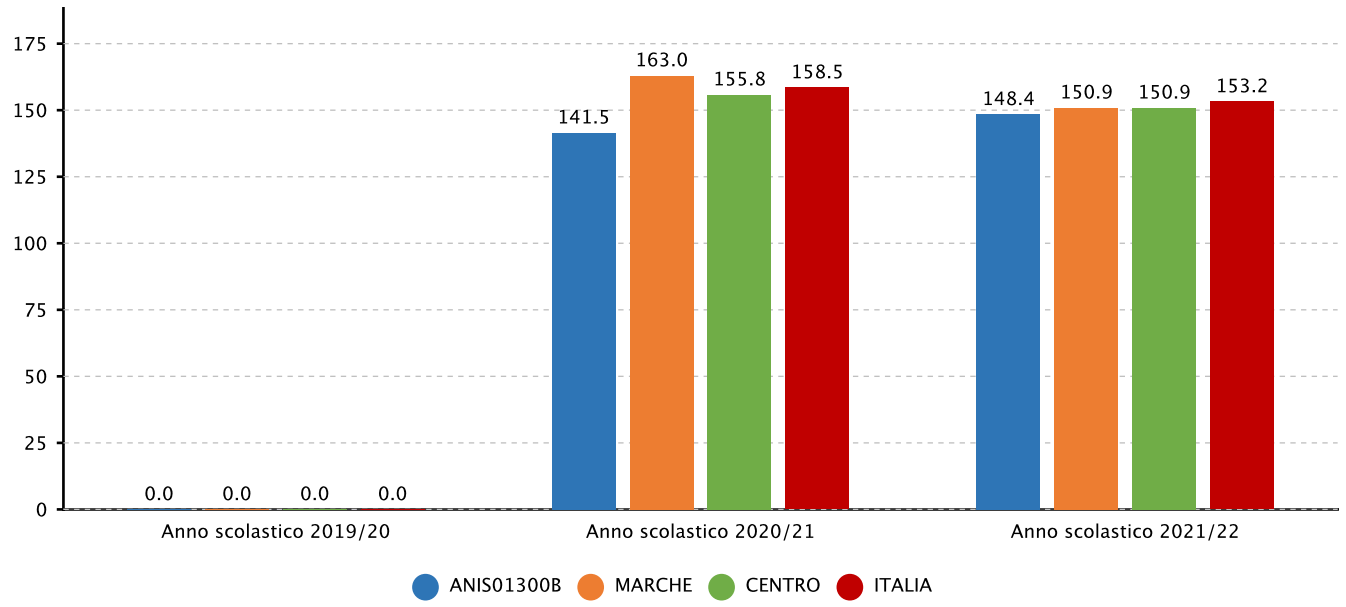
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



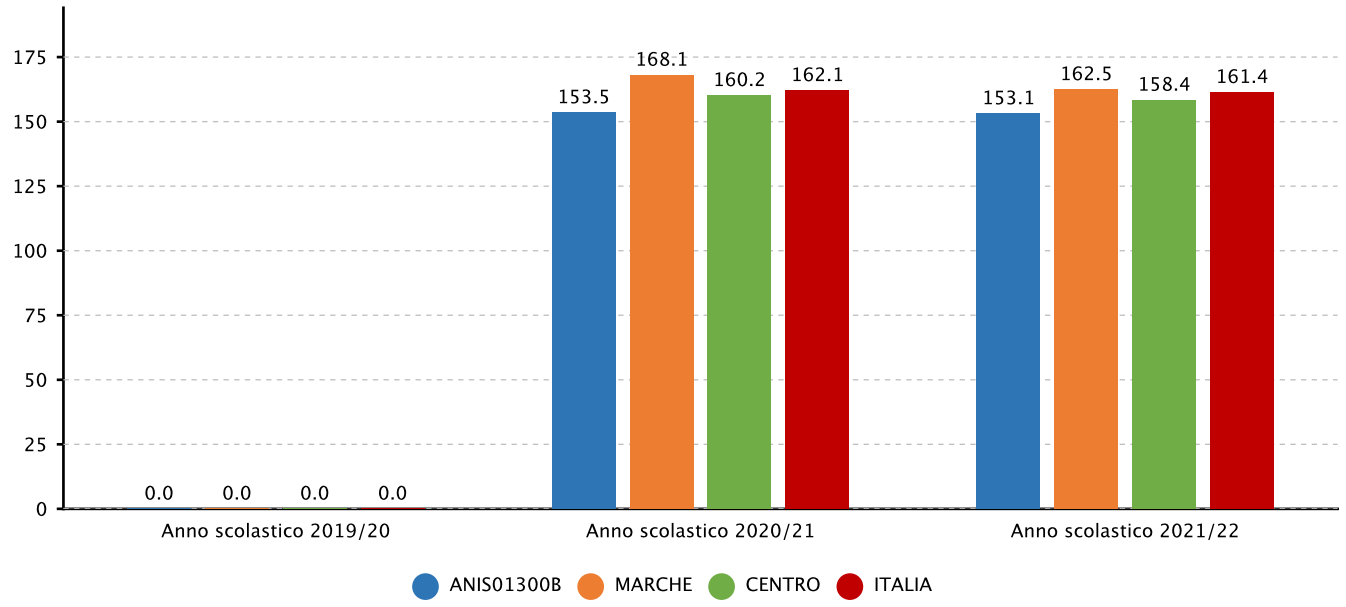
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



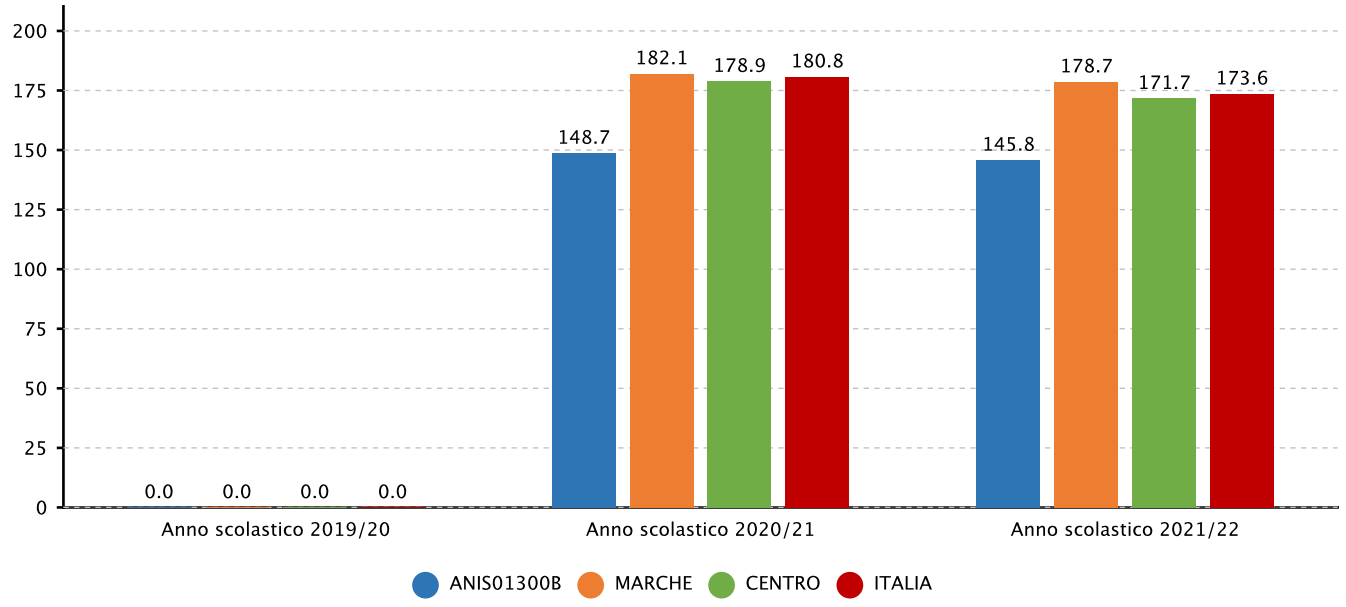
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



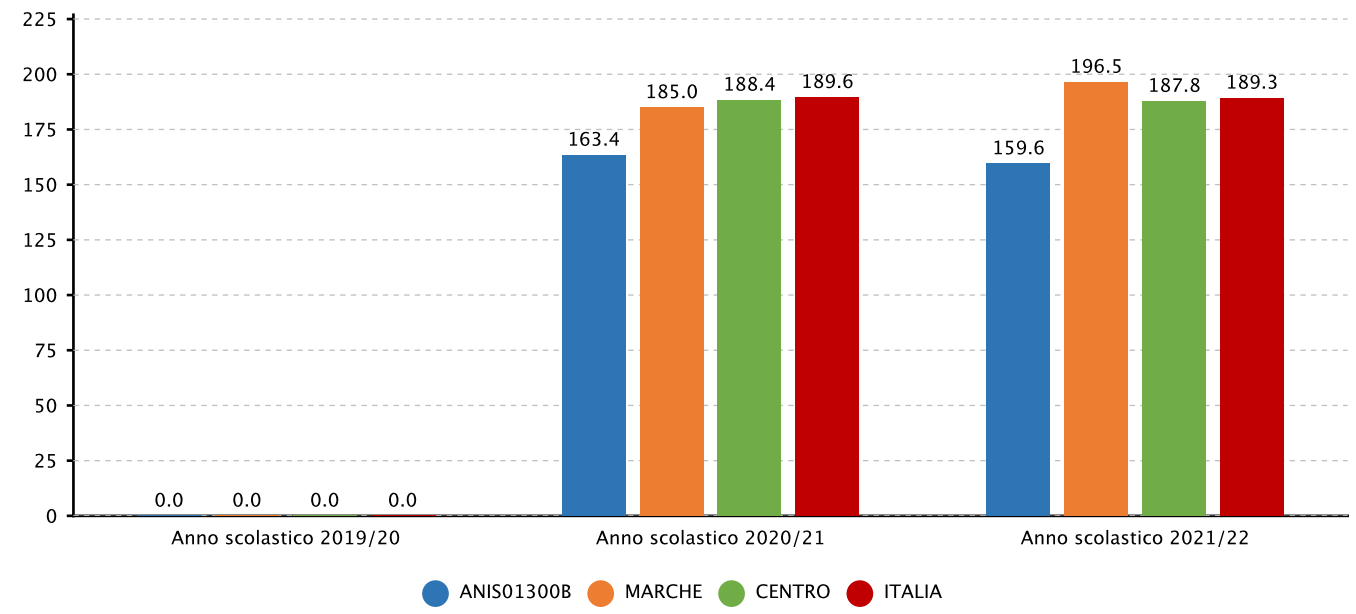
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



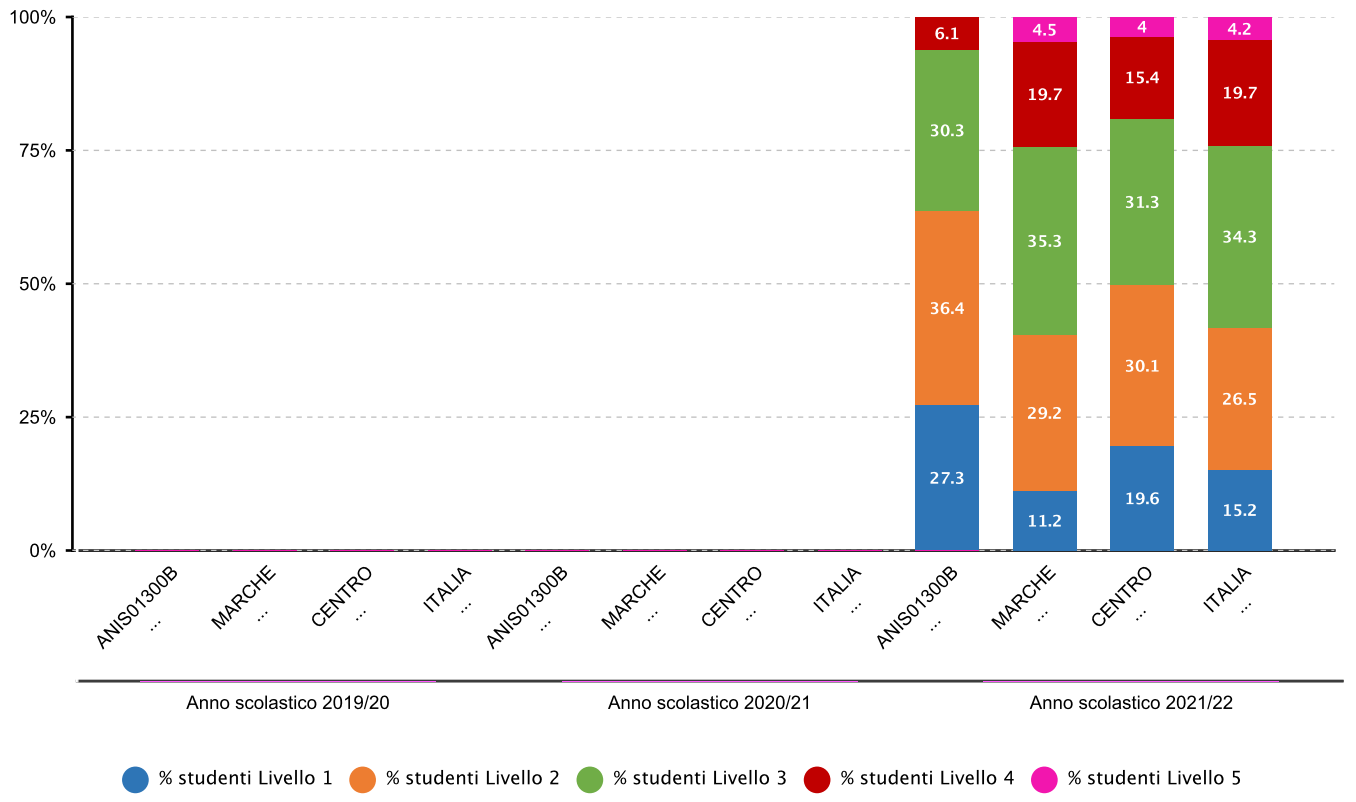
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



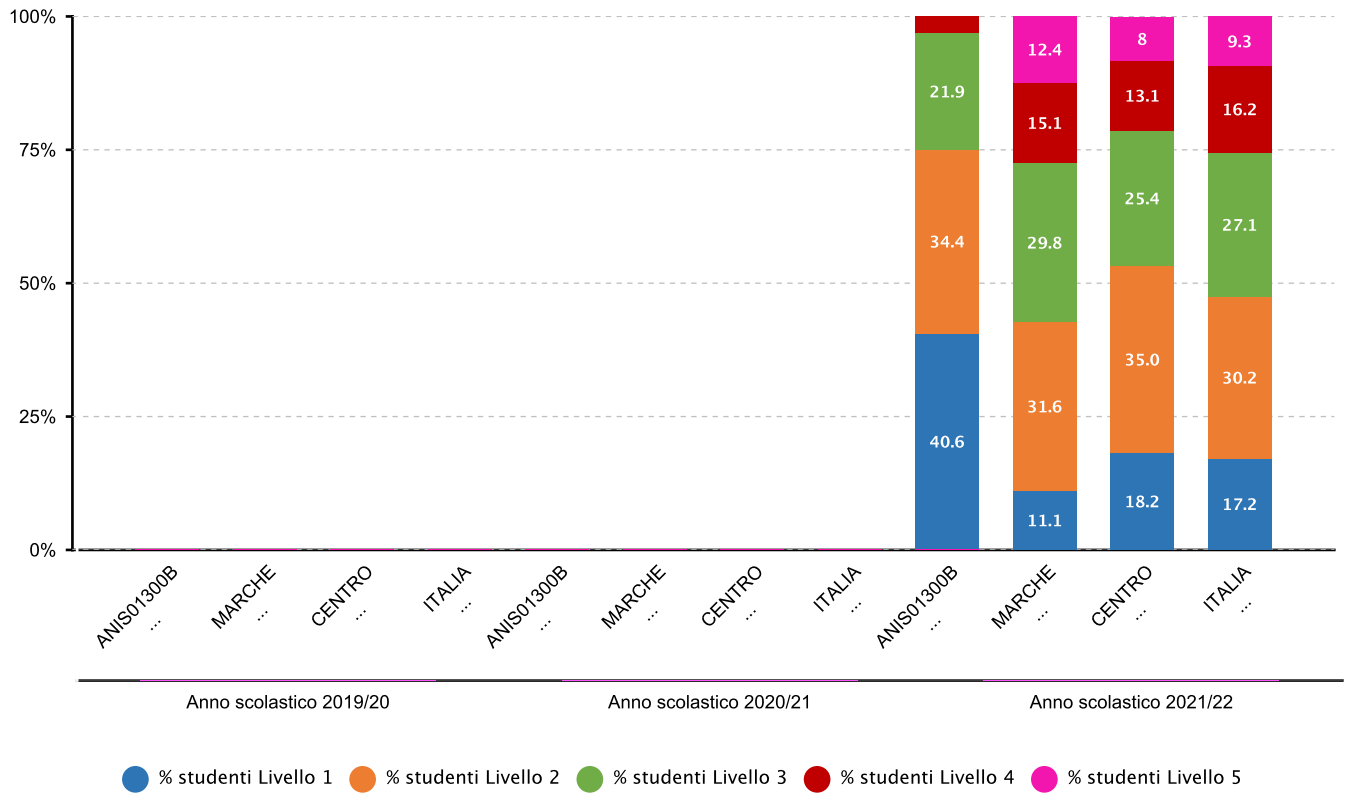
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



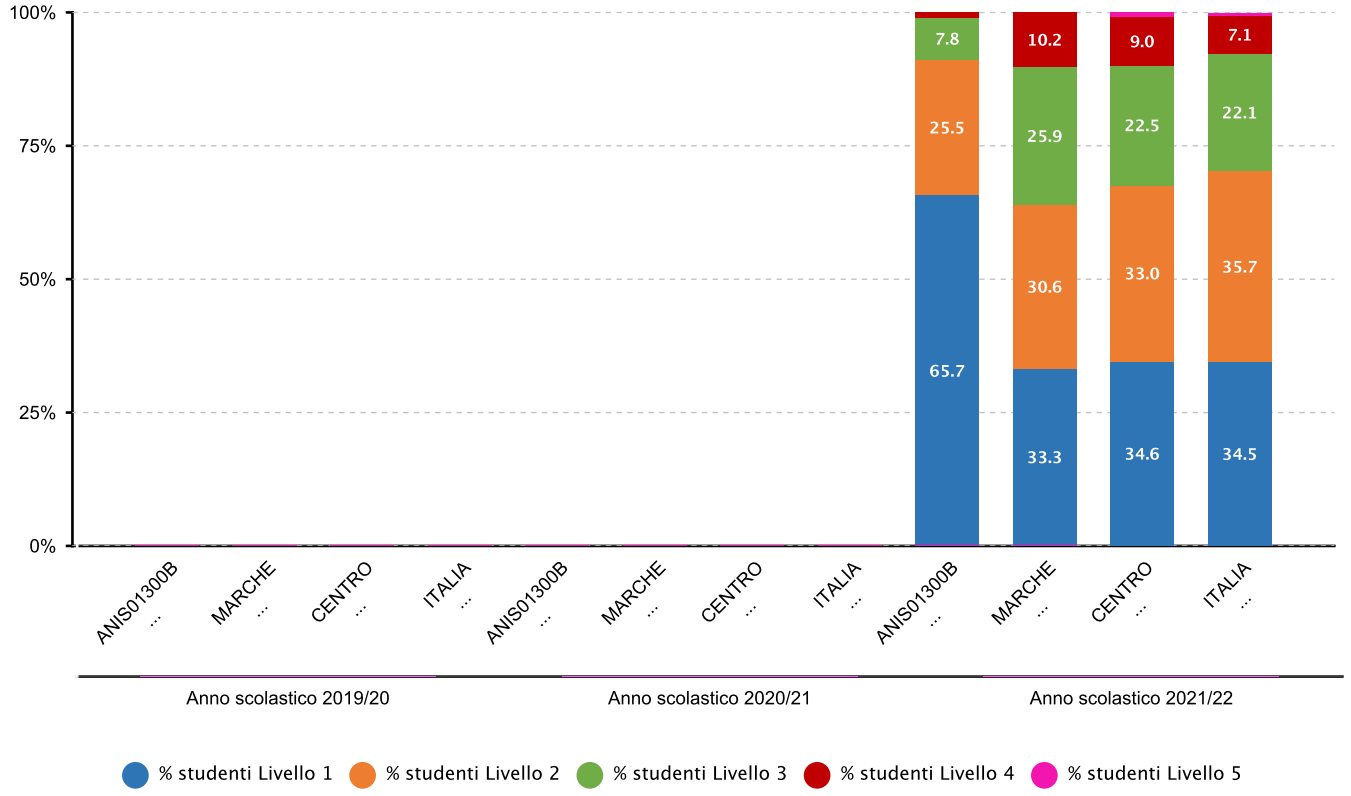
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



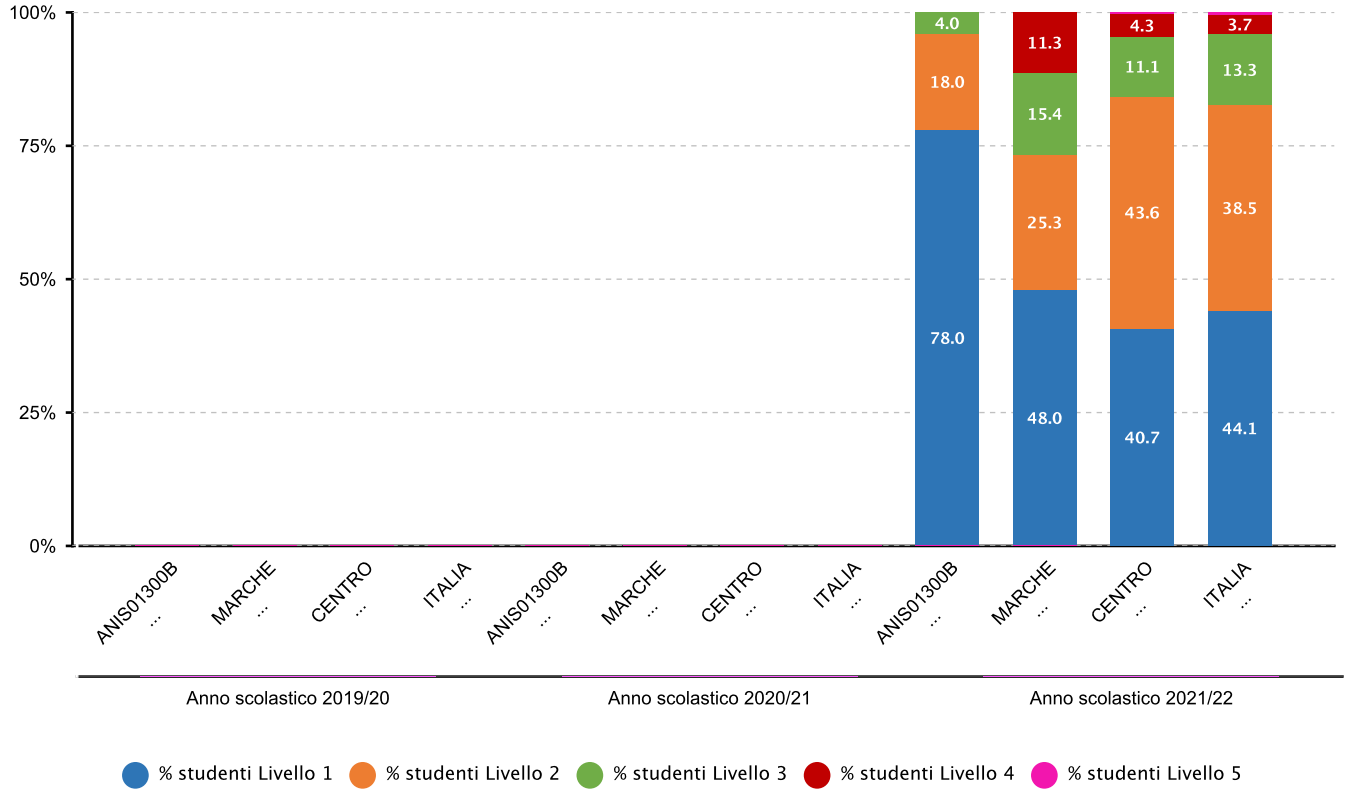
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



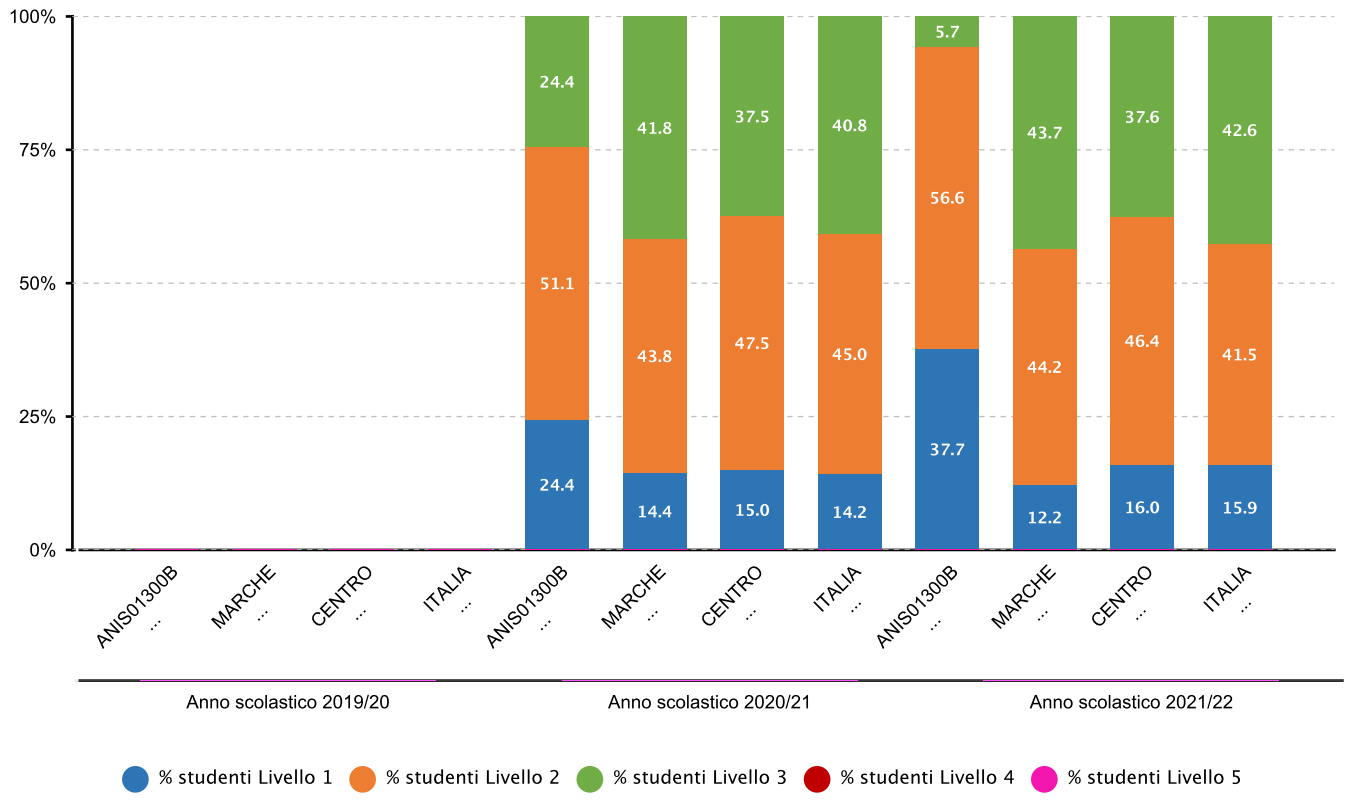
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



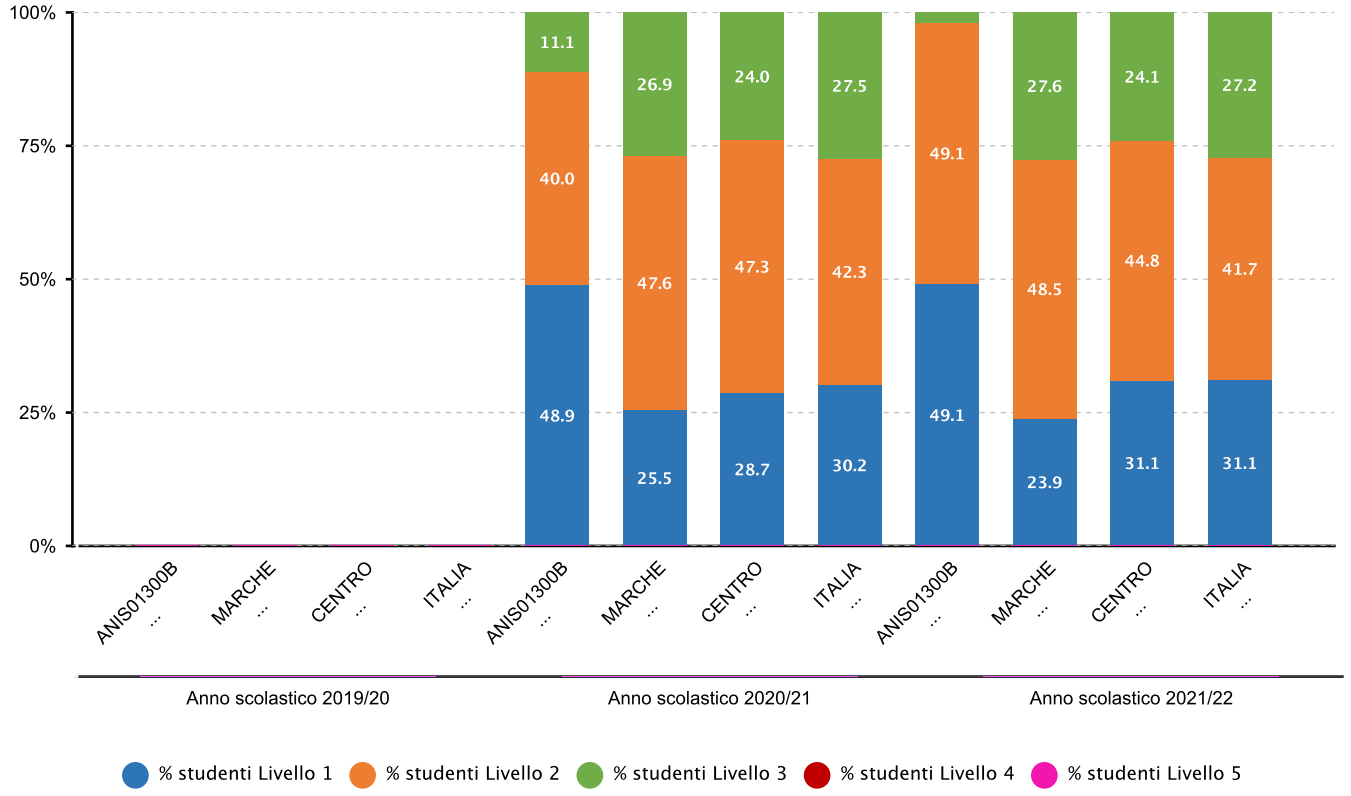
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



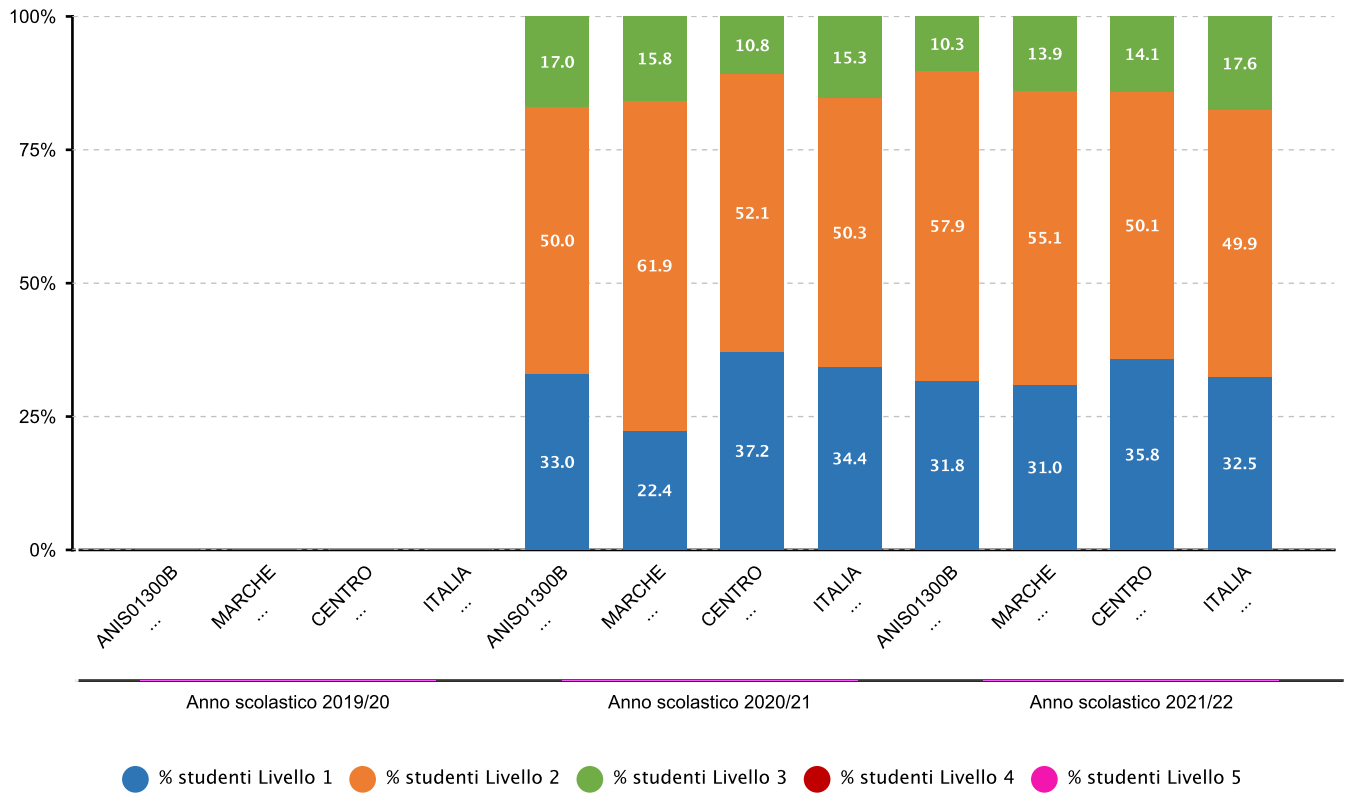
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



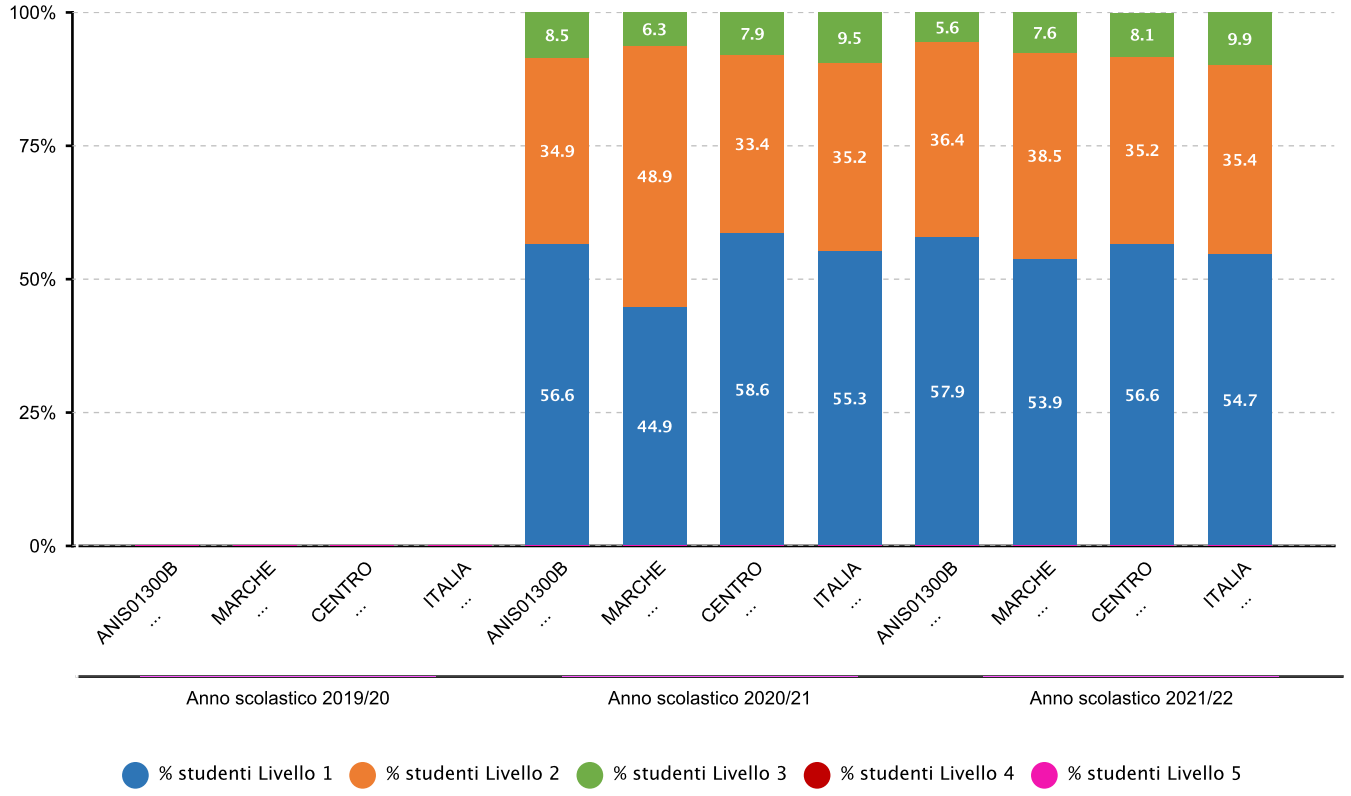
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



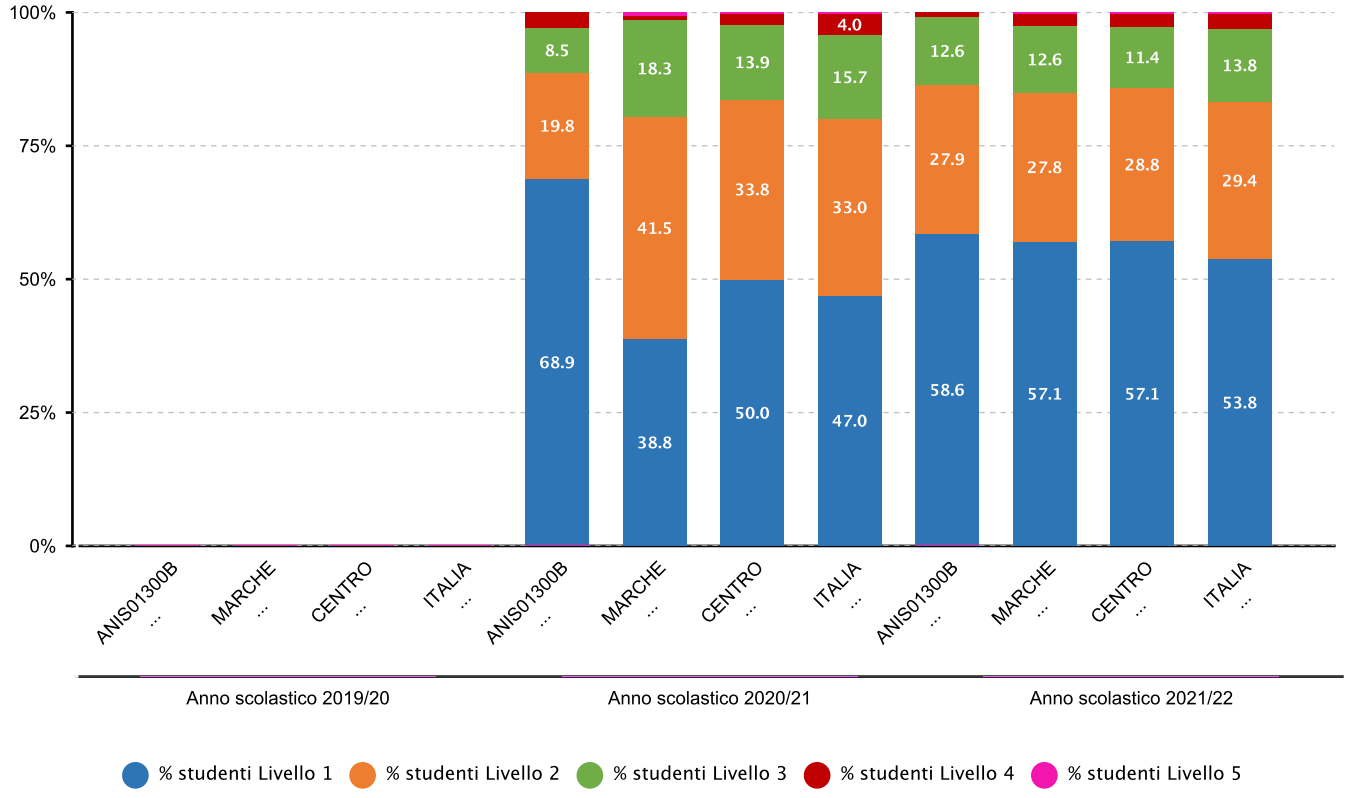
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



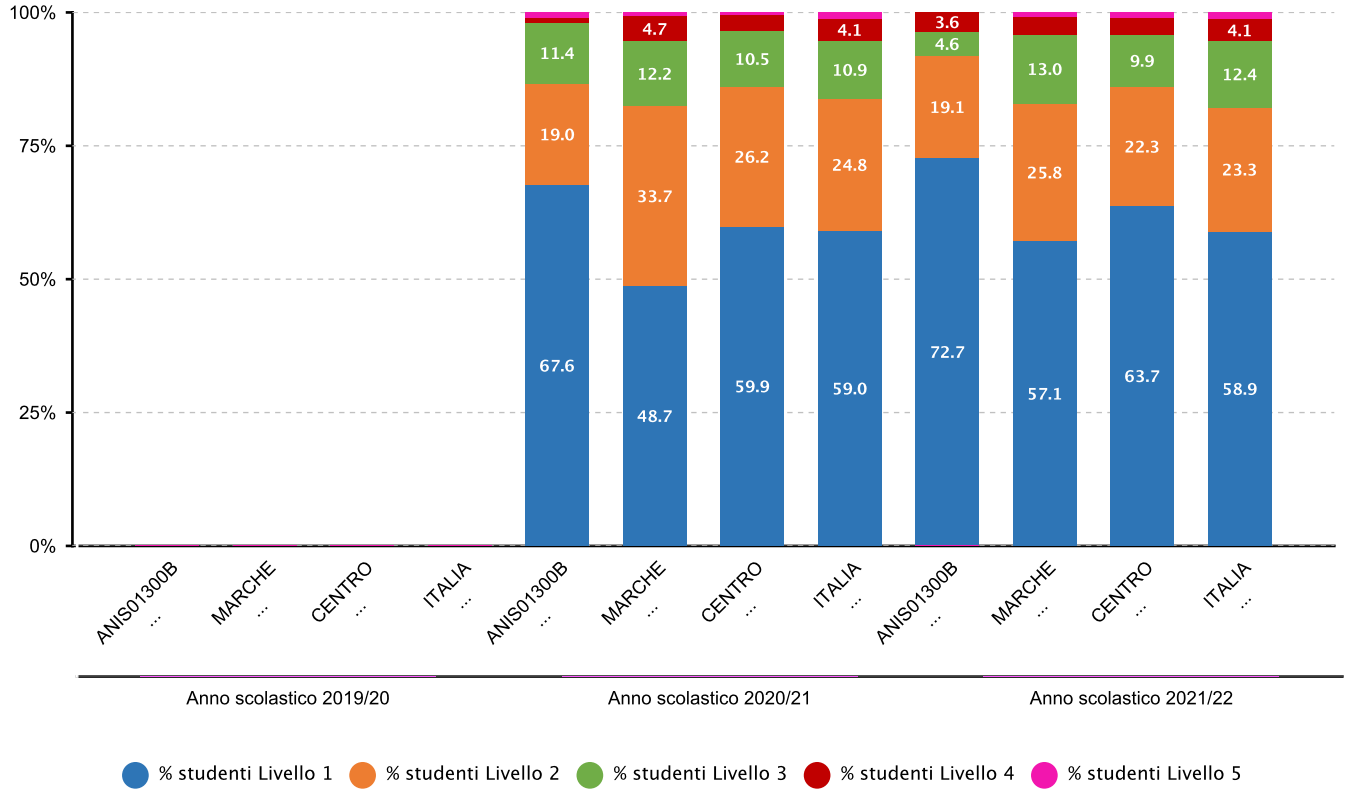
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



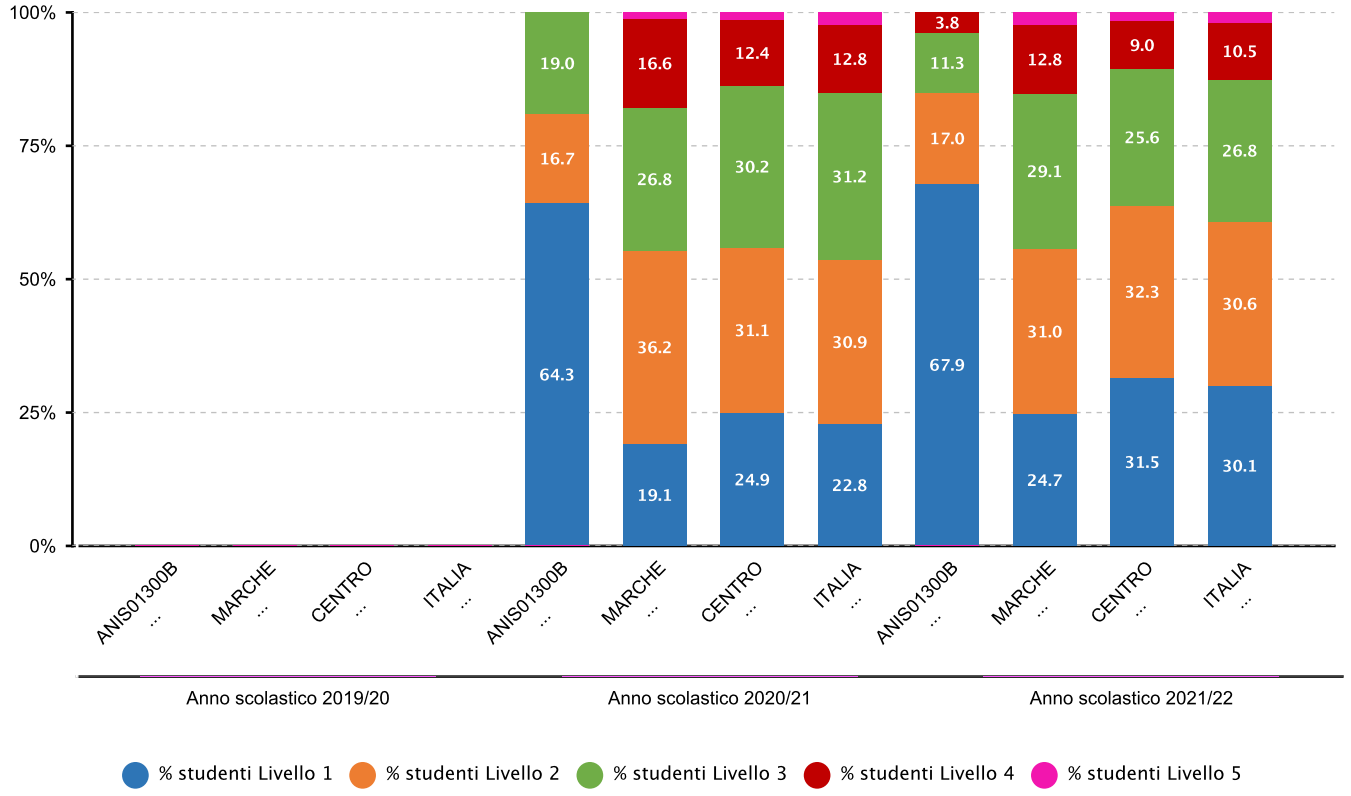
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



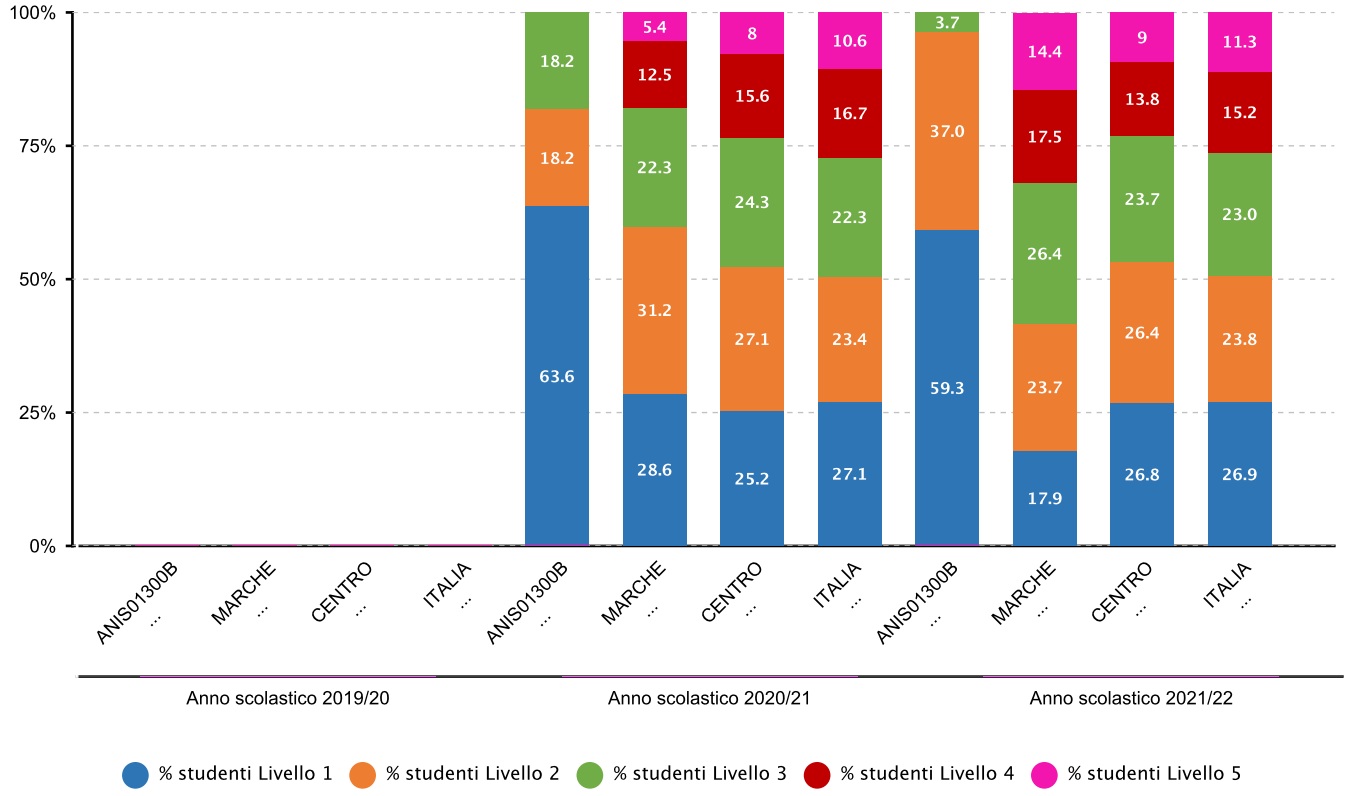
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Competenze chiave europee

Priorità

Far comprendere ai discenti che ad ogni diritto corrispondono doveri specifici e la necessità del rispetto delle regole al fine di garantire una convivenza pacifica.

Traguardo

Voto di condotta per il 90% degli studenti maggiore uguale a 8;
Ottenere migliori comportamenti da parte degli alunni in modo che gli atti sanzionati si riducano del 50% rispetto all'anno scolastico precedente.

Attività svolte

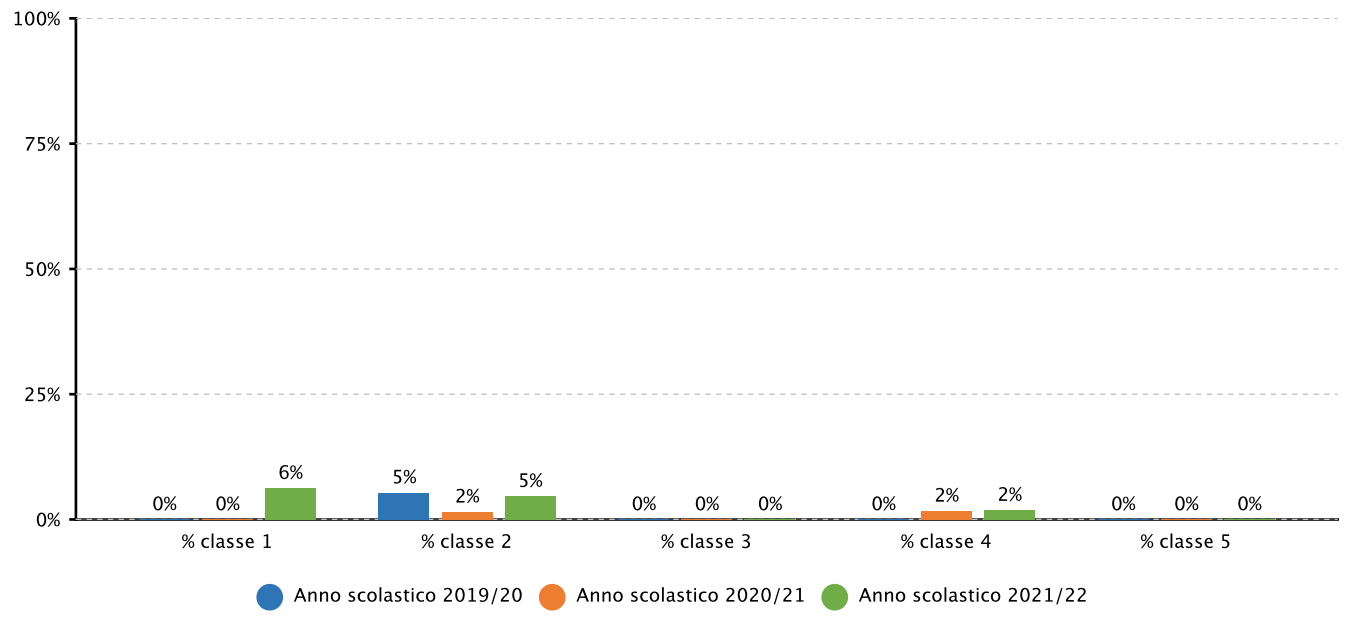
Predisposizione del curricolo d'Istituto articolato in riferimento alle competenze chiave, con attività laboratoriali anche extracurricolari, di ampliamento dell'offerta formativa progettate in raccordo al curricolo.

Risultati raggiunti

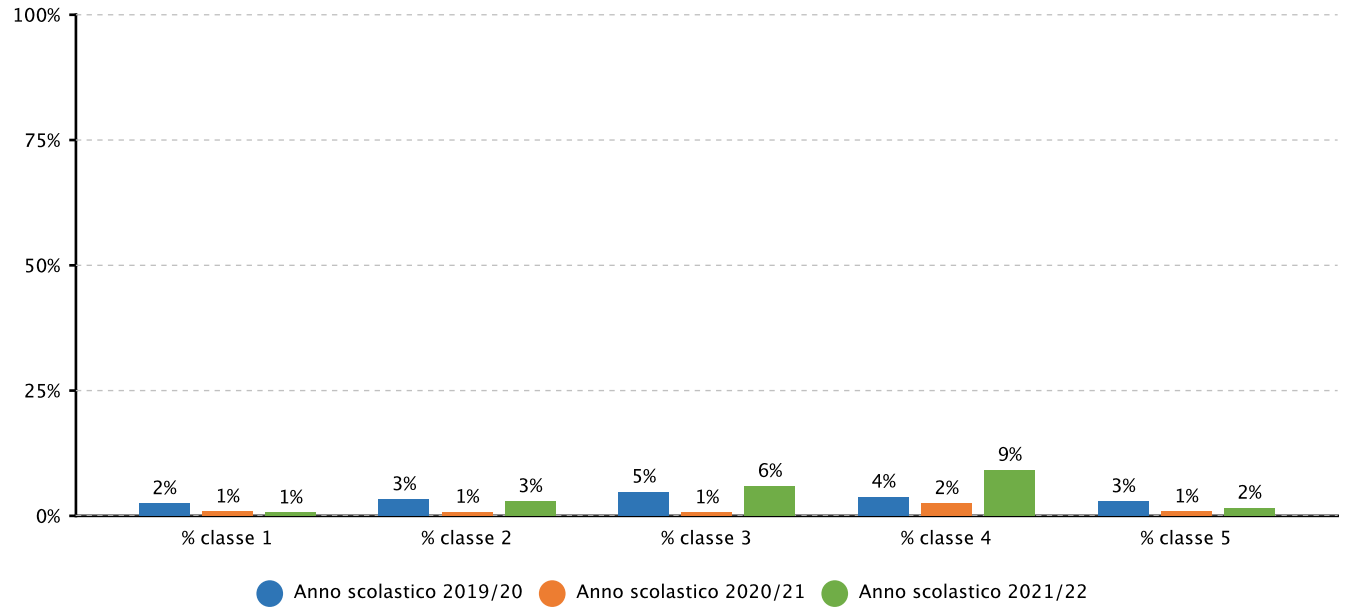
La maggior parte degli studenti ha acquisito livelli discreti nelle competenze sociali e civiche, nell' imparare a imparare, nelle competenze digitali e imprenditorialità.

Evidenze

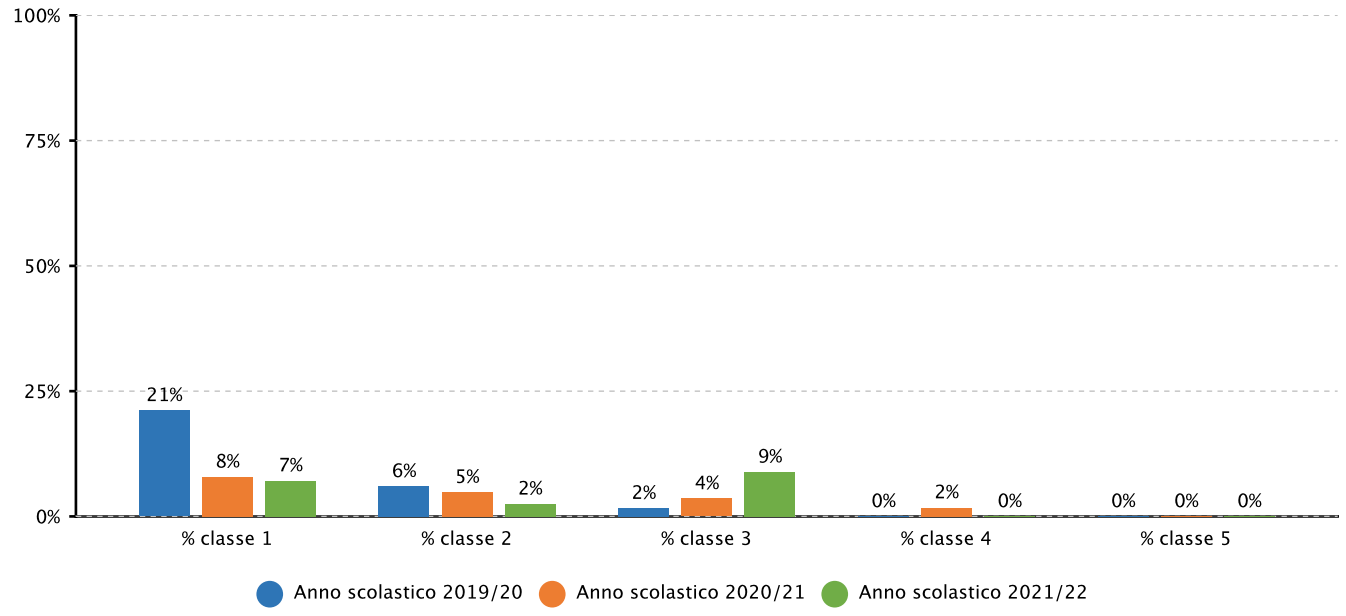
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



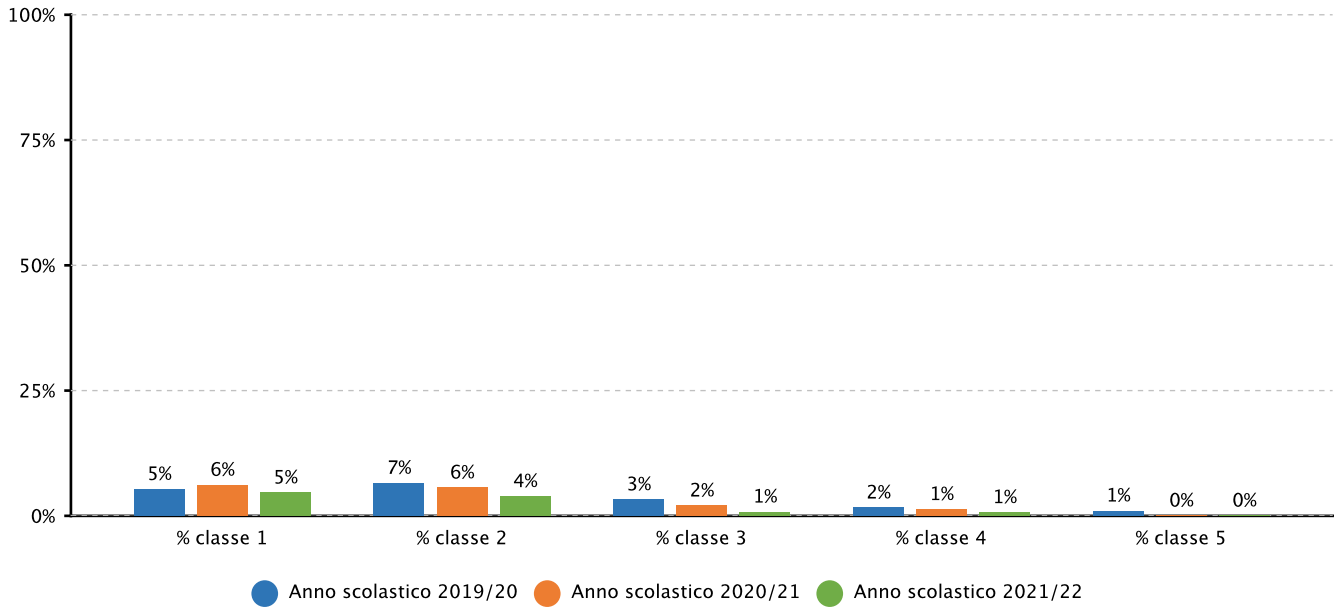
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	ANIS01300B	Marche	Italia
2019	37.0	30.2	28.0
2019	37.0	null	35.7
2019	37.0	null	9.5
2020	44.8	15.5	12.0
2020	44.8	null	39.7
2020	44.8	null	31.1

2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
Tipologia di contratto	**ANIS01300B**	**MARCHE**	**ITALIA**	**ANIS01300B**	**MARCHE**	**ITALIA**
Tempo indeterminato	**4.3**	5.5	12.0	**11.6**	8.7	9.6
Tempo determinato	**2.1**	2.6	8.2	**4.3**	3.7	7.5
Apprendistato	**25.5**	27.4	35.6	**33.3**	28.4	39.4
Collaborazione	**36.2**	18.5	29.6	**30.4**	37.8	28.7
Tirocinio	**0.0**	1.0	2.2	**2.9**	1.0	1.7
Altro	**0.0**	0.0	0.0	**17.4**	0.0	0.0

Prospettive di sviluppo

L' Istituto, in linea con la precedente triennalità, si propone di proseguire il suo impegno nel campo dell' innovazione didattica e organizzativa, nel campo dell'inclusione sociale e delle attività rivolte alla riduzione della dispersione scolastica. La progettualità ha come obiettivo quello di aumentare le competenze professionali e di cittadinanza attiva, consapevole e responsabile delle studentesse e degli studenti, al fine di favorire l'inserimento lavorativo e l'autonomia personale. Tutto ciò si realizza coerentemente con quanto previsto dal Piano Scuola 4.0 del PNRR, quale strumento di accompagnamento alla realizzazione delle relative linee di investimento, dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale e dai Programmi Operativi Nazionali relativi ai fondi strutturali europei, che hanno dato un impulso al ridisegno degli spazi di apprendimento e di insegnamento con risorse preziosissime per il sistema scolastico.

Alla luce delle rilevazioni delle prove standardizzate, risulta necessario potenziare le attività di rafforzamento delle competenze dei discenti attraverso una didattica per competenze e per assi culturali.
Inoltre, si ritiene fondamentale potenziare le opportunità formative del personale scolastico e il clima sociale all' interno della comunità scolastica al fine di promuovere il senso di appartenenza per la costruzione del bene comune.